

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья №89»

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете
№ ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ:

И. О. директора ОГБОУ «Школа-
интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья № 89»

« ____ » _____ 202 ____ г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«СОЗВЕЗДИЕ»**

Программу разработал:
Ефремова Н. М., начальник лагеря

г. Ульяновск, 202__

Пояснительная записка

Направленность программы.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних лагерях.

Каникулы составляют значительную часть объёма свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов, развлечение, свобода в выборе занятий.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей и укрепления здоровья.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

И именно в лагере ярко выявляется самоценность каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей так же была вызвана следующими факторами:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему организации летнего отдыха;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием ОГБОУ «Школа-интернат №89» г.Ульяновска - **по своей направленности – физкультурно-оздоровительная.** По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены. В лагере отдыхают 15 школьников.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей подросткового возраста и с учетом возможностей школы.

Актуальность программы

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Актуальность данной программы также определяется законодательством. Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Уставом школы-интерната

В Конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство, на свои «Дворцы детства». Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они приобретают опыт».

Педагогическая целесообразность

Проект педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время, обогащению опыта коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Легенда (лагеря) программы

ЛЕГЕНДА О ЗВЕЗДЕ

Далеко-далеко на Небе жила одинокая Звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела задорных и беспокойных людей. Эти люди возводили на берегу моря детский лагерь. По вечерам их вдохновляли мечты о том, как сюда приедут дети, и как их веселый звонкий смех будет будоражить вековую тайгу и суровые молчаливые сопки.

Позже, среди шума прибоя и пения птиц, Звезда слышала звонкие голоса детей. На борту белоснежного лагеря играли дети. О, как захотелось Звезде спуститься на Землю и стать свидетельницей этого земного чуда, родившегося на берегу Тихого океана! Но суров закон Космоса! Звездам нельзя опускаться на Землю, иначе они погибнут, непременно погибнут! Однако желание было сильнее, и Звезда устремилась к Земле.

С тех пор прошло много лет. Лагерь каждую смену наполняется веселыми детскими голосами, и каждый раз отправляется в удивительное путешествие, а Звезда ...

Нет, она не погибла. Достигнув детской страны, Звезда разлетелась на тысячи мелких осколков, которые приносят людям счастье.

Отличительные особенности программы

Специфика работы профильной смены в которую входят дети с ограниченными возможностями здоровья

- Кратковременность и автономность смены;
- Интенсивность деятельности;
- Ограниченные возможности здоровья.
- Разновозрастность.

Организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления. Происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные

направления оздоровления, отдыха и трудового и экологического воспитания детей в условиях лагеря при школе.

Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития творчества и физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Не формальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Преимственность - сохранение и развитие лучших традиций духовно-нравственного воспитания.

Сроки реализации

Программа реализуется в течение одной лагерной смены.

Адресаты программы

Участниками программы являются учащиеся областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №89»

Возраст воспитанников лагеря - от 7 до 18 лет.

Контингент детей: дети с ДЦП, дети с ЗПР, сенсорными нарушениями, умственной отсталостью, синдромом Дауна, нарушением слуха и зрения. Для проведения лагерной смены используется здание ОГБОУ Школы-интерната №89 и прилегающая к нему оборудованная спортивная площадка.

Используемые формы и методы:

Индивидуальные и коллективные формы работы, а также традиционные и нетрадиционные методы:

- беседа;
- наблюдение;
- поручение;
- конкурсы;
- праздники;
- экскурсии;
- метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;
- метод КТД;
- метод игры (игры отбираются в соответствии со спецификой детского контингента и поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы).

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья № 89»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора школы-интерната

_____ О. А. Зверева
« ____ » _____ 202__ г.

Режим работы пришкольного лагеря

Время	Режимные моменты
8.30	Прием детей в лагерь
8.40-9.00	Зарядка
9.00-9.15	Линейка
9.15-9.30	Завтрак
9.35-10.15	Спортивные мероприятия
10.20-11.00	Занятия по интересам
11.05-11.25	Второй завтрак. Витаминизация питания (соки, фрукты)
11.30-12.00	Общелагерные мероприятия
12.05-12.10	Солнечные и воздушные ванны
12.15-12.55	Прогулка
13.00-13.30	Обед
13.35-14.15	Отрядные дела
14.20-14.30	Прогулка, уход детей домой

Согласовано: старшая медицинская сестра
Начальник лагеря

И.П. Воротникова
Н. М. Ефремова

I. Цели и задачи программы.

Цель программы:

Создание оптимальных условий для максимальной реализации творческих потребностей и интересов учащихся школы, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление подростков, их физическое совершенствование, экологическое образование и воспитание в летний период.

Задачи

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- * Способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- * Развивать коммуникативные качества подростков, различные формы общения в разновозрастных группах;
- * Формировать экологическую культуру, расширять экологические знания и практическую деятельность в этой области.
- * Способствовать привитию навыков труда;
- * Создать атмосферу сотрудничества и равноправного партнёрства между всеми участниками программы.
- * Организовать работу, направленную на реализацию трудового, экологического, художественно – эстетического воспитания.
- * Изучение истории родного края, реальная помощь детям в освоении культурных, духовных, трудовых традиций, обучение жизни в гармонии с многонациональным народом. Приближение детей к познанию своей Родины.
- * Способствовать развитию детского самоуправления.

Концептуальные подходы к содержанию и организации смены основаны на идеях гуманистической педагогики, принципах дополнительного образования детей. Проведение смены реализует потребности детей в творчестве, познании, самореализации, уважении, радости, обеспечивает удовлетворение одной из важнейших проблем каждого ребенка - быть здоровым, так как в основу проекта положены принципы гуманистической педагогики:

- * признание личности каждого ребенка высшей социальной ценностью;
- * уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- * обязательный учет задатков и возможностей каждого ребенка;
- * уважительные отношения между взрослыми и детьми;
- * создание ситуации успеха.

Воспитательная программа планируется с учётом определённой последовательности, системности и преемственности. Принцип деятельного подхода является ведущим и означает набор различных видов деятельности: познавательной, трудовой, художественной, спортивно – оздоровительной, ценностно – ориентировочной и свободного общения. Принимая во внимание изменчивость окружающей действительности, а также особенности

воспитания в условиях летнего отдыха, планирование производится с учётом принципа оперативности. Оперативность предусматривает технологическую сторону планирования: план строиться гибким, легко контролируемым, экономичным с точки зрения затраты времени и сил.

В первую очередь таким источником выступает социальная ситуация планируемого периода, которая обусловлена общественными событиями в мире и стране, юбилейными датами, народными праздниками, традициями лагеря.

Другим источником планирования воспитывающей деятельности являются природно – погодные условия. Их специфика немаловажна для отдыха детей во время летних каникул. Особенно надо учитывать те периоды времени, когда природа красива, поражает своей чарующей гармонией. В целях закаливания детей планируется большое количество прогулок, игр на свежем воздухе. Правильно организуется приём солнечных и воздушных ванн, чередование активного движения с отдыхом, сочетание труда и отдыха – важное условие укрепления здоровья детей.

Уровень воспитанности школьников и их возрастные особенности – третий источник планирования (возрастная ситуация). При планировании учитываются психологические, физиологические и социальные особенности детей определённого возраста. Также учитывается то, что младшие школьники не могут долго заниматься одним и тем же делом, однообразие их утомляет, поэтому план работы лагеря составляется с учётом чередования разных занятий: спортивных, игровых, трудовых, познавательных. Коллективные дела сочетаются с организованным отдыхом в свободное время, воспитательные мероприятия содержат больше игровых элементов, подвижных форм. Для старших детей соревновательные, романтизированные, необычные, с ролевыми играми формы преобладают в системе планируемых мероприятий.

Четвёртым источником планирования являются основные характеристики благополучия ребёнка:

Физическое благополучие: поддержание физического здоровья, удовлетворение двигательной активности, рациональное распределение физических нагрузок, отсутствие травматизма;

Социальное благополучие: комфортность среды жизнедеятельности и общения, наличие референтной группы жизнедеятельности, социальный статус в коллективе, самореализация и удовлетворение своего интереса в группе.

Морально – нравственное благополучие: принятие, присвоение норм морали и нравственности, принятых в окружении ребенка, приобретение ценностных ориентиров, возможность самоопределения и совершения выбора.

Интеллектуальное благополучие: реализация интеллектуального потенциала, расширение кругозора, приобретение новых знаний, умений, навыков.

Психоэмоциональное благополучие: благоприятный эмоциональный фон окружения, хорошее самочувствие, настроение, удовлетворенность от пребывания в лагере.

II. Содержание программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Комплексная программа состоит из шести основных направлений работы. Основные направления программы являются логическим продолжением воспитательной системы школы. Они включают в себя следующие блоки:

- **Трудовая деятельность.**
- **Познавательная деятельность.**
- **Экологическая деятельность.**
- **Спортивно – оздоровительная деятельность.**
- **Художественно – эстетическая деятельность.**
- **Национально – патриотическая деятельность.**

1. Трудовая деятельность. Назначение трудовой деятельности – преобразование окружающей действительности. Общественно – полезная деятельность имеет назначение воздействовать на духовную сферу жизни окружающих людей. Именно в школьном возрасте она выполняет существенную роль в процессе социализации личности. Для растущего человека в современных условиях это ещё и вхождение в мир рыночных отношений.

Большую роль при этом играют трудовые творческие дела (КТД), которые используются в каникулярное время. Лето – прекрасная пора, когда дети могут проявить свои хозяйственные способности, предприимчивость.

Трудовая деятельность – это, то без чего не может осуществляться нормальное воспитание детей.

Формы организации трудовой деятельности разнообразны: самообслуживание, дежурство по лагерю, общественно – полезный труд, труд в природе, профессиональные праздники.

- В ходе трудовой деятельности подросток становится адаптированным человеком с развитыми умениями и навыками, которые может в дальнейшем применить в своей жизни.

- Труд — это инструментарий всеобщего развития личности, основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий престижа человека и его обязанность.

2. Познавательная деятельность. Познавательная деятельность имеет особую значимость в школьном возрасте, ибо идёт интенсивное накопление знаний об окружающем мире. Различные формы этой деятельности пробуждают интерес к науке, к собственной интеллектуальной деятельности. Даже пассивное участие в познавательных делах отряда влияет на

формирование мировоззрения, обогащает мир знаний, кругозор детей, приобщает к тайнам мира, развивает гибкость ума.

Формы организации интеллектуально – познавательной деятельности: КВН, интеллектуальные викторины, тематические дни.

3. Экологическая деятельность. Назначение экологической деятельности: воспитание экологической культуры у детей, воспитание ответственного отношения детей к природе, формирование целостного взгляда на природу и места человека в ней, выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту, изучение законов и правил охраны природы на отдыхе. Формы организации экологической деятельности: экологические игры, систематическая работа по озеленению территории лагеря, экологические экскурсии.

4. Спортивно – оздоровительная деятельность. Физическое воспитание в лагере имеет задачей укрепление здоровья детей, разностороннее физическое развитие. Важным профилактическим моментом по охране и по укреплению здоровья является целенаправленное воспитание. При этом должны соблюдаться три основных правила:

- Постепенно расширять знания детей об охране здоровья.
- Выбатывать и укреплять правильное отношение детей к заботе о собственном здоровье.
- Выбатывать и укреплять гигиенические навыки.

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как полноценное питание, гигиена режима, утренняя гимнастика, солнечные и воздушные ванны, вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух, беседы с детьми о необходимости закаливания организма, вреде курения, знакомство с приёмами первой медицинской помощи.

Формы организации спортивно – оздоровительной деятельности: тематические дни (День здоровья, День чистоты и порядка), подвижные игры, эстафеты, походы и т.д.

5. Художественно – эстетическая деятельность. Работа по данному направлению осуществляется по следующим направлениям: развитие творческой активности личности ребёнка, создание ситуации успешности для каждого члена смены, развитие декоративно – прикладного творчества, формирование интереса к искусству и художественно – эстетическому творчеству. Важно максимально использовать творческие возможности детей, расширять их кругозор.

Формы организации художественно – эстетической деятельности: беседы, лектории, концерты самодеятельности, декоративно – прикладное творчество, экскурсии в музеи.

6. Национально – патриотическая деятельность. Задачи патриотического воспитания состоят в следующем: формировать любовь и уважение к национальной культуре, истории и традициям, через фольклор, воспитывать активную гражданскую позицию, познакомить с основными событиями и героями ВОВ.

Описание игровой или другой модели смены, в том числе система самоуправления.

Организация детского самоуправления предполагает включение подростков в решение как можно большего числа проблем взаимоотношений, в том числе и сложных, складывающихся во временном детском объединении. В начале сбора это включение осуществляется за счет педагогического управления. Однако к концу смены предусматривается динамика его функций от управленческой и организаторской к функциям консультанта и партнера. Динамика детского самоуправления - от исполнительской деятельности к деятельности организаторской и далее к управленческой.

III. План-график программы.

№	Дата	День	Мероприятия
1.	2 июня	День защиты детей. Открытие лагерной смены. «День знакомств»	Поездка в ДК Первого мая. Открытие лагерной смены.
2.	3 июня	«День мастера»	Работа творческих студий и мастерских
3.	4 июня	«День театра»	Представление кукольного театра
4.	5 июня	«День русского языка»	Пушкинские чтения. Посещение библиотеки №28
5.	6 июня	«День везения»	Игра «Счастливый случай»
6.	9 июня	«День воды»	День Нептуна
7.	10 июня	«День истории»	Брейн-ринг «Петр I»
8.	11 июня	«День России»	«Конкурс стихов о Родине»
9.	16 июня	«День поделок»	Мастер-класс «Поделки из бросового материала»
10.	17 июня	«День наоборот»	«День наоборот»
11.	18 июня	«День поэзии»	«Пушкинский день России»
12.	19 июня	«День здоровья и спорта»	«Путешествие в страну здоровья»
13.	20 июня	«День родного края»	Литературный вечер «Моя родина-Россия»
14.	23 июня	«День памяти»	Просмотр фильма о войне
15.	24 июня	«День безопасности»	Игра по ПДД «Мы-пассажиры»
16.	25 июня	«День фантазии»	Игра «Калейдоскоп талантов»
17.	26 июня	«День приключений»	Операция «Клад»
18.	27 июня	«День молодежи»	«До свидания, лагерь»

Начальник лагеря _____ Н. М. Ефремова

IV. Планируемые результаты

При условии успешного решения поставленных задач предполагается получение следующих результатов:

Для развития воспитательной системы:

- совершенствование методик организации форм работы;
- пополнение методической копилки.

Для учащихся:

- отдых и оздоровление;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
- личностное развитие подростков, духовное и физическое оздоровление, знание элементарных норм экологической культуры и культуры поведения.

Для родителей:

- чувство уверенности в силах ребенка;
- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Таким образом, летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и простор для творческого развития, что создаёт условия для социализации подрастающего поколения с учётом реалий современной жизни.

Воспитатели работают с детьми, опираясь на следующие основные **идеи и принципы работы с детьми:**

- * Оздоровление.
- * Предоставление детям увлекательного и полноценного отдыха с максимальным использованием природных условий, физической культуры.
- * Внимание и забота, любовь и терпение, стремление понять ребёнка.
- * Принцип увлечённости - чтобы дети не скучали, были увлечены занятиями.
- * Принцип внимательности - чтобы в работе с ними учитывались их пожелания.
- * Принцип целесообразности - чтобы за время отдыха получали навыки и знания, которых раньше не имели.
- * Принцип самостоятельности – всё, что дети могут делать сами, они должны делать самостоятельно.
- * Принцип заботливого отношения - уметь слушать, видеть в ребёнке большого человека, помогать даже в мелочах, быть искренним.

**План физкультурно-оздоровительной работы в
пришкольном летнем оздоровительном лагере «Созвездие».**

Дата	Мероприятие
2 -6 июня	Зарядка. Подвижные игры на свежем воздухе
9-11 июня	Зарядка. Игра «В поиске сокровищ»
16-20 июня	Зарядка. Игра «Тропа индейцев»
23-27 июня	Зарядка. Подвижные игры на свежем воздухе

VI. Условия реализации программы.

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный: январь – май

- изучение интересов детей и их родителей, учет результатов работы в предыдущем сезоне;

- выбор задач, форм и методов работы по оздоровлению детей;

- подбор руководящих кадров, воспитателей для работы с детьми;

- подготовка материальной базы;

- проведение инструктивно-методических совещаний;

- координация деятельности с различными ведомствами, организациями.

-в организационный период детям вместе с педагогами-взрослыми нужно:

адаптироваться к природно-климатическим условиям;

познакомиться друг с другом;

познакомиться с другими людьми в лагере, с самим лагерем – его возможностями, условиями, территорией, включиться в систему взаимоотношений, взаимодействия;

выработать и принять общие нормы и требования (в том числе, единые педагогические требования);

составить представление о перспективах деятельности;

заложить основы совместной коллективной деятельности;

формирование малых групп, органов самоуправления.

2. Организационный: - июнь (согласно плану мероприятий по реализации программы).

Основной этап включает реализацию основных положений программы.

В данный период дети имеют возможность:

познавать, отдыхать, трудиться;

делать открытия в себе, в окружающем мире;

творческой и лидерской самореализации;

помогать в проведении мероприятий;

учиться справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

развивать способность доверять себе и другим;

укреплять свое здоровье.

3. Основной: основные положения программы реализуются по средствам утверждённого плана.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков, ведётся работа детского самоуправления, проводится работа в кружках.

Средства и формы деятельности:

Операция «Вперёд, спасатели!» - спасение территории лагеря от мусора.

Коллективно – творческие дела;

Музыкальный час с разучиванием лагерной песни.

Выпуск стенгазеты «Это мы».

Презентация отрядов.

«Футбол без границ» - игра в мяч.

4.Заключительный: июль – сентябрь год

- подведение итогов летней оздоровительной кампании;

- анализ работы лагеря, выявление инновационных подходов.

Работа на последствие.

Дела, которые помогут эти задачи решить:

– итоговый сбор отряда;

– прощальный огонек;

– прощальные ритуалы («Линейка закрытия смены»);

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

Для решения поставленных задач предлагается использовать следующие методы:

■ креативный (творческий);

■ проблемно-поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми находит решение, либо дети сами решают проблему, а педагог делает вывод);

■ эвристический (изложение педагога + творчество детей);

■ исследовательский.

Этап рефлексии и анализа

-пребывание ребёнка на природе, в экологически благоприятных условиях;

-организация правильного питания и строгого соблюдения режима двигательной активности и распорядка дня;

-восстановление и укрепление сил и здоровья ребёнка;

-помочь ребенку осмыслить полученный опыт и свои достижения в процессе жизнедеятельности смены;

- совместно с воспитанником определить перспективы личностного развития ребенка.

VII. Формы подведения итогов реализации программы

1. Праздники
2. Выставки
3. Конкурсы
4. Соревнования
5. Диагностика здоровья.

VIII. Аналитико-диагностическая часть.

Диагностика результативности программы

ПОДРАЗДЕЛЫ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ
РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)		
"Давайте познакомимся" или "расскажи нам о себе"	1. Живая анкета "Давайте познакомимся" 2. Анкета "Цветок"	Изучение интересов и потребностей ребенка
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков	3. Анкета "Я выбираю"	Получение первичной информации о ребенке Изучение интересов и желаний ребенка
	4. Анкета "Фантастический выбор"	Изучение нравственных ценностей
	5. " Волшебное озеро"	Получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику
	6. Анкета "Семь желаний"	Изучение направленности ребенка
Познай себя		Изучение самооценки ребенка

	7. "Самый-самый" 8. "Самооценка" 9. Анкета "Кто ты?" 10. Рисуночный тест "Какой я?"	Исследование черт характера Получение информации о характере ребенка
РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом Изучение временного детского коллектива	1. Мониторинг - карта 2. Мишень настроения 3. Эмоциональная цветопись 4. "Градусник" 5. "Рисунок-образ" 6. "Рисунок-символ" 7. "Аналогия"	Получение условной оценки степени развития коллектива "на сегодня" Получение информации о настроении ребенка Изучение эмоционального самочувствия ребенка Выявление эмоциональных состояний ребенка Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу Получение характеристики детского коллектива
РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)		
Вот и настало время проститься нам с тобой	1. Игра "Чудо-дерево" 2. Рейтинг личностного роста 3. Анкета	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены Определение развития собственной личности Получение информации о том, почему подростку понравилось

	"Согласен- несогласен"	пребывание в лагере
	4. Методика "Поляна цветов"	Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах
	5. Методика "Строим дом"	Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах

IX. Методическое обеспечение программы.

Библиотечка методической литературы по проблемам воспитания и летнего отдыха детей;

Журналы «Завуч», «Классный руководитель», «Директор школы»;

Газеты для организаторов внеклассной работы «Последний звонок» и «Педсовет».

-Материалы сайта Вожатый.ru

-Режим дня.

-Календарный план – сетка.

Для осуществления планирования жизнедеятельности лагеря и мониторинга эффективности программы используются следующие методики диагностической работы:

Цветовая диагностика;

Анкетирование

«Ящик доверия».

X. Кадровое обеспечение программы.

1. Начальник лагеря;

2. Воспитатели;

3. Узкие специалисты (психолог, логопед, дефектолог);

4. Инструктор по плаванию, физической культуре;

5. Педагоги дополнительного образования;

6. Работники пищеблока;

7. Медицинские работники;

8. Помощники воспитателя;

9. Уборщики служебных помещений

XI. Материально – техническое обеспечение.

При работе летнего оздоровительного лагеря используются кабинеты. Большинство кабинетов расположены на первом этаже, для удобства учащихся, имеющих трудности в передвижении.

Для организации работы лагеря необходимы:

Спортивный зал

Актальный зал

Раздевалка

Библиотека

Столовая

Аппаратура:

Магнитофоны

Телевизор

Интерактивная доска

Компьютер

Спортивный инвентарь:

Баскетбольные мячи

Футбольные мячи

Волейбольные мячи

Резиновые мячи разных размеров

Настольный теннис

Скакалки

Гимнастические обручи

Маты.

Развивающие игры:

Шашки

Шахматы

Пазлы

Строительный конструктор

Настольные игры:

Домино

Лото

Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

Материал для кружковой работы

Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.

XII. Мотивационное обеспечение

Добровольность участия в жизни лагеря. Предоставление права выбора деятельности, стимулирование и применение системы поощрений.

XIII. Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств областного бюджета Ульяновской области за 2022 год.

XIV. Информационное обеспечение

- изучение социального заказа, создание банка данных;
- комплектование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу пришкольного лагеря;
- - планирование жизнедеятельности пришкольного летнего лагеря;

- - оборудование;
- - художественно-эстетическое оформление;
- - набор детей, взаимодействие с родителями;
- создание органов самоуправления;
- презентация летнего пришкольного лагеря: информация для родителей, учащихся, педагогов, выставки, фотовыставки достижений;
- страничка на сайте.

XV. Организационное обеспечение

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы; проведение установочного семинара для педагогов и отрядных вожатых до начала лагерной смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);
- формирование методического комплекса материалов и реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Используемая литература

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, -

О.: «Детство», 2009 г.

6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.