

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора ОГБОУ «Школа -  
–интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья №89»  
\_\_\_\_\_  
О.А. Зверева  
Приказ № 79 от «13» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
школьного лагеря с дневным  
пребыванием «Созвездие»  
ОГБОУ «Школа – интернат №89»

## **I. Общие положения**

Программа воспитательной работы школьного лагеря с дневным пребыванием «Созвездие» ОГБОУ «Школа – интернат №89» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 года № 543 – ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. №209. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- ✓ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ✓ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ✓ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ✓ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ✓ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ✓ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников школьного лагеря с дневным пребыванием «Созвездие» ОГБОУ «Школа – интернат №89»:

7 - 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет — дети среднего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом

является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе школьного лагеря с дневным пребыванием «Созвездие».

### **III. Содержательный раздел**

В основу каждого направления воспитательной работы в школьном лагере «Созвездие» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Общий блок реализации содержания «Мир»**

| Критерии                                                                                                                                                                                                        | Формы реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мировая культура<br>Знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней<br>Вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку<br>Знакомство с духовными ценностями человечества | литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества<br>игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;<br>тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;<br>события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;) встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;<br>мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;<br>тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. |

## Общий блок реализации содержания «Россия»

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. | торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | тематические дни<br>использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной                                                                                                         |
| Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.                                                                                                                | проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; |
| Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные                                                                    | посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общины, религии, культуры, языки.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.                                                                                                                  | организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                        | культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                        | Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные формы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком. |
| Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. | экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                        | экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                        | беседы об особенностях родного края;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                        | акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                        | свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                        | ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                        | конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                        | встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Общий блок реализации содержания «Человек»

| Критерии                                                                                                             | Формы реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности | проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                      | беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                      | создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                      | проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                      | проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;                                                                                                                         |
|                                                                                                                      | проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                      | разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.; |
|                                                                                                                      | организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                      | поддержка инициатив детей, педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);                               |
|                                                                                                                      | мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально- ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; |
|  | подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.    |

### **Инвариантные общие содержательные модули включают:**

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора «здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья».

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья

#### **Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры:

«Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

## **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

## **Модуль «Детское самоуправление»**

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях,

неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и

интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **Модуль «Коллективно значимая деятельность в Движении первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых». С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство обелиска и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

### **Вариативные содержательные модули**

#### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей с ОВЗ самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Пришкольный лагерь тесно сотрудничает с организациями культуры, отдыха:

- Центр развития адаптивной верховой езды и иппотерапии «Мой талисман»;
- специализированная библиотека №5 «Библиотека народной культуры»;

- специализированная детская библиотека №28 им. А.А. Пластова;
- Ульяновского зоопарка (ООО «Русские Забавы»);
- ДК Руслан, ДК 1 МАЯ;
- Парк «Прибрежный».

Механизм подготовки и проведения экскурсии или похода.

Механизм подготовки и проведения экскурсии для школьников включает несколько этапов. Важно определить цель и тему, выбрать маршрут и объекты, подготовить документы и согласовать мероприятие, а также разработать методику проведения.

О предстоящей прогулке или экскурсии учащиеся предупреждаются заранее.

Организатор экскурсии или похода обязан хорошо знать состав и состояние здоровья детей, чтобы решить вопрос о допуске их к участию в проводимом мероприятии.

Необходимо также хорошо знать и физическую подготовленность ребят. От этого зависит выбор маршрута и скорость движения группы в походе. Если группа разнородна по составу, воспитатель при определении скорости движения ориентируется на более слабых участников. Что надо сделать, чтобы экскурсия прошла интересно?

Прежде всего самым хорошо знать материал, даты, имена людей, названия растений.

Во-вторых, определить мотивы и потребности детей, поставить задачу.

Нельзя объять необъятное - в одну экскурсию заложить все, что вы знаете. Определите, что наиболее полезно будет детям в этот момент, этот период.

В-третьих, выбрать подходящую форму проведения экскурсии в зависимости от поставленных задач, возраста детей, погодных условий.

В-четвертых, подготовить встречу, т.е. заранее предупредить людей, которые трудятся на том или ином объекте, договориться о выступлениях, возможности пройти в те или иные помещения.

В-пятых, подготовить ребят к совершению Открытия. Возьмут ли они с собой фотоаппараты, блокноты и ручки, будут ли заполнять карту, подготовят ли небольшие сувениры – зависит от вас.

В-шестых, необходимо помнить, что максимальная продолжительность экскурсии – не более 1,5 часа для младшего и среднего возраста, 2,5 часа для старшего возраста. В походах необходимы короткие остановки для отдыха, для переключения внимания. В это время можно поиграть в подвижные игры, разучить песню.

Для организации похода необходимо для себя прояснить, с какой целью оно планируется: с целью ознакомления детей с окружающей средой или же развития навыков и адаптации в природной среде.

### **Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в школьном лагере с дневным пребыванием «Созвездие» является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы кружковых объединений в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках одного направления адаптированного дополнительного общеразвивающего программы: художественная, естественнонаучная, физкультурно - спортивная.

### **Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

### **Уровни реализации содержания**

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в

разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип форм воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы в школьном лагере с дневным пребыванием «Созвездие» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Школьный с дневным пребыванием детей «Созвездие» областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №89» организуется на базе областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 89».

Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с ее укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники ОГБОУ «Школа - интернат №89», в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

##### **4.1. Уклад школьного лагеря с дневным пребыванием «Созвездие»**

Уклад задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и ее репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

##### **Элементы уклада**

Быт школьного лагеря с дневным пребыванием «Созвездие».

Учитывая шестичасовое нахождение ребенка в школьном лагере с дневным пребыванием «Созвездие», необходимо обеспечить:

| Категория                                                                                                                                                          | Формы реализации в лагере с дневным пребыванием<br>«Созвездие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Специфический элемент уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены</p>                                                | <p>Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию.</p> <p>Воспитатели лагеря организуют воспитательную деятельность, осуществляют связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.</p> <p>Воспитатели, тьюторы и учителя физической культуры осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.</p> <p>В целях эффективной воспитательной работы в подготовительный период лагерной смены проводится обучение педагогических кадров: семинар-совещание для педагогических работников «Организация и обеспечение качественного отдыха детей в летних оздоровительных организациях».</p> <p>Работа с педагогическим коллективом смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационное совещание: знакомство с программой лагерной смены, итоговое совещание «Итоги работы смены»;</li> <li>ежедневные планерки в течение всей смены;</li> <li>- инструктажи по ТБ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по профилактике негативных ситуаций на улице, в здании школы, в местах общего пользования;</li> <li>- по пожарной безопасности для детей детского оздоровительного лагеря;</li> <li>- для детей по электробезопасности;</li> <li>- по обеспечению безопасности перевозок организованных групп учащихся автомобильным транспортом;</li> </ul> </li> <li>- программа вводного инструктажа для детей и подростков в школьном лагере с дневным пребыванием «Созвездие»</li> </ul> |
| <p>Архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность)</p> | <p>Все кабинеты, в которых располагается лагерь с дневным пребыванием детей, находятся на 2 этаже на базе ОГБОУ «Школа – интернат №89».</p> <p>В каждом кабинете имеется техническая возможность для просмотра видеоматериалов, прослушивания музыкальных произведений в рамках программы лагеря. Можно организовать внутриотрядную выставку рисунков, поделок. Техническая оснащённость позволяет каждому подготовиться к общелагерным мероприятиям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Инфраструктура помещений для досуговых занятий</p>                                                                                                              | <p>Многофункциональность пространства: возможность использования пространства для различных целей и легкость пространства за счет подвижной мебели.</p> <p>Свободное перемещение ребенка в здании и на пришкольной территории, большим количеством возможностей, которые доступны детям и отвечают их потребностям и интересам.</p> <p>Места для выставок творческих работ учащихся.</p> <p>Оформление мест для фотографирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Инфраструктура помещений для образовательных занятий       | Информационные зоны, стенды<br>Места для чтения с возможностью книгообмена в холлах, коридорах, рекреациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Инфраструктура помещений для спортивных и других занятий). | Спортивный зал:<br>безопасность учеников: конструкции и покрытия, которые не приведут к травмам при эксплуатации;<br>универсальность оборудования: равные возможности для использования спортивного оборудования всем категориям учащихся;<br>мобильность: все снаряды и конструкции легкие в транспортировке и легко собираемыми и разбираемыми, так как ученики часто перемещают их на уроках физкультуры;<br>длительный срок службы: элементы оснащения выдерживают высокие эксплуатационные нагрузки, так как будут использоваться большим количеством детей;<br>современный дизайн.<br>Спортивная площадка |

#### **4.1.1. Режим лагеря с дневным пребыванием «Созвездие»**

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) лагеря, способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а двигательная активность и прогулки не сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

### **РЕЖИМ РАБОТЫ**

школьного лагеря "Созвездие" с дневным пребыванием детей  
«ОГБОУ Школа №89»

|                                        |               |
|----------------------------------------|---------------|
| ПРИЕМ ДЕТЕЙ:                           | 08.30 – 8.40  |
| ЗАРЯДКА:                               | 08.40 – 8.50  |
| ИНСТРУКТАЖ:                            | 08.50 – 9.00  |
| ЗАВТРАК:                               | 09.00 – 9.20  |
| МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПЛАНУ ЛАГЕРЯ, ПРОГУЛКА: | 09.20 – 11.45 |
| ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ:                    | 11.45–12.00   |
| ОБЕД:                                  | 12.00–12.30   |
| МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПЛАНУ ЛАГЕРЯ, ПРОГУЛКА: | 12.30–14.30   |
| УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ:                      | 14.00–14.30   |

**4.1.2. Корпоративная культура** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

**4.1.3. Символическое пространство** организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

## **4.2. Реализация Программы включает в себя:**

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**4.2.1. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:**

адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной

работы в календарном плане воспитательной работы.

4.2.2. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.2.3. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных формах воспитательной работы в календарном плане.

4.2.4. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.2.5. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления в школьном лагере с дневным пребыванием «Созвездие» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в школьном лагере с дневным пребыванием «Созвездие» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отряда, органа самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

ОГБОУ «Школа – интернат № 89» вправе сама подбирать удобный инструмент для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

### 4.3. Партнёрское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С учреждениями психолого-педагогической поддержки              | ОГАУСО Центр социально-психологической помощи семье и детям «Семья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| С ОУ                                                           | МБОУ "Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева",<br>ОГКОУ "Школа-интернат №19",<br>ОГКОУ "Школа-интернат №39",<br>ОГКОУ "Школа-интернат №88", «Улыбка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| С учреждениями дополнительного и профессионального образования | ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж»;<br>ФБГОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»;<br>ОГБПОУ «Ульяновский авиационный колледж»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| С учреждениями спорта, культуры и искусства                    | Управление физической культуры и спорта администрации Заволжского района;<br>МБУ ДО ЦДТ № 5<br>МБУ ДУ «Детская школа искусств № 8»;<br>Ульяновский Областной Дворец творчества детей и молодежи;<br>МБУК «Централизованная библиотечная система»;<br>МБУ ДО ЦДТ №1; Детская школа искусств №5;<br>Выставочный центр «Радуга»;<br>Ульяновский областной краеведческий музей;<br>МБУК Дворец культуры «Руслан»; ДК 1 МАЯ;<br>Ульяновский зоопарк; парк Прибрежный;<br>Центр развития адаптивной верховой езды и иппотерапии «Мой талисман» |
| С предприятиями, организациями, учреждениями                   | Департамент Министерства семейной демографической политики Ульяновской области по г. Ульяновску;<br>ОПДН МВД Заволжского района;<br>Поликлиническое отделение № 1 ГУЗ ГКБ СВ. АП. Андрея Первозванного;<br>Филиал областного казенного государственного учреждения Кадровый центр Заволжского района г. Ульяновска;<br>Специализированная пожарно-спасательная часть №3, МЧС России                                                                                                                                                      |

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом.**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные): информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в школьный лагерь с дневным пребыванием «Созвездие», об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать школьный лагерь с дневным пребыванием «Созвездие» в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

#### 4.5. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Штатное расписание школьного лагеря «Созвездие» с дневным пребыванием областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 89»  
на 2025 год

| №п/п | Должность                           | Количество единиц |
|------|-------------------------------------|-------------------|
| 1    | Начальник лагеря                    | 1                 |
| 2    | Воспитатель                         | 6                 |
| 3    | Тьютор                              | 5                 |
| 4    | Инструктор по ФК                    | 3                 |
| 5    | Педагог-психолог                    | 1                 |
| 6    | Педагог дополнительного образования | 5                 |
| 7    | Учитель логопед                     | 1                 |
| 8    | Учитель дефектолог                  | 1                 |
| 9    | Медицинский работник                | 1                 |
| 11   | Повар                               | 2                 |
| 12   | Кухонный рабочий                    | 2                 |
| 13   | Помощник воспитателя                | 4                 |

#### 4.6. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

Методическое обеспечение:

1. Наличие программы воспитательной работы в школьного лагеря с дневным пребыванием «Созвездие» и календарного плана воспитательной работы в школьном лагере «Созвездие» с дневным пребыванием детей.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
7. Информационные стенды.

#### 4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

| Название                                             | Применение                                                                                          |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинеты                                             | №203 – для отряда.<br>Кабинет №117 – игровая комната, кабинет психологической разгрузки, штаб.      |
| Внутренний двор, спортивный зал, спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания                 |
| Актальный зал                                        | Праздничные мероприятия и концерты,<br>постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской. |

|                                                 |                                                   |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Комнаты гигиены                                 | Туалет                                            |
| Столовая                                        | Завтрак, обед.                                    |
| Переносной флагшток,<br>Государственный флаг РФ | Для проведения официальных мероприятий            |
| Музыкальное оборудование                        | Проведение конкурсов, досуговых и др. мероприятий |

Приложение 1  
к программе воспитательной  
работы лагеря с дневным  
пребыванием детей «Созвездие»,  
утверждённой приказом директора  
ОГБОУ «Школа- интернат №89»  
от 13.03.2025 №79

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
школьного лагеря «Созвездие»  
с дневным пребыванием  
(02.06.25-27.06.25)**

| Дата   | День                  | Мероприятия                                                                                        | Блок                     | Модуль                                                                                                                                                      | Направление                                                                |
|--------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 2 июня | «День знакомств»      | Открытие лагерной смены.<br>Поездка в ДК Первого мая.                                              | Человек<br>Мир<br>Россия | Детское самоуправление<br>Психолого-педагогическое сопровождение<br>Спортивно-оздоровительная работа<br>Коллективно значимая деятельность в Движении первых | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 3 июня | «День приключений»    | Операция «Клад». Музыкально-познавательное развлечение «Дорожная азбука»                           | Человек<br>Мир           | Спортивно-оздоровительная работа<br>Детское самоуправление<br>Кружки и секции<br>Культура России<br>Коллективно значимая деятельность в Движении первых     | Духовно-нравственное, эстетическое воспитание                              |
| 4 июня | «День театра»         | Представление ТЮЗ. Д.К. Руслан<br>Викторина по ПДД                                                 | Человек<br>Мир<br>Россия | Культура России<br>Экскурсии и походы<br>Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых                                                     | Духовно-нравственное, эстетическое воспитание                              |
| 5 июня | «День везения»        | Игра «Счастливый случай»                                                                           | Человек<br>Мир           | Культура России<br>Спортивно-оздоровительная работа                                                                                                         | Духовно-нравственное, эстетическое воспитание                              |
| 6 июня | «День русского языка» | Пушкинские чтения.<br>Посещение библиотеки №28<br>Праздник дорожных знаков (рисование на асфальте) | Человек<br>Мир<br>Россия | Культура России<br>Спортивно-оздоровительная работа                                                                                                         | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 9 июня | «День воды»           | - День Нептуна<br>- Просмотр мультфильмов по ПДД                                                   | Человек<br>Мир           | Спортивно-оздоровительная работа<br>Детское самоуправление                                                                                                  | Физическое, духовно-нравственное воспитание                                |

|         |                               |                                                                                                  |                          |                                                                                                             |                                                              |
|---------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 10 июня | «День сказок»                 | Игровая программа по русским народным сказкам                                                    | Человек<br>Мир<br>Россия | Культура России<br>Коллективно значимая деятельность в Движении первых                                      | Духовно-нравственное, эстетическое воспитание                |
| 11 июня | «День России»                 | -«Конкурс стихов о Родине»<br>- Квест – игра по правилам дорожных знаков                         | Человек<br>Мир<br>Россия | Культура России<br>Экскурсии и походы<br>Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых     | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание |
| 16 июня | «День финансовой грамотности» | -Урок-путешествие по финансовым сказкам<br>-«Карманные деньги. Как я умею пользоваться деньгами» | Человек<br>Мир<br>Россия | Детское самоуправление<br>Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых<br>Культура России | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание |
| 17 июня | «День поделок»                | Мастер-класс «Поделки из природного материала»                                                   | Человек<br>Мир<br>Россия | Культура России<br>Детское самоуправление                                                                   | Трудовое, экологическое, эстетическое воспитание             |
| 18 июня | «День поэзии»                 | «Пушкинский день России»<br>Познавательное занятие                                               | Человек<br>Мир<br>Россия | Культура России<br>Детское самоуправление                                                                   | Духовно-нравственное, эстетическое воспитание                |
| 19 июня | «День здоровья и спорта»      | Путешествие в страну здоровья «Мы за ЗОЖ»                                                        | Человек<br>Мир<br>Россия | Спортивно-оздоровительная работа<br>Детское самоуправление                                                  | Физическое, духовно-нравственное воспитание                  |
| 20 июня | «День родного края»           | Литературный вечер «Моя родина-Россия»                                                           | Человек<br>Мир<br>Россия | Культура России<br>Экскурсии и походы<br>Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых     | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание |
| 23 июня | «День памяти»                 | Урок мужества «День памяти и скорби 22 июня»                                                     | Человек<br>Мир<br>Россия | Культура России<br>Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых                           | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание |

|         |                     |                                                         |                          |                                                                                                      |                                                              |
|---------|---------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 24 июня | «День безопасности» | «Школа безопасности»                                    | Человек<br>Мир<br>Россия | Спортивно-оздоровительная работа<br>Психолого-педагогическое сопровождение                           | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание |
| 25 июня | «День фантазии»     | Игра «Калейдоскоп талантов»                             | Человек<br>Мир<br>Россия | Культура России<br>Детское самоуправление                                                            | Духовно-нравственное, эстетическое воспитание                |
| 26 июня | «День мастера»      | Работа творческих студий и мастерских.                  | Человек<br>Мир<br>Россия | Культура России<br>Детское самоуправление                                                            | Трудовое, экологическое, эстетическое воспитание             |
| 27 июня | «День молодежи»     | «До свидания, лагерь. Дорого ю добра к новым открытиям» | Человек<br>Мир<br>Россия | Детское самоуправление<br>Психолого-педагогическое сопровождение<br>Спортивно-оздоровительная работа | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание |