

ОГБОУ «Школа-интернат № 89»

<p>РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО</p> <p>на заседании МО учителей основной школы Руководитель _____ /Е.В. Мазилкина/ <i>подпись</i> Протокол № ___ от ___ _____ 2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР _____/Т.В. Матвеева/ <i>подпись</i> протокол Методического совета №__ от _____ 2023 г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ОГБОУ «Школа-интернат № 89» _____/Г.Н. Борисова/ <i>подпись</i> Приказ № ___ от _____ 2023г. протокол педсовета № _____ от _____ 2023г.</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

Наименование предметной области: коррекционно-развивающая

Наименование курса: речевая практика

Уровень образования: начальное общее образование

Классы: 1-4

Учитель-логопед: Дряхлова Ирина Ремировна, высшее образование,  
высшая квалификационная категория

Жинова Светлана Александровна, высшее образование,  
первая категория

2023 – 2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ  
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

Рабочая программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) разработана на основе:

1. Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Конституции РФ.
3. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
4. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067).
5. Распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области №846-р от 29.05.2014 «Об организации деятельности региональных пилотных площадок по реализации направления «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
6. Закона Ульяновской области от 13.08.2013 №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области».
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).

**Цель** АООП НОО для обучающихся с НОДА ОГБОУ «Школа-интернат № 89 направлена на достижение оптимального развития каждого ребенка на основе психолого-педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, физиологических и психологических особенностей и развития, интересов, склонностей в условиях специально организованной учебной деятельности, формирующей компетентности обучающихся, необходимые для подготовки их к успешному обучению на следующих ступенях образования.

**Задачи:**

- осуществление полной содержательно-деятельностной и ценностной преемственности между начальной и средней школами;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- реализация новых подходов к формированию развивающей среды с целью наиболее полного выявления и развития способностей и интересов детей;

- развитие личности обучающегося, его творческих способностей, удовлетворение потребностей детей на занятиях внеурочной деятельности;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению, формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся гарантирующих охрану жизни, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ *личностные результаты* отражают вопросы знания моральных норм, знание собственных возможностей и ограничений, овладение жизненными и социальными компетенциями, обеспечивающими готовность к вхождению обучающегося с НОДА и ЗПР в более сложную социальную среду.

*Предметные результаты* - освоение обучающимися с НОДА и ЗПР в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, преобразование и применение в практике повседневной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО обучающихся с НОДА и ЗПР ОГБОУ «Школа-интернат № 89» включают освоенные обучающимися с НОДА и ЗПР универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, которые отражают:

**Регулятивные УУД:** овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

**Познавательные УУД:** сформировать умение использовать знаково - символические средства, в том числе овладение действием моделирования и проектной деятельностью, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие и творческие приемы решения задач.

**Коммуникативные УУД:** формирование умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и со здоровыми сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи, умение использовать вербальные и невербальные средства общения.

В ОГБОУ «Школа-интернат № 89» практикуется в основном классно-урочная форма организации обучения. Классно-урочная форма обеспечивает организационную четкость и непрерывность работы обучающихся с НОДА и стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося, она предполагает тесную связь обязательной учебной и внеучебной деятельности обучающихся с НОДА, обеспечивает возможность сочетания фронтальных, парных или подгрупповых и индивидуальных форм работы, создает благоприятные предпосылки для взаимообучения, коллективной деятельности, соревновательности, воспитания и развития обучающихся данной категории.

**Цель** коррекционно-развивающего курса «Речевая практика»: развитие и коррекция устной и письменной речи обучающихся с НОДА, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.2.) основными задачами коррекционно-развивающего курса «Речевая практика» : являются

- развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них;
- формирование умения составлять рассказ;
- развитие связной речи;
- развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи;
- развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики;
- формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции;
- развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Формы организации коррекционного процесса при реализации курса «Речевая практика» могут быть разнообразными: занятие-путешествие, занятие - ролевая игра, занятие - игра, занятие-сказка, интегрированное занятие. Познавательная деятельность обучающихся на занятии может быть индивидуальной, в парах, в группе и фронтальной. Основными методами работы являются: проблемно-поисковый метод обучения, используемый на образовательных занятиях, при выполнении заданий, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями.

В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности обучающегося с НОДА.

#### **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Речевая практика»**

При организации коррекционного курса в школе - интернате с обучающимися с НОДА, проводится последовательная работа по уточнению артикуляции смешиваемых оппозиционных звуков, отрабатываются навыки анализа и синтеза звукобуквенного состава слова, уточнение и обогащение лексического запаса, овладение синтаксическими

конструкциями различной сложности, развития связной речи. Последовательно проводится пропедевтическая и превентивная работа, необходимая для того, чтобы учащиеся успешно справлялись с программным материалом русского языка и литературы, последовательно диагностируется и изучается материал по развитию фонематических процессов, формируется готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на представлении о звуковом составе слова, активизируется имеющийся словарный запас, пополняется новыми словами - терминами, понятиями, уточнены конструкции простого предложения, сложносочиненного, сложноподчиненного. Основополагающие темы циклично повторяются и совершенствуются в течение всех лет обучения, дополнительно вносятся в содержание программы темы, позволяющие предупредить или уменьшить количество орфографических ошибок, и ликвидировать дисграфические. По завершении работы над каждой темой коррекционно-развивающего курса обучающиеся с НОДА выполняют задания в виде тестов. Тесты позволяют оценить, на каком уровне обучающийся усвоил тему и преодолел ли имевшиеся у него отставания. Систематическое использование тестовых упражнений на логопедических занятиях формирует у обучающихся самосознание, самоконтроль.

#### **Место коррекционно-развивающего курса «Речевая практика» в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом ОГБОУ «Школа-интернат № 89 для обучающихся с НОДА и с целью создания оптимальных условий для развития устной речи обучающихся с НОДА в 1, 1' - 4х классах введен во внеурочное время коррекционно-развивающий курс «Речевая практика». Обучающиеся с НОДА школы-интерната в большинстве случаев имеют структурно сложные речевые дефекты, поэтому коррекционный курс осуществляется в течение 5 лет, и составляет 168 часов (1 класс – 34 занятия – 1 раз в неделю, 1' класс - 34 занятия – 1 раз в неделю, 2 класс – 34 занятия - 1 раз в неделю, 3 класс – 34 занятия - 1 раз в неделю, 4 класс - 34 занятия – 1 раз в неделю). Основной вид работы по коррекционному курсу «Речевая практика» - групповые занятия.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса «Речевая практика»**

Одним из результатов коррекционно-развивающего курса «Речевая практика» является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

**-Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**-Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

- **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.

- **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

### **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы (обучающиеся с НОДА 1 класс).**

#### **Личностные результаты:**

1) осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к одноклассникам, обучающимся других классов и сотрудникам школы-интерната, формирование ценности многонационального российского общества;

2) осознание необходимости социально-ориентированного образа жизни и первоначальные понятия о многообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к мнению учителя, воспитателя, обслуживающего персонала школы-интерната;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, прежде всего к условиям школы-интерната;

5) принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; осознание представлений о качествах хорошего/нехорошего ученика;

6) чувство ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями на основе представлений о нравственных нормах;

7) эстетические, экологические потребности (соблюдение правил гигиены), ценности и чувства (на примере учителя);

8) доброжелательности и эмоциональной отзывчивости к одноклассникам, членам семьи, взрослым людям, с которыми обучающийся с НОДА общается в школе-интернате и сопереживание героям сказок, рассказов в рамках программного материала;

9) элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях класса, школы-интерната;

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и приобщение к школьным традициям).

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

1) осознание требований и принятие практической и познавательной цели, осуществление работы по предложенному учителем плану, алгоритму.

2) освоение способов решения творческих заданий с помощью учителя

3) осознавать правило одновременного выполнения действия и контроля, оценивать собственные действия (с помощью учителя);

4) адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих с точки зрения морально-этических норм (с помощью учителя) и понимание причины неуспеха или успеха собственной деятельности по отношению и словесному оцениванию учителя;

5) умение внимательно слушать учителя (повышение степени произвольности психических процессов), отвечать на поставленные учителем вопросы.

#### **Познавательные УУД:**

6) использование знаково-символических средств представления информации (работать с прописями, учебниками, оформление решения задач и т.д.);

7) использование различных способов поиска (в работе с учебником, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора информации под руководством учителя в соответствии с познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры и выполнение элементарных операций в работе с компьютером.

8) применение (под руководством учителя) логических действий анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, строить рассуждения и делать выводы.

9) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях изучаемых объектов процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и содержания программ учебных предметов 1 класса)

10) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями: осознанно строить речевое высказывание с использованием программной терминологии;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Коммуникативные УУД:**

12) использование речевых средств для решения коммуникативных задач в урочное и внеурочное время; использование ИКТ для решения познавательных задач и общения в Скайпе с помощью учителя;

13) осознанное построение (на основе примера) речевого высказывания в устной форме и составлять тексты в устной форме;

14) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии при совместной деятельности под руководством учителя;

15) определение общей цели и путей её достижения под руководством учителя; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности под руководством учителя; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на основе словесной оценки деятельности обучающегося с НОДА учителем;

16) осознание необходимости без конфликтов решать коммуникативные задачи под контролем и руководством учителя.

#### **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы (обучающиеся с НОДА 1' класс).**

##### **Личностные результаты:**

1) под руководством учителя и на его примере, традициях школы-интерната формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к людям различной национальности, формирование ценностей многонационального российского общества;

2) осознание необходимости социализации и адаптации в рамках школы и окружающего социума, в рамках которого осуществляется образовательная деятельность школы, осознание органического единства и многообразия окружающего мира, народов, культур и религий;

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на примере учителя и рамках окружающего обучающегося с НОДА социума;

4) начальные навыки социализации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната и окружающего социума, взаимодействие с которым осуществляется в рамках образовательного процесса); ощущать себя комфортно на внеурочных мероприятиях и занятиях, предпочитая их занятиям дома (первоначальные навыки социализации);



- 5) последовательное принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (от игровых к учебным);
- 6) последовательное развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями и одноклассниками, в том числе и в информационной деятельности, которая осуществляется по контролю взрослых, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) эстетические, экологические потребности в рамках соблюдения правил личной гигиены и режимных моментов школы-интерната и дома; ценности семьи и школы, уважительное отношение к членам семьи и знакомым, людям, окружающим в школе-интернате и одноклассникам.
- 8) основа для развития эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к окружающим людям, понимания и сопереживания чувствам близких людей и героев программных произведений;
- 9) под руководством учителя и на его примере навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроках и во внеурочное время, в рамках общения с родителями), формирование умения не создавать конфликтов с одноклассниками, слушаться родителей и учителя (представителей школы-интерната) и находить выходы из спорных ситуаций (под руководством взрослых);
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни в условиях школы-интерната и дома, мотивация к творческому труду, посредством приобщения к нему в урочное и внеурочное время, к работе на результат (посильное участие в творческой и проектной деятельности в рамках класса, (при возможности в школе-интернате), бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и собственные вещи, приобщение к школьным традициям, и правилам празднования основных международных и Российских праздников).

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

- 1) осознание требований и принимать практическую и познавательную цели и регулировать процесс их выполнения при необходимости с помощью учителя;
- 2) последовательное освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в рамках образовательной программы при необходимости прибегать к помощи и незначительной подсказки учителя;
- 3) последовательное формирование умения планировать в процессе выполнения действий ориентироваться на правило контроля и использовать его в процессе деятельности, осознавать правило одновременного выполнения учебных действий и контроля, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; испытывать потребность в оценке своих действий учителем;

4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от приложенных усилий и не бояться ситуаций неуспеха.

5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, последовательно осваивать начальные формы познавательной и личной рефлексии на уровне развёрнутых ответов, обоснований своих действий;

#### **Познавательные УУД:**

6) использование знаково-символических средств представления информации с учётом программных требований (оформление записи задач, графические и математические диктанты, составление схем и т.д.), умение работать с учебником и компьютером, оформлять письменные, творческие работы, проекты (при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям);

7) использование различных способов поиска (в учебнике, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет под руководством взрослых), сбора, обработки, анализа с помощью учителя, в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета осуществлять проектную деятельность под руководством учителя; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки, видео в совместной деятельности с учителем, родителями. соблюдать нормы этики и этикета;

8) овладение умениями применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений (по образцу учителя) и делать выводы (при необходимости с помощью учителя) в рамках программного материала 1' класса;

9) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других в рамках программного материала 1' класса) и в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами и активно использовать программную терминологию в процессе предметно-практической деятельности для регуляции своих действий;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями в соответствии с программными требованиями и содержанием конкретного учебного предмета).

#### **Коммуникативные УУД**

12) использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных задач и познавательных задач в урочное и внеурочное время под контролем учителя (родителей);

13) последовательное овладение навыками смыслового чтения текстов в рамках образовательной программы, осознанное построение речевое

высказывания в соответствии с задачами коммуникации и умение составлять тексты в устной форме (при возможности в письменной в сокращенном объеме);

14) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог (при необходимости оказывается помощь учителя); признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою (под контролем учителя); излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (при поддержке или помощи наводящих вопросов учителя);

15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под руководством учителя); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (при помощи учителя); адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (с опорой на словесную оценку учителя);

16) готовность разрешать конфликтные ситуации в процессе собственной деятельности обучающегося с НОДА мирно и доброжелательно под контролем учителя (воспитателя, родителей).

### **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы (обучающиеся с НОДА 2 класс).**

#### **Личностные результаты:**

1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества (посильное участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и праздникам РФ, региональных мероприятиях); становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 2 класса;

3) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 2 класса), истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия);

5) приобретение установок, соответствующих роли обучающегося, и последовательное освоение данной социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и последовательное формирование личностного смысла учения;

б) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за

свои поступки (осознание обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания;

8) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, литературным героям в рамках образовательной программы, понимание и сопереживание их чувствам;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (под незначительным контролем учителя);

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям окружающего социума);

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления (при необходимости обращаться за помощью к учителю);

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера или работать по алгоритму, предложенному учителем;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы);

4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных усилий и отношения к учёбе, способности продолжать действия даже в ситуации неуспеха (при необходимости прибегать к помощи учителя);

5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности;

#### **Познавательные УУД**

б) использовать знаково-символические средств представления информации для создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем

решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);

7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и элементарной интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);

8) овладение логическими операциями и практическое их использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), построения рассуждений и самостоятельное речевое оформление выводов в рамках программного материала;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и использование их в практических действиях (при необходимости с помощью учителя);

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности (при необходимости с помощью учителя);

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при помощи учителя и под контролем учителя, родителей и т.д.

### **Коммуникативные УУД**

12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач под контролем учителя, воспитателя, родителей;

13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания (при необходимости с помощью учителя) в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах (при необходимости по плану);

14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку

зрения и оценку событий (при необходимости используя алгоритм, предложенный учителем);

15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (в соответствии со словесной оценкой учителя);

16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества, используя при этом вербальные и невербальные средства общения (при необходимости обращаясь за помощью к учителю);

### **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы (обучающиеся с НОДА 3 класс).**

#### **Личностные результаты:**

1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций (участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и праздникам РФ, региональных мероприятиях);

2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 3 класса;

3) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 3 класса), истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия и семейного общения и отдыха);

5) принятие установок и последовательное освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (знание своих обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания и жизнеобеспечения;

8) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, знакомым и незнакомым людям, литературным героям в рамках образовательной программы понимание и сопереживание их чувствам;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы, семейного общения и взаимодействия), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям: памятникам культуры, материальным ценностям в транспорте, в парках и т.д.);

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления и самостоятельно определять пути достижения данной цели;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, обсуждать и находить эффективные способы решения данных проблем;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы); совместно с учителем вырабатывать критерии оценки той или иной деятельности и оценивать деятельность в соответствии с данными критериями;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных собственных усилий, отношения к учёбе, семейной ценности образования и способности продолжать собственные действия даже в ситуации неуспеха, понимая, что в этом случае ситуация будет исправлена;

5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности; определять степень успешности собственной деятельности и работы других в соответствии с установленными критериями и регулировать собственные действия;

##### **Познавательные УУД:**

б) использовать знаково-символические средств представления информации для самостоятельного создания модели изучаемых объектов и процессов,

(составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);

7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет (самостоятельная работа со справочными и информационными материалами), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);

8) овладение логическими операциями и самостоятельное их практическое использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), самостоятельное построения рассуждений и выводов в рамках программного материала;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и самостоятельное использование их в практических действиях;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями (план, таблица, схема) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при необходимости под контролем учителя, родителей и т.д.)

#### **Коммуникативные УУД:**

12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (при необходимости под контролем взрослых);

13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах в том числе и творческой направленности;

14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и самостоятельно аргументировать свою точку зрения и оценку событий;



15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в собственной интерпретации;

16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества, используя при этом вербальные и невербальные средства общения.

### **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы (обучающиеся с НОДА 4 класс).**

#### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным и материальным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;

#### **Познавательные УУД**

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 8) овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Коммуникативные УУД**

- 12) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 13) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 14) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

16) готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

## **Предметные результаты по коррекционно-развивающему курсу «Речевая практика»**

### **1 класс**

- ✓ Знать основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный).
- ✓ Уметь определять место звука в слове. Выполнять звуковой анализ простых слов.
- ✓ Проявлять интерес к чтению.

### **1' класс**

✓ Знать о двух основных группах звуков русского языка – гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки; проводить звуковой анализ слов.

✓ Уметь начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.

✓ Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

✓ Овладеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Уметь писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения.

✓ Овладеть умением читать небольшие тексты. Определять их основную тему.

### **2 класс**

✓ Знать что такое предложение, уметь различать повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное, невосклицательное предложения. Выделять предложения из сплошного текста, составлять предложения из слов и словосочетаний.

✓ Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

✓ Знать что такое однокоренные слова, корень слова, уметь подбирать однокоренные слова.

✓ Знать алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

✓ Уметь понимать прочитанный текст, при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

✓ Уметь правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка в конце).

✓ Читать без дисграфических ошибок небольшие тексты, анализировать их.

### **3 класс**

✓ Знать слоговой анализ и синтез слова, уметь производить звукобуквенный анализ слов, уметь устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове.

✓ Знать морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс.

✓ Уметь пользоваться различными способами словообразования.

✓ Уметь подбирать слова, близкие и противоположные по значению.

✓ Различать предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

✓ Уметь составлять и записывать рассказы повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов).

✓ Уметь писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением.

✓ Овладеть разборчивым письмом или печатанием на компьютере.

✓ Читать тексты без ошибок, производить анализ.

### **4 класс**

✓ Уметь производить разбор слова по составу; определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание.

✓ Уметь правильно списывать текст. Проверять написанное при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

✓ Уметь точно и четко формулировать мысли в процессе связного высказывания; овладеть разными способами общения с окружающими.

✓ Уметь составлять сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий.

✓ Уметь составлять рассказы (сочинения) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения.

✓ Уметь выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

## **Содержание коррекционно-развивающего курса «Речевая практика»**

### **1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.**

**Формирование фонематических процессов.** Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений). Речь. Предложение. Словосочетание. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

**Анализ и синтез звуко-слогового состава слова.** Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

**Дифференциация звуков.** Дифференциация звуков, не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков по признаку ударности-безударности. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

## **2.Расширение и уточнение лексического запаса.**

**Активизация и обогащение словаря.** Классификация предметов, обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные). Предмет и его части. Детеныши птиц и животных. Жилища птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цвета и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы.

**Семантика слов.** Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.

## **3. Развитие лексико-грамматической стороны речи.**

**Состав слова. Словообразование.** Части слова. Однокоренные слова. Приставочное словообразование. Суффиксальное словообразование. Окончание.

**Части речи. Согласование и управление.** Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Имя числительное. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам. Служебные части речи. Значение предлогов. Виды предлогов. Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию.

**Предложение.** Состав предложения. Анализ и синтез предложения. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Составление предложений. Схема предложения.

## **4. Развитие связной речи**

**Уточнение представлений о тексте.** Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов.

**Анализ текста.** Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста.

**Построение самостоятельного связного высказывания.** Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Составление к тексту вступления и заключения. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему.

**Мониторинг устной и письменной речи** (приложение 1, приложение 2).

Каждый обучающийся с НОДА, посещающий коррекционный курс, проходит диагностику развития 3 раза в год.

### Диагностика обучающихся

<b>2 класс кол-во ошибок</b>	<b>3 класс кол-во ошибок</b>	<b>4 класс кол-во ошибок</b>	<b>Уровни</b>	<b>Балл</b>
более 5	более 5	более 5	Низкий	1
4 - 5	4 - 5	4 - 5	Средний	2
2 - 3	2 - 3	2 - 3	Выше среднего	3
0 - 1	0 - 1	0 - 1	Высокий	4

#### **ВЫВОДЫ:**

**Проведение мониторинга позволяет:**

**Создать** систему контроля коррекционного процесса на основе конечного результата.

**Повысить** качество работы, в результате своевременного выявления причин затруднения обучающихся.

**Оценить** значимость образовательного маршрута, внести изменения в программу обучения.

**Оказать** оперативную помощь обучающимся.

**Стимулировать** мотивацию, развивать самоконтроль обучающихся.

#### **Содержание коррекционно-развивающего курса «Речевая практика»**

##### **1 класс**

Звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове. Ориентация на листе, выполнение графических диктантов. Развитие мелкой моторики рук: штриховка, обводки. Чтение простых слов. Отгадывание детских кроссвордов и ребусов. Проводится автоматизация сложных для произношения звуков в речи и коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении. Образование сложных слов посредством слияния (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина); замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их; самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

#### **Содержание коррекционно-развивающего курса «Речевая практика»**

##### **1' класс**

Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова. Формирование понятий о слове и предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление

предложения из 3-х слов. Главные члены предложения. Различение понятий «Слово-предложение». Гласные. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами. Словообразующая роль гласных звуков. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о словообразующей роли гласных букв. Выделение первого слога в слове. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Составление простых распространенных предложений по картинкам. Обучение умению задавать вопросы и давать полные ответы. Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные и сюжетные картинки. Заучивание коротких стихов, потешек, скороговорок.

## **Содержание коррекционно-развивающего курса «Речевая практика»**

### **2 класс**

Развитие фонематического восприятия и дифференциации гласных и согласных звуков. Выделение звука из слова в различных фонетических позициях с опорой на акустическое восприятие и по представлению. Работа по коррекции нарушений слоговой структурой слова и словообразующей функцией гласных звуков. Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза на уровне слова, что проявляется в преодолении пропусков букв, слогов, перестановок в словах. Дифференциация ударного и безударного гласных звуков по силе и длительности звучания, развитие навыка выделения ударного слога и ударного гласного звука из слов различной слогоритмической структуры. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи. Составление рассказов по серии картинок, по сюжетной картинке, по опорным словам, по плану.

## **Содержание коррекционно-развивающего курса «Речевая практика»**

### **3 класс**

Работа с предложением. Построение сложных предложений различных типов. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст. Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами. Объяснение значений различных суффиксов. Образование существительных с уменьшительно-

ласкательным значением. Выбор суффикса. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Выбор того или иного предлога. Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи. Согласование существительных с прилагательным в роде, числе, падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи. Соотнесение предложений с графическими схемами. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста.

### **Содержание коррекционно-развивающего курса «Речевая практика»**

#### **4 класс**

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность предложений. Однозначные и многозначные слова, подбор и нахождение антонимов и синонимов. Предлоги, употребление предлогов в предложении, сложные предлоги. Дифференциация предлогов и приставок. Родственные и однокоренные слова. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Сложные слова. Сложение двух основ. Имя существительное. Род, число, падеж; правописание падежных окончаний существительных. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Падежные окончания имен прилагательных. Глагол. Согласование имени существительного и глагола в числе и роде. Изменение глаголов по временам. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложными предложениями. Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста.



**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса  
«Речевая практика»  
1 класс**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	«Азбука – к мудрости ступенька». Звук и буква А. Составление описательного рассказа об овощах.	1	Составлять небольшой рассказ повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.
2	«Аз да буки – вот и все науки». Звук и буква О. Составление описательного рассказа о фруктах.	1	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в словах.
3	«Ученье – путь к умению». Звук и буква У. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Богатый урожай»	1	Читать слоги с новой буквой. Различать слова и предложения. Составлять простейшие предложения.
4	Звук и буква И. Звуковой анализ слова «игла».	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные буквы (А-а, О-о, У-у, И-и, ы)
5	Звук и буква Э. Звуковой анализ слова «лист». Составление описательного рассказа о дереве.	1	Читать слоги (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Составлять предложения.
6	Звук и буква Ы. Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых».	1	Читать слоги. Составлять слова из букв и слогов.
7	Слог. Слоγοобразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш».	1	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в словах.
8	Согласный звук [м] – [м'], буква М. Звуковой анализ слова «малыш». Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге».	1	Выделять звуки [м] и [м'] из слов. Составлять пересказ повествовательного характера.
9	Согласный звук [н] – [н'], буква Н. Звуковой анализ слова «насос».	1	Выделять звуки [н] и [н'] из слов. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [н], [н']. Определять место новой буквы на «ленте букв».
10	Введение понятия ударение. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.	1	Определять ударный слог в слове. Обозначать ударение на модели слова (слоγοударные схемы). Формировать навык плавного слогового чтения.
11	Согласный звук [с] – [с'], буква С. Ударение.	1	Выделять звуки [с] и [с'] из слов. Читать слова с новой буквой.
12	Согласный звук [л] – [л'], буква Л. Предложение. Составление предложений .	1	Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения. Составлять простейшие предложения.
13	Согласный звук [х] – [х'], буква Х. Предложение. Составление предложений.	1	Выделять звуки [х] и [х'] из слов. Читать предложения с интонацией.
14	Согласный звук [ш], буква Ш. Пересказ русской народной сказки «Три медведя».	1	Выделять звук [ш] из слов; его характеристика, обозначение буквой.
15	Многозначные слова. Согласный звук [к] – [к'], буква К. Введение понятия: глухой согласный звук.	1	Выделять звуки [к] и [к'] из слов. Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.
16	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук [п] – [п'], буква П. Закрепление понятия: глухой согласный звук.	1	Читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.
17	Согласный звук [т] – [т'], буква Т. Закрепление понятия: глухой согласный звук. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	1	Выделять звуки [т] и [т'] из слов. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
18	Согласный звук [з] – [з'], буква З. Введение понятия: звонкий согласный звук. Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем».	1	Читать слова с новой буквой. Выделять новый звук из слов. Учить пересказывать текст.
19	Согласный звук [в] – [в'], буква В. Закрепление понятия: звонкий согласный звук.	1	Читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.
20	Согласный звук [ж], буква Ж. Схемы	1	Выделять звук [ж] из слов; его характеристика,

	предложений. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.		обозначение буквой. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
21	Согласный звук [б] – [б'], буква Б. Многозначные слова.	1	Наблюдать за особенностями артикуляции новых звуков. Формировать понятие - родственные слова.
22	Согласный звук [г] – [г'], буква Г. Звуковой анализ слова «голуби». Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой».	1	Закреплять навык слогового чтения. Формировать понятие - родственные слова.
23	Согласный звук [д] – [д'], буква Д. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок».	1	Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.
24	Согласный звук [ц], буква Ц. Смысловая законченность предложения. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно».	1	Выделять звук [ц] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.
25	Согласный звук [ч], буква Ч. Чистоговорки. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».	1	Наблюдать за особенностями артикуляции звука [ч]. Отработать навык слогового чтения. Анализ звукового состава слов.
26	Согласный звук [щ], буква Щ. Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	1	Читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.
27	Согласный звук [ф] – [ф'], буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалка». Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».	1	Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Развивать навык выразительного чтения на материале небольших текстов.
28	Согласный звук [й], буква Й. Звуковой анализ слова «чайник».	1	Наблюдать за особенностями артикуляции звука [й]. Выделять звук [й] из слов; характеристика звука.
29	Сочетание звуков [йэ], буква Е. Звуковой анализ слова «лента». Короткий пересказ по рассказам Е.Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк».	1	Наблюдать за буквой е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Закреплять навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.
30	Сочетание звуков [йа], буква Я. Звуковой анализ слова «няня». Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).	1	Читать текст и анализировать их содержание по вопросам. Составлять рассказ по вопросам. Соотносить все изученные буквы со звуками.
31	Сочетание звуков [йу], буква Ю. Звуковой анализ слова «клюшка».	1	Знакомить с буквой Ю как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии. Читать короткие тексты, составлять вопросы по содержанию, пересказывать, озаглавливать текст.
32	Сочетание звуков [йо], буква Ё. Звуковой анализ слова «звезды». Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок».	1	Читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Слого-звуковой анализ слов с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель.
33-34	Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звук, слово, предложение.	1	Закреплять знание букв русского алфавита. Развивать навык выразительного чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

## Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Речевая практика» 1' класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Звуки и буквы. Заучивание коротких стихов, потешек, скороговорок.	1	Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку.
2.	Слово и слог. Обучение умению задавать вопросы и давать полные ответы.	1	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить слова на слоги, определять количество слогов в словах; приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов; устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.
3.	Предложение и слово. Составление предложений по картинкам.	1	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова; определять на слух количество слов в предложении.
4.	Гласные звуки и буквы А, О, У, И, ы. Заучивание коротких стихов, потешек, скороговорок.	1	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемыми звуками. Выделять звуки в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Находить слова с данными буквами, и в коротких текстах.
5.	Согласные звуки и буквы. Составление предложений, используя предметные картинки.	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Составлять рассказ по сюжетной картинке.
6.	Твёрдые и мягкие согласные. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Объяснять работу букв гласных звуков а, о, у, ы как показателей твёрдости предшествующего согласного звука и работу буквы и как показателя мягкости согласного.
7.	Звонкие и глухие согласные. Обучение умению пересказывать народные сказки ("Репка")	1	Выделять звонкие и глухие согласные из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Отвечать на вопросы по содержанию текста.
8.	Ударение. Обучение умению пересказывать народные сказки (Колобок).	1	Выделять ударный слог при произнесении слова; определять на слух ударный слог в словах; называть способы выделения ударного слога в слове; обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.
9.	Звуки г, г'. Буква Г. Обучение умению пересказывать народные сказки ("Теремок")	1	Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).
10.	Звуки к, к'. Буква К. Обучение умению пересказывать народные сказки ("Гуси-лебеди".)	1	Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке.
11.	Дифференциация звуков г - к. Придумывание предложений с определенным количеством слов.	1	Выделять звуки [г] и [к] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.
12.	Звуки т, т'. Буква Т. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой.
13.	Звуки д, д'. Буква Д. Пересказ коротких текстов, прочитанных учителем.	1	Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию

			текста. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.
14.	Дифференциация звуков д-т, д'-т'. Договаривание предложений по предметным, сюжетным картинкам.	1	Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] – [т] и [д'] [т'] в словах. Анализировать звуковой состав слов.
15.	Буква Е. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Производить слоگو-звуковой анализ слова ( <i>ели</i> ): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i> .
16.	Буква Ё. Чтение слов, предложений и соотнесение их с соответствующими картинками.	1	Находить в текстах слова с буквой <i>ё</i> и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Определять место буквы <i>ё</i> на «ленте букв». Обозначать буквой <i>ё</i> гласный звук [о] после мягких согласных.
17.	Звуки б, б'. Буква Б. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
18.	Звуки п, п'. Буква П. Обучение составлению рассказа описательного характера по наводящим вопросам.	1	Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Составлять рассказы о профессиях.
19.	Дифференциация звуков б - п. Заучивание скороговорок.	1	Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i> . Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] – [п] и [б'] – [п'] в словах.
20.	Звуки з, з'. Буква З. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
21.	Звуки с, с'. Буква С. Чтение слов, предложений и соотнесение их с соответствующими картинками.	1	Производить слоگو-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками ( <i>лес, лось</i> ). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слоگو-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Читать текст вслух.
22.	Дифференциация звуков с - з. Заучивание скороговорок.	1	Сравнивать буквы и звуки. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Читать текст. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
23.	Звук ш. Буква Ш. Составление рассказа описательного характера	1	Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый.
24.	Звук ж. Буква Ж. Составление рассказа по опорным словам.	1	Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Составлять рассказ по опорным словам.
25.	Дифференциация звуков ш – ж. Придумывание конца рассказа.	1	Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами – <i>ж</i> и <i>ш</i> . Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).
26.	Звуки в, в'. Буква В. Обучение составлению рассказа описательного характера по наводящим вопросам.	1	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Наблюдать за изменением слов. Объяснять разные значения многозначных слов. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.

27.	Звуки ф, ф'. Буква Ф. Чтение слов, предложений и соотнесение их с соответствующими картинками.	1	Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, читать слоги и слова. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Соотносить содержание предложения с сюжетной картинкой.
28.	Дифференциация звуков в - ф. Составление рассказа по опорным словам.	1	Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости – глухости согласные звуки [в] – [ф] и [в'] – [ф'] в словах. Определять и обосновывать место буквы в слове.
29.	Буква Ю. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Производить слоگو-звуковой анализ слова <i>юла</i> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>ю</i> . Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность.
30.	Буква Я. Придумывание конца рассказа.	1	Находить в текстах слова с буквой <i>я</i> и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Читать текст и задавать вопросы по его содержанию.
31.	Непарные звонкие согласные. Работа над выразительностью пересказа, рассказа.	1	Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения непарных звонких согласных ( <i>н, м, л, р, й</i> ). Придумывать слова с данными звуками. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.
32.	Непарные глухие согласные. Работа над выразительностью пересказа, рассказа.	1	Выделять звуки [х, ц, ч, щ] из слов, устанавливать, что это звуки согласные, глухие, непарные.
33-34	Повторение. Проверочная работа.	1	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных, и т.д.). Правильно называть все буквы и звуки. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.

## Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Речевая практика» 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Составление предложений по картинкам: сущ. + гл.	1	Закреплять написание изученных букв. Составлять и записывать текст из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем.
2	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Отгадывание загадок, придумывание загадок.	1	Упражнять в произнесении изолированных звуков. Анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки. Моделировать загадки.
3	Гласные и согласные звуки. Составление рассказа.	1	Выделять слияние согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Составлять небольшой рассказ повествовательного характера по сюжетным картинкам.
4	Слогообразующая роль гласного. Слог. Заучивание стихотворения.	1	Делить слова на слоги. Сравнить стихи разных поэтов на одну тему.
5	Слоговой анализ и синтез слов. Составление рассказа по плану-рисунку.	1	Делить слова на слоги. Составлять рассказ по плану-рисунку.
6	Деление слов на слоги. Составление описательных рассказов.	1	Делить слова на слоги. Составлять описательный рассказ.
7	Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Пересказ рассказа.	1	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать им характеристику.
8	Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. Составление предложений по опорным словам	1	Наблюдать за произношением слов. Находить ударный гласный звук и обозначать его в слове. Придумывать предложения по опорным словам.
9	Дифференциация гласных звуков и букв. Составление описательных рассказов.	1	Выявить особенности йотированных гласных букв е, ё, ю, я.
10	Дифференциация гласных букв А—Я. Отгадывание загадок, придумывание загадок.	1	Определить функцию букв А-Я. Звуко-буквенный анализ слов. Анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки. Моделировать загадки.
11	Дифференциация гласных букв У—Ю. Заучивание стихотворения.	1	Различать гласные буквы У-Ю. Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквами я, е, ё, ю. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение.
12	Дифференциация гласных букв О—Е. Чтение стихов, их обсуждение.	1	Определить функцию букв и, е, ё, ю, я. Звуко-буквенный анализ слов. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта
13	Дифференциация гласных букв Ы—И. Пересказ текста.	1	Различать гласные буквы ы-и. Уточнить представления учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков. Анализ короткого текста.
14	Дифференциация гласных букв Э—Е. Составление сравнительного рассказа о птицах.	1	Различать гласные букв э-е. Уточнить представления учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков.
15-16	Дифференциация звуков р—р'—л—л'. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	2	Дифференцировать звуки Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Работа со словами-паронимами. Развивать фонематическое восприятие.
17	Звуки л—л'—й. Составление описательных рассказов по плану.	1	Дифференцировать звуки Й, Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Работа со словами-паронимами.
18	Родственные слова. Составление рассказов из личного опыта.	1	Знакомить с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с одно-коренными словами.
19	Дифференциация однокоренных и родственных слов. Составление рассказа из словосочетаний.	1	Дифференцировать однокоренные и родственные слова. Развивать навык словообразования.

20	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Чтение стихов, их обсуждение.	1	Уточнить представления учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков. Знакомить со схемой слова, где имеется мягкий знак. Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта.
21	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Заучивание стихотворений.	1	Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов. Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта.
22	Звуки з—з', ж. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1	Различать звуки З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотносить звуки с символами для их обозначения на письме. Пополнять словарный запас.
23	Звуки с—с', ц. Составление описательных рассказов по плану.	1	Дифференцировать звуки С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотносить звуки с символами для их обозначения на письме.
24	Звонкие и глухие согласные. Звуки б—б', п—п'. Заучивание стихотворения.	1	Дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.
25	Звуки з—з', с—с'. Составление рассказа из словосочетаний.	1	Выявить различие согласных звонких и глухих. Звуко-буквенный анализ слов. Списывание предложений.
26	Звуки г—г', к—к', х—х'. Составление рассказа по картине.	1	Дифференцировать звуки Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.
27	Звуки д—д', т—т'. Составление рассказов из личного опыта.	1	Дифференцировать звуки Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Запись предложений.
28	Звуки в—в', ф—ф'. Составление предложений по опорным словам.	1	Дифференцировать звуки В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Придумывать предложения по опорным словам.
29	Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Звуки ж—ш. Составление предложений по опорным словам.	1	Дифференцировать звуки ж-ш изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.
30	Звуки с—с', ш. Отгадывание загадок, придумывание загадок.	1	Дифференцировать звуки С—С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки. Моделировать загадки.
31	Дифференциация звуков ч—щ. Пересказ рассказа.	1	Выделять звуки [щ - ч] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Учить пересказывать текст.
32	Дифференциация звуков ч—ц. Составление рассказов из личного опыта.	1	Дифференцировать звуки Ч—Ц в слогах, словах, словосочетаниях и тексте.
33	Дифференциация звуков ч—ть. Отгадывание загадок, придумывание загадок.	1	Дифференцировать звуки Ч—ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки. Моделировать загадки.
34	Повторение. Проверочная работа.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

## Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Речевая практика» 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Предложение. Работа с деформированными предложениями.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Исправлять деформированные предложения.
2	Состав предложения. Словосочетание. Составление предложений по опорным словам.	1	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения разного типа.
3	Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст. Пересказ текста	1	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
4-5	Слова-предметы. Антонимы. Синонимы.	2	Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.
6	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Составление рассказа по серии картинок.	1	Устранять аграмматизмы в устной речи. Формировать навык образования форм единственного и множественного числа имен существительных.
7	Практическое употребление существительных разного рода. Пересказ текста.	1	Знакомить с понятием рода. Тренировать в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу.
8-9	Употребление существительных в косвенных падежах. Придумывание предложений с многозначными словами.	2	Дифференцировать именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи. Формировать навык словоизменения. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
10	Корень слова, однокоренные слова. Составление рассказа по серии картинок.	1	Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Определять главных героев сюжетных картинок. Давать характеристики героев.
11	Родственные слова. Придумывание предложений с многозначными словами.	1	Подбирать родственные слова. Пополнять словарь. Развивать навык словообразования.
12	Дифференциация однокоренных и родственных слов. Придумывание предложений по схемам.	1	Дифференцировать однокоренные и родственные слова. Пополнять словарь. Развивать навык словообразования.
13	Проверочная работа. Рассматривание картины, составление рассказа.	1	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.
14-	Суффикс. Суффиксальный способ словообразования. Списывание предложений.	1	Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. Списать текст, вставить пропущенные буквы.
15		1	
16-	Приставка. Приставочное словообразование. Графический диктант.	1	Тренировать в нахождении приставки в словах. Развивать временные и пространственные представления.
17			
18-	Предлоги. Развитие временно-пространственных представлений. Пересказ текста.	1	Закрепить понятие о предлоге как о целом слове. Выбор того или иного предлога. Пересказывать текст подробно и кратко, выборочно. Определять характеристики героев.
19		1	
20	Дифференциация предлогов и приставок. Работа с деформированными	1	Дифференцировать предлоги и приставки, правильно использовать их в речи и в письме.



	предложениями.		Восстанавливать деформированный текст подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.
21			
22	Слова-признаки. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Списывание предложений.	1	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.
23	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	1	Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.
24		1	
25	Слова-действия. Рассматривание картины, составление рассказа.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.
26	Согласование глагола с существительным в числе. Списывание предложений.	1	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Контролировать правильность записи предложений, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
27	Согласование глагола с существительным в роде. Графический диктант.	1	Согласовывать глагол с существительным в роде. Работать по словоизменению. Соотносить слова-действия с графической схемой.
28	Согласование глагола с существительным во времени. Работа со сказкой «Маша и медведь».	1	Знакомить с категорией времени глагола. Развивать навык постановки вопроса к глаголам. Изменять глаголы по временам.
29	Имя числительное. Согласование числительных с существительными в роде и падеже.	1	Знакомить с числительными. Согласовывать числительные с существительными в роде и падеже.
30		1	
31	Работа с текстом. Понятие текста, признаки текста.	1	Устанавливать смысловые связи между предложениями в составе текста. Знакомить с понятием текста, его признаками: смысловой целостностью, законченностью.
32	Работа с текстом. Виды текстов. Составление рассказа по рисункам (текст-повествование).	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
33	Работа с текстом. Выделение логико-смысловых частей текста. Придумывание рассказа «Ура, каникулы!»	1	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
34	Повторение. Проверочная работа.	1	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины.

## Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Речевая практика» 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.
2	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	1	Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения
3	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	1	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.
4	Составление предложений по серии сюжетных картин. Объединение их в связный текст.	1	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
5	Родственные слова. Однокоренные слова.	1	Различать однокоренные и родственные слова, однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
6	Однозначные и многозначные слова.	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.
7	Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.	1	Работать с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы.
8	Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.	1	Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.
9	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	1	Формулировать что такое приставка. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
10	Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.	1	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
11	Сложные слова. Сложение двух основ.	1	Закреплять знания о способе образования сложных слов (сложением двух основ с помощью соединительных гласных), роль сложных слов в речи.
12	Предлоги. Употребление предлогов в предложении.	1	Уточнять конкретно-пространственные значения предлогов, работа с графическими схемами предлогов.
13	Сложные предлоги.	1	Уточнять представления о смысловой значимости сложных предлогов,
14-15	Дифференциация предлогов и приставок.	2	Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.
16	Имя существительное. Употребление и образование единственного и множественного числа имен существительных. Дифференциация существительных разного рода.	1	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.

17-18	Правописание падежных окончаний имен существительных.	2	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.
19	Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»
20-21	Падежные окончания имен прилагательных.	2	Изменять имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.
22	Глагол. Согласование имени существительного и глагола в числе и роде. Изменение глаголов по временам.	1	Обогащать словарь действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Соотносить слова-действия с графической схемой. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам.
23-24	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	2	Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
25-26	Правописание глаголов.	2	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.
27	Текст. Основная мысль текста. Выделение признаков связного текста. Тема текста.	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.
28	Текст повествование. Восстановление деформированного текста по серии картинок.	1	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.
29	Текст описание. Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.	1	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания.
30	Текст рассуждение. Деление текста на части. Составление плана текста	1	Работать с текстом-рассуждением: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.
31	Составление текста по серии картинок с использованием плана.	1	Составлять рассказ по сюжетным рисункам. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.
32	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.
33	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1	Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
34	Повторение. Проверочная работа.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

**Контрольно-измерительные материалы по  
коррекционно-развивающему курсу «Речевая практика» 1 класс  
сентябрь**

1. Определите место звука А в словах.

Апельсин

--	--	--

Подушка

--	--	--

Лак

--	--	--

2. Подчеркни букву А в словах:

Рука, лук, сом, мак, арбуз.

3. Назови первый звук в словах: аист, игла, лук, укроп, снег, заяц, орех.

4. Выбери слова со звуком К:

Кусты, кости, гости, грива, крот.

**Результаты:**

4 задания выполнено - высокий уровень

3 задания выполнено - выше среднего

2 задания выполнено - средний уровень

1 задание выполнено - низкий уровень

**январь**

1. Определите количество гласных звуков в словах:

СОК

ПИЛА

2. Определите количество звуков в словах:

НОС

НОТЫ

3. Подчерните гласные звуки [а, о, у, и] в словах.

Девочка кормит уток.

4. «Третий лишний».

1. КУКЛА

2. МАШИНА

3. МОРКОВЬ

1. ЮЛА

2. ЛУК

3. СВЕКЛА

**Результаты:**

4 задания выполнено - высокий уровень

3 задания выполнено - выше среднего

2 задания выполнено - средний уровень

1 задание выполнено - низкий уровень

**май**

1. Назови слова со звуками С, З, Ш, Ж,
  2. Составь предложение из слов, запиши схему.  
рыбу, и, Дима, Никита, ловят
- 

3. Проведи звуко-слоговой анализ слов:

САНИ -

4. Сосчитай количество слогов в словах:

ВОРОНА            КОТ            БУМАГА

**Результаты:**

4 задания выполнено - высокий уровень

3 задания выполнено - выше среднего

2 задания выполнено - средний уровень

1 задание выполнено - низкий уровень

**Контрольно-измерительные материалы по  
коррекционно-развивающему курсу «Речевая практика» 1' класс  
*Устная речь:***

**Галка и ворона**

Галку и ворону различить совсем не трудно. Галка вдвое меньше вороны и вся черная, только вокруг шеи серые перышки, будто она серым платочком повязана, А у вороны наоборот: все туловище серое, черные только голова, шея, крылья да хвост. (38 слов.) (По Г. Скребицкому.)

1. О каких птицах вы прочитали?
2. Сопоставьте галку и ворону по величине, окраске перьев.
3. С чем у галки сравниваются серые перышки вокруг шеи?
4. С чем можно сравнить серое туловище вороны? (С жилетом.)

***Письменная речь:***

Учащимся 1'-го класса предлагается запись строчных и прописных букв под диктовку, позднее - запись слогов (различной структуры) и слов (также различной структуры), предложений.

## Контрольно-измерительные материалы по коррекционно-развивающему курсу «Речевая практика» 2 класс

### *Устная речь:*

#### *сентябрь*

Маленький Петя шел по тропинке. Навстречу выбежала черная лохматая собака. Петя испугался и хотел убежать. Но вдруг к его ногам прижался маленький котенок и жалобно замыкал. Он просил защиты от страшного зверя. Пете стыдно стало перед котенком. Мальчик поднял его и смело пошел навстречу собаке. Собака остановилась, испуганно посмотрела на Петю и скрылась в кустах. (55 слов.) (По В. Сухомлинскому.)

1. Что хотел сделать Петя при виде собаки?
2. Что помогло ему преодолеть страх?
3. Как изменилось поведение мальчика?
4. Озаглавьте рассказ.

#### *декабрь*

##### Русская смекалка

Давно это было. Чистили дорогу в горах. В узком месте лежал огромный камень. Как его убрать?

Не знали тогда подъемных кранов. Не было могучих машин. Только сотня лошадей могла увезти камень.

Но простой крестьянин взялся один убрать камень. Подкопал он лопатой яму под самый камень. Камень и рухнул в яму.

Подровнял мужик землю - и дорога готова. Вот так просто русский человек трудное дело сделал. (67 слов.) (По В. Далю.)

1. Из чего видно, что дело было трудное?
2. Как справился крестьянин с этим делом?
3. Объясните смысл названия рассказа.

#### *май*

##### Лебеди

Однажды я увидел на озере двух белых птиц. Это были лебеди- кликуны. Моя бабушка сказала, что они плавают здесь уже больше двух недель. Значит, им понравилось это место. Они хотят здесь поселиться.

Я сделал для птиц плавающую кормушку. Насыпал в нее зерно, моченый хлеб. Лебеди долго не решались приблизиться к кормушке. Но однажды один из них подплыл и взял хлеб.

Постепенно лебеди привыкли ко мне. Они брали угощение прямо из рук. (70 слов.) (Из журнала «Юный натуралист».)

1. Как лебеди выбирают себе место для жилья?
2. В чем проявилась забота о птицах?

3. Как лебеди выразили доверие к человеку?

**Письменная речь:**  
**сентябрь**

Пушок.

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

**декабрь**

В лесу.

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ежики.

**май**

Роща.

Дети любят гулять в роще. Тут дубы и клёны. По веткам скачут пушистые белки. Пёстрый дятел долбит ствол. В траве шуршит ёжик. Синицы сели на верхушку дуба и громко щебечут. Яркие солнечные пятна скользят по листве.



**Контрольно-измерительные материалы по  
коррекционно-развивающему курсу «Речевая практика» 3 класс**  
**Устная речь:**  
**сентябрь**

Волшебные краски

В ночь под Новый год Дед Мороз подарил одному очень доброму мальчику краски.

— Только это, мой друг, простые краски. Но они могут стать волшебными, если ты этого очень захочешь.

Добрый мальчик достал кисть и принялся рисовать..

Прошло много лет. Мальчик стал настоящим художником.

Люди смотрели на его картины, радовались и восхищались.

- Какие чудесные картины. Какие волшебные краски! - говорили они, хотя краски были самые обыкновенные. Просто к ним прикоснулись руки трудолюбивого, настойчивого человека. (72 слова.)

(По Е. Пермяку.)

1. Что подарил Дед Мороз доброму мальчику? Что он сказал при этом?
2. Как рисовал мальчик? Кем он стал?
3. Почему краски оказались волшебными?
4. Что помогло мальчику стать настоящим художником?

**декабрь**

Лебедь

Лебедь по красоте и силе назван царем всей водяной птицы. Белый, как снег, с гибкой и красивой шеей, он прекрасен, когда спокойно плывет между зеленых камышей.

Про силу лебедя рассказывают чудеса. Он ударом крыла может убить собаку, если она бросится на его детей.

Лебеди легко делаются ручными. Ручные лебеди летом плавают в пруду. Зимой их переводят в теплое место. Едят лебеди рыбу, хлеб, зерно.

Много песен сложил русский народ о лебедях. Их называют ласковыми словами: лебедушка, лебедка. (79 слов.) (По С. Аксакову.)

1. Почему лебедя называют царем водяной птицы?
2. Когда лебедь может убить собаку?
3. Что вы узнали о ручных лебедях?
4. Опишите лебедя.
5. Почему запрещена охота на лебедей?

**май**

Яшка

Попала я недавно в прекрасный парк. Деревья спали в снежном уборе. Часто попадались птичьи кормушки.

Под сосной стояли два мальчика. У одного в руках был мешочек с орехами. Я спросила, для кого столько орехов. А мальчишка так важно мне в ответ: - Тут у нас друг живет. Яшкой зовут.

Мальчик постучал по дереву. С вершины прыгнула белочка.

Ласково поздоровались мальчики с Яшкой. Один из друзей насыпал орехов на ладонь. Белочка смело забрала гостинцы из его руки.

Потом взмахнула хвостиком в знак благодарности и прыгнула на дерево.  
(86 слов.) (По Л. Савонеиковой.)

1. Кого же звали Яшкой?
2. Как добились мальчики доверия белочки?
3. Чем подкармливали они своего друга?
4. Кого еще кормили в этом парке ребята?

### ***Письменная речь:***

#### ***сентябрь***

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

#### ***декабрь***

Ночью в лесу.

Ночь. Жители леса спешат на добычу. Волк вышел из чащи и побрёл к деревне. Из норы вылезла лисица. В глубине леса собрались зайцы. Кругом тишина. Только лёгкий ветер качает вершины сосен. Вот снежный ком упал с еловой ветки. Зайцы испугались и умчались в чащу.

#### ***май***

В роще.

Мои друзья любят гулять в роще. Тут берёзы, дубы и клёны. По ветвям скачут пушистые белки. Пёстрый дятел долбит твёрдую кору острым клювом. В траве шуршит ёжик. Синицы дружной стайкой сели на верхушку дуба и громко щебечут. У старого клёна муравейник. Интересно наблюдать за его трудолюбивыми жильцами. Лёгкий ветерок шелестит листвой. Яркие солнечные пятна лежат на траве.

**Контрольно-измерительные материалы по  
коррекционно-развивающему курсу «Речевая практика» 4 класс**

**Устная речь:**

**Сентябрь**

Осень с неба

Если взглянуть осенью на бескрайнюю нашу страну с неба, конца-края нашей земли все равно не увидишь. И покажется с такой высоты, что вся наша земля в движении. Что-то двигается над лесами, степями, горами, морями... Это бесчисленные птичьи стаи. Наши перелетные птицы покидают родину - летят на зимовку. Некоторые, конечно, остаются: воробьи, голуби, галки, снегири, чижи, синицы, дятлы.

Отлет начинается с конца лета и длится всю осень, - пока вода не покроется льдом. Первыми улетают те птицы, что прилетели весной последними. Последними отлетают от нас те, что первыми появились весной: грачи, жаворонки, скворцы, утки, чайки. (91 слово.) (По В. Бианки.)

1. Какие птицы остаются на зимовку?
2. Когда начинается отлет птиц?
3. Какие птицы улетают первыми, какие последними?
4. Что обозначает выражение «конца-края не увидишь»?

**декабрь**

Случай на охоте

Со мной на охоте такой случай был. Нашли мои собаки в лесу зайца и погнались за ним. Я стою на дороге и жду. Гоняют собаки по лесу, а зайца все нет. Вышел я на поляну. На ней высокие пни стояли. Собаки носятся по кустам, а зайца все не найдут. Взглянул я случайно в сторону и замер. В пяти шагах от меня на верхушке пня сидел заяц. Глядит он на меня, не шевелится.

Стыдно мне стало. Не бежит от меня зверек. Как же я буду стрелять в него? Опустил я ружье, пошел прочь и собак отозвал. (95 слов.)

(По Г. Скребицкому.)

1. Почему собаки не могли найти зайца?
2. Почему охотник не стрелял?
3. Как вы понимаете выражение «гоняют по льду»? (*Бегают, носятся в разных направлениях.*)
4. Какие слова передают крайнее изумление охотника и испуг зайца?

**май**

Лисья школа

В самой чаще леса поселилась лиса. У нее было пятеро лисят. Они жили в темной норе. Дети были слепые и без зубов. Мать кормила их своим молоком.

Открылись у малышей глаза. Мать стала выгонять их из норы. Бегают шалуны, играют. Катаются братья и сестры по траве. А мать сторожит их. Услышит шорох, гонит детей в нору. Подросли лисята. Мать учит их ловить добычу. Пустит живую мышку между лисятами, а они ловят. Учительница

строго следит за учениками. Чуть зевака упустит мышку, лиса цап его зубами. Потом мать научила лисят ловить бабочек, жучков. Маленькие охотники смело бросаются на все, что движется. Теперь они и сами ищут пищу. Помогла им лисья школа.

Пришла зима. Звери стали большие. Шерсть у них рыжая, пушистая. Теперь они учатся лисьим хитростям. Умеют лисята слышать охотника. Молодые животные учатся путать след и убегать от собак.

Скоро лисята станут взрослыми лисами. Разбегутся они от матери в разные стороны. Станут сами ходить на охоту. По следу найдут лисы зайчика. Будет хищникам в добычу и мышка, и птичка. (144 слова.)

*(По А. Востром.)*

1. Почему рассказ назван «Лисья школа»?
2. В какое время года лиса учила лисят?
3. Чему мать-лиса научила своих детенышей?
4. Как названа лиса в разных частях рассказа?
5. Как в разных частях рассказа названы лисята?

**Письменная речь:**

**сентябрь**

Кабаны.

Шум надвигался с угрожающей быстротой. Хрустели и трещали сучья. Слышался частый топот. Это мчалось большое стадо кабанов. Оно вырвалось из чащи на поляну. Кабаны спешили спастись от хищного тигра. Закачались деревья от их мощного бега.

**декабрь**

Бабочки на дорожке.

Кусты и травыгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь – и только разноцветные камешки под ногами звенят. На теплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Жёлтая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я шел после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки прочь с нагретой солнцем тропинки.

**май**

Весёлые скороговорки.

Мышка спряталась под горку и грызёт тихонько корку. У пенька опять пять опят. У Вари на бульваре vareжки пропали. Бросили бананы забавной обезьяне. У тридцати трёх полосатых поросят тридцать три хвостика висят.

Ежу на ужин мышонок нужен. Чайничек с крышечкой, крышечка с шишечкой. В роще травы шевеля, мы нащиплем щавеля. Маленькую Люсю напугали гуси. По огороду мудрый крот ведёт к норе водопровод. У доброй бабушки Марины компот из яблок и малины.

### Учебно-методическая литература.

1. Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Г.Шишкова «Методика развития речевого дыхания у детей с нарушениями речи. Москва, 2004г.
2. Л.С.Волкова «Логопедия» – М.: «Просвещение», 1989.
3. Л.И.Гайдина, Л.А.Обухова «Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи». Москва, 2007г.
4. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина «Логика». Москва, 2005г
5. В.Г.Городилова «Чтение и письмо: обучение и исправление недостатков». Москва, 1996г.
6. А.Герасимова «Уникальное руководство по развитию речи». Москва, 2005г.
7. Л.А.Данилова, К.Стока, Г.Н.Казицына «Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе». Санкт-Петербург, 2000г.
8. Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов». Москва, 2006г.
9. Л.Н.Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных». – М., 2004.
10. Л.Н.Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных». – М., 2005.
11. Н.С.Жукова «Учимся писать без ошибок». Москва, 2003г.
12. С.Г.Зотов, М.А.Зотова «Повышение скорости чтения». Ростов-на-Дону, 2006г.
13. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда». Москва, 2005г.
14. Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова «Система упражнений коррекции письма и чтения детей с ОНР». Воронеж, 2006г.
15. Р.И.Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1999.
16. П.Д.Лебедева «Коррекционная работа со школьниками с задержкой психического развития». Санкт-Петербург, 2004г.
17. И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько «Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Москва, 2001г
18. И.Лопухина «Логопедия занимательные упражнения». Москва, 1996г.
19. Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов». – М., 2007.
20. Е.В.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов». – М., 2007.

21. Е.В.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов». – М., 2007.
22. Е.В.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов». – М., 2007.
23. Н.В.Микляева, О.А.Полозова, Ю.Н.Родионова «Фонетическая и логопедическая ритмика». Москва, 2005г.
24. И.Скворцова «Логопедические игры». Москва, 2008г
25. Т.А.Ткаченко «Обучение детей творческому рассказыванию по картинам». Пособие для логопеда. – М., 2005.
26. А.В.Узорова «Развитие речи в картинках». Москва, 2002г.
27. Л.Г.Успенский, М.В.Успенская «Учись говорить правильно». Москва, 1995г.
28. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989.
29. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». – М., 2007.
30. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

### **Материально-техническое обеспечение.**

#### **Демонстрационный материал:**

- Касса букв;
- Наглядный материал для выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики;
- Азбука в картинках;
- Индивидуальные наборы сигнальных карточек;
- Схемы характеристик гласных и согласных звуков;
- Лента букв.
- Компьютерное оборудование (компьютер, сканер, принтер, проектор, экран)
- Слухоречевой тренажер "Живой звук"

### **Информационные ресурсы:**

#### **1. Сайт ЦОР**

<http://school-collection.edu.ru/>

#### **2. Сайты**

[http://www.nachalka.uz/publications/165\\_zadanie\\_po\\_chteniyu.html](http://www.nachalka.uz/publications/165_zadanie_po_chteniyu.html)

[http://shkola-abv.ru/arhiv\\_2012.html](http://shkola-abv.ru/arhiv_2012.html)

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie>

[http://www.metodkabinet.eu/BGM/BGM\\_menu\\_Interakt.html](http://www.metodkabinet.eu/BGM/BGM_menu_Interakt.html)