

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья №89»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБОУ «Школа-
интернат №89»
_____ Г.Н.Борисова
Приказ № _____ от _____

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Клуб интернациональной дружбы»»**

Возраст обучающихся: *10-17 лет*

Срок реализации: *1 год*

Уровень программы: *стартовая*

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Ускова Олеся Владимировна

г. Ульяновск, 2023 г.

Содержание

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы	7
1.4. Учебно-тематический план	8
1.5. Содержание учебно-тематического плана	11
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.1. Формы аттестации/контроля	20
2.2. Оценочные материалы	20
2.3. Оценочные материалы	20
2.3. Методическое обеспечение программы	24
2.4. Условия реализации программы	25
2.5. Воспитательный компонент	27
3. Список литературы	30

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб интернациональной дружбы» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации ОГБОУ "Школа-интернат № 89";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ОГБОУ "Школа-интернат № 89";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ОГБОУ "Школа-интернат № 89";

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ: (указываются в случае реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы)

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, характеризующихся расширением связей России с другими государствами, требуют формирования межкультурной и коммуникативной компетенций

школьников. После окончания школы, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, обучающийся должен осознанно, доброжелательно и уважительно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и вести диалог с другими народами мира, так как диалог является полезным инструментом для взаимоотношений между странами и народами. Полноценный равноправный диалог – диалог, построенный на взаимоуважении участвующих в контакте культур. Становится актуальным поликультурное образование, подразумевающее включение учащихся в диалог культур. Появляется потребность в расширении кругозора о других странах, их географии, истории, традициях, культуре, выдающихся людях. Использование иностранного языка для коммуникативного общения предполагает наличие у участников коммуникации достаточного запаса знаний о странах изучаемого языка.

Отличительные особенности программы:

Отличительная особенность программы заключается в том, что при реализации основных целевых установок учащиеся 10-17 лет будут активно использовать ИКТ. Для расширения кругозора и эрудиции учащихся в программе клуба заложена возможность активизировать умственную деятельность путем участия в областном конкурсе "Календарь дружбы" и проведения различных просветительских акций. У учащихся формируется умение участвовать в различного рода мероприятиях и видах деятельности, способствующих пониманию национально-культурных особенностей народов стран изучаемых языков и воспитывающих уважение к ним.

Адресат программы: данная программа предназначена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Краткая характеристика обучающихся:

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
У обучающихся данной категории отмечаются: нарушения двигательных функций, заболевания сердечно - сосудистой, дыхательной, эндокринной и др. систем. Независимо от степени двигательных дефектов у детей с церебральным параличом встречаются нарушения эмоционально - волевой сферы, поведения, интеллекта. При обучении необходимо учитывать особенности таких детей: слабую нервную систему, моторные нарушения верхних конечностей (трудности движения запястья и порочные позы пальцев), трудности в контроле за корпусом, нарушения зрительно-моторной координации. Работу на занятии необходимо строить на основании имеющихся моторных нарушений. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Для обучающихся данной категории характерны: недостаточная способность к решению жизненных, учебных задач, трудности ориентировки в новой ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления. При умственной отсталости обучение должно быть направлено на освоение практических навыков, социальную адаптацию.

Учитывая выше перечисленные отклонения от норм здорового человека, преподаватель никогда не должен ставить перед таким учеником непосильных задач. В каждый момент обучения необходимо знать порог его возможностей. По отношению к ученику в процессе урока преподаватель не может допустить даже намека на неудовольствие от выполняемого задания, наоборот, только поощрение. Все, что делает ребенок на эмоциональном подъеме, есть предел его нынешних возможностей, это его достижения, его победы над своим недугом.

Во всех перечисленных случаях обучение должно быть нацелено на освоение практических навыков, социальную адаптацию.

Новизна программы:

Новизна программы заключается в возрождении существовавших в школах в 70-80 годы прошлого столетия Клубов Интернациональной Дружбы. Новизна современных КИДов заключается в том, что в эпоху инновационных и информационных технологий учащиеся могут использовать для общения с зарубежными сверстниками такие технологии как Интернет, Электронная почта, социальные сети.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 10-17 лет.

В этом возрасте дети начинают всерьез задумываться о

Уровень освоения программы: разноуровневая

Наполняемость группы: 5-10 человек

Объем программы: 36 часов

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу с одной группой

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная, электронная

Особенности организации образовательного процесса:

Обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения: очная с использованием электронного обучения, возможна дистанционная форма обучения во время карантина или иных рекомендательных мероприятий. В зависимости от вида учебного занятия формы обучения могут варьировать по количеству обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная), и месту обучения (аудиторная, внеаудиторная).

Виды

занятий:

- групповые (лекция, практические занятия, лабораторная работа, мастер-класс, беседа, экскурсия, акции, конкурсы);
- работа в микрогруппах (наблюдения за объектами природы, оформление результатов наблюдений, и др.);

- индивидуально-групповая (самостоятельные и практические работы);
- индивидуальные (самостоятельные наблюдения за объектами природы, оформление результатов наблюдений, подготовка и защита проектов.);

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Использование педагогом разнообразных форм и методов обучения способствует сознательному и прочному усвоению обучающимися материала программы. А также сочетание разнообразных методов обучения в процессе образовательной деятельности позволяет обучающимся максимально проявить свои индивидуальность, изобретательность, любознательность, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, способствует развитию эмоциональной и нравственной сферы. Основными видами учебных занятий по программе являются следующие: комплексное занятие, практические занятия, экскурсия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Цель – содействие формированию коммуникативной и межкультурной компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) для успешной социализации и самореализации, построению дружественных отношений с представителями других культур, знакомство их с культурным наследием Ульяновска, Ульяновской области и всей России, и развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур.

Задачи программы:

Образовательные:

Сформировать у учащихся представления о активной жизненной позиции посредством вовлечения их в добровольческую, благотворительную и просветительскую деятельность, а также в решение глобальных проблем. Познакомить учащихся с языком и культурой (обычаями, традициями, национальной кухней, правилами делового этикета) стран мира и с фразами и выражениями речевого этикета для использования в заграничных поездках по изучаемой культуре.

Развивающие:

Способствовать развитию навыков ведения разговора по определенным программой курса темам с использованием речевого этикета; заполнять документы на иностранном языке (анкеты, заявки, мотивационные письма); участвовать в деловых встречах с иностранными партнерами, а также развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию у детей сознательного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к

своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании иностранного языка. Воспитывать порядочность, уважительное отношение к своим сверстникам и старшим, чувство ответственности за себя и свой коллектив. Способствовать развитию навыков самоорганизации и адекватной самооценки.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- Обучающийся должен уметь:
- рассказывать о стране, культуре, обычаях, традициях изучаемых стран,
 - дать рекомендации сверстникам какие достопримечательности лучше посетить,
 - применять полученные знания на практике,
 - ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале,
 - собирать и обобщать информацию, пользоваться справочным материалом,
 - работать с презентациями, проектами,
 - выступать с результатами выполнения познавательных-поисковых заданий,
 - использовать в работе карту, наглядные пособия.

Метапредметные результаты:

- Сформированы умения:
- самостоятельно определять цели своего участия во внеурочной деятельности, ставить и формулировать для себя задачи в ней, развивать мотивы и интересы участия во внеурочной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки;
 - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи;
 - умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владения устной и письменной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Личностные результаты:

- У учащихся сформировано:
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры

своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе внеурочной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ культуры;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Оценка уровня культурного интеллекта.	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос
2	Подготовка просветительской акции к Международному Дню почты.	1	1	0	Творческая работа

3	Правила оформления письма.	1	1	0	Наблюдение, творческая работа
4	Знакомство с моделью типов культур Льюиса.	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос
5	Проведение акций, посвященных Европейскому Дню языков, международному дню перевода и Неделе глобальных Целей Устойчивого развития.	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа
6	Просмотр и обсуждение фильма на иностранном языке	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос
7	Изучение культуры Германии.	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос
8	Подготовка просветительской акций по ЦУР, посвященной дню ООН.	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа
9	История родного края: традиции и обычаи. Народы Ульяновской области.	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос
10	Проведение просветительских акций, посвященных международному дню энергосбережения	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа
11	Подготовка просветительской акции «Гармония в многообразии», посвященной Международному дню Толерантности.	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа
12	Просмотр и обсуждение фильма на иностранном языке	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос
13	Изучение культуры Турции	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос
14	История родного края: объекты культурного наследия Ульяновской области.	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос
15	Подготовка к проведению	1	1	0	Наблюдение,

	просветительских акций, посвященных Международному Дню Прав Человека.				беседа, устный опрос, творческая работа
16	Изучение культуры Мексики.	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос
17	Рождественские традиции в странах Европы	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос
18	Подготовка и проведение благотворительной ярмарки новогодних и рождественских открыток.	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа
19	Просмотр и обсуждение фильма на иностранном языке	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос
20	Изучение культуры Финляндии	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос
21	История родного края: известные люди Ульяновской области.	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос
22	Просветительская выставка «Обыденные вещи?», посвященные Международному Дню памяти жертв Холокоста	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа
23	International Holocaust Remembrance Day	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос
24	Изучение культуры Великобритании.	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос
25	Подготовка Благотворительной ярмарки валентинок	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа
26	Празднование Дня Святого Валентина (14.02)	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа
27	Подготовка лингвистического мастер-класса «МІХ языков Поволжья» ко Дню родного языка (21.02).	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа
28	Просмотр и обсуждение фильма на иностранном	1	1	0	Наблюдение, беседа,

	языке				устный опрос
29	Благотворительная акция «День доброго сердца»	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа
30	Проведение просветительской акции, посвященной Международному дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации (21.03).	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа
31	Изучение культуры США.	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос
32	Просмотр и обсуждение фильма на иностранном языке	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос
33	Подготовка к участию в фестивале «Дружбовидение»	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа
34	История родного края: «Ульяновск-литературный город ЮНЕСКО»	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос
35	Проведение недели иностранного языка	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа
36	Оценка уровня культурного интеллекта. Подведение итогов.	1	1	0	Наблюдение, беседа, устный опрос
	Итого	36	36	0	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводный раздел: "О Клубе интернациональной Дружбы"

Теория: Цели, задачи КИДа, формы работы, тематические секции.

Знакомство с программой работа КИДа распределение обязанностей и поручений.

Основные понятия: дружба между народами, миролюбие, толерантность, национализм, интернациональное воспитание, волонтерское движение.

Английский язык: язык международного общения.

Международные молодежные и детские организации.

Что такое государство? Государственная символика.

Жизнь молодежи за рубежом.

Студенческие программы по обмену.

Практика: Организация индивидуального и самостоятельного выполнения заданий.

Раздел 2 "Правила написания личного письма"

Теория: Личное письмо: основные требования к написанию личного письма

Написание личных писем сверстнику за рубежом.

Анализ ошибок при написании личных писем.

Оформление информационного стенда КИД.

Написание тематического письма.

Написание поздравительной открытки

Написание тематического эссе и статьи

Практика: написание личных писем, поздравительных открыток и эссе

Раздел 3 «Изучение культуры стран»:

Изучение культуры Израиля.

Теория: Знакомство с историей, культурой, традициями, образом жизни жителей Израиля. Крупные города. Политическое устройство страны.

Практика: Работа с картой, оформление информационного стенда и информационного бюллетеня. Написание тематических писем.

Изучение культуры Германии.

Теория: Знакомство с историей, культурой, традициями, образом жизни жителей Германии. Крупные города. Политическое устройство страны.

Практика: Работа с картой, оформление информационного стенда и информационного бюллетеня. Написание тематических писем.

Изучение культуры Турции.

Теория: Знакомство с историей, культурой, традициями, образом жизни жителей Турции. Крупные города. Политическое устройство страны.

Практика: Работа с картой, оформление информационного стенда и информационного бюллетеня. Написание тематических писем.

Изучение культуры Мексики.

Теория: Знакомство с историей, культурой, традициями, образом жизни жителей Мексики. Крупные города. Политическое устройство страны.

Практика: Работа с картой, оформление информационного стенда и информационного бюллетеня. Написание тематических писем.

Изучение культуры Финляндии.

Теория: Знакомство с историей, культурой, традициями, образом жизни жителей Финляндии. Крупные города. Политическое устройство страны.

Практика: Работа с картой, оформление информационного стенда и информационного бюллетеня. Написание тематических писем.

Изучение культуры Великобритании.

Теория: Знакомство с историей, культурой, традициям Великобритании. Особенности географического положения. Крупные города. Знаменитости. Литература и искусство.

Практика: Работа с картой, оформление информационного стенда и информационного бюллетеня. Написание тематических писем.

Изучение культуры Соединенных штатов Америки.

Теория: Знакомство с историей, культурой, традициям США. Крупные города. Американская мечта и американский образ жизни. Знаменитости. Литература и искусство.

Практика: Работа с картой, оформление информационного стенда и информационного бюллетеня. Написание тематических писем.

Раздел 4: История родного края.**Традиции и обычаи. Народы Ульяновской области.**

Теория: Знакомство с историей, культурой, традициями и обычаями жителей Ульяновской области

Практика: Работа с картой, оформление информационного стенда и информационного бюллетеня.

Объекты культурного наследия Ульяновской области.

Теория: Знакомство с культурным наследием Ульяновской области

Практика: Работа с картой.

Известные люди Ульяновской области.

Теория: Знакомство с известными людьми Ульяновской области

Практика: Работа с биографиями.

«Ульяновск-литературный город ЮНЕСКО»

Теория: Знакомство с литературным наследием Ульяновской области

Практика: Работа с дополнительной литературой.

Раздел 5: Просмотр и обсуждение фильма на иностранном языке.

Теория: просмотр фильма на иностранном языке.

Практика: работа со словарем.

Раздел 6: Просмотр и обсуждение фильма на иностранном языке.

Теория: просмотр фильма на иностранном языке.

Практика: работа со словарем.

Раздел 7: Проведение просветительских акций.

Теория: подготовка к проведению просветительских акций.

Практика: проведение просветительских акций

Раздел 8: Квест по странам изучаемых культур.

Теория: по всем разделам программы

Практика: квест по изученным странам

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Год обучения: 1 год

Количество учебных часов: 36

Количество учебных дней: 36

Сроки учебных периодов: 1 полугодие: 1.09.2023-31.12.2023

2 полугодие: 9.01.2023-31.05.2023

Место проведения: кабинет иностранных языков

Время проведения занятий: 14.10-14.50

Год обучения: 1 год, 2023 -2024 учебный год

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней:

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 1.09.2023-31.12.2023

2 полугодие –9.01.2023-31.05.2023

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1.	Вводное занятие. Оценка уровня культурного интеллекта.	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос	сентябрь	
2.	Подготовка просветительской акции к Международному Дню почты.	1	Комплексное занятие	Творческая работа	сентябрь	
3.	Правила оформления письма.	1	Комплексное занятие	Наблюдение, творческая работа	сентябрь	

4.	Знакомство с моделью типов культур Льюиса. Изучение культуры Израиля.	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос	сентябрь	
5.	Проведение акций, посвященных Европейскому Дню языков, международному дню перевода и Неделе глобальных Целей Устойчивого развития.	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа	октябрь	
6.	Просмотр и обсуждение фильма на иностранном языке	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос	октябрь	
7.	Изучение культуры Германии.	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос	октябрь	
8.	Подготовка просветительской акции по ЦУР, посвященной дню ООН.	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа	октябрь	
9.	История родного края: традиции и обычаи. Народы Ульяновской области.	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос	ноябрь	
10.	Проведение просветительских акций, посвященных международному дню энергосбережения	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа	ноябрь	
11.	Подготовка просветительской акции «Гармония в многообразии», посвященной Международному дню Толерантности.	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа	ноябрь	
12.	Просмотр и обсуждение фильма на иностранном языке	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа,	ноябрь	

				устный опрос		
13.	Изучение культуры Турции	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос	декабрь	
14.	История родного края: объекты культурного наследия Ульяновской области.	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос	декабрь	
15.	Подготовка к проведению просветительских акций, посвященных Международному Дню Прав Человека.	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа	декабрь	
16.	Изучение культуры Мексики.	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос	декабрь	
17.	Рождественские традиции в странах Европы	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос	январь	
18.	Подготовка и проведение благотворительной ярмарки новогодних и рождественских открыток.	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа	январь	
19.	Просмотр и обсуждение фильма на иностранном языке	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос	январь	
20.	Изучение культуры Финляндии	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос	январь	
21.	История родного края: известные люди Ульяновской области.	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос	февраль	

22.	Просветительская выставка «Обыденные вещи?», посвященные Международному Дню памяти жертв Холокоста	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа	февраль	
23.	International Holocaust Remembrance Day	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос	февраль	
24.	Изучение культуры Великобритании.	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос	февраль	
25.	Подготовка Благотворительной ярмарки валентинок	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа	март	
26.	Празднование Дня Святого Валентина (14.02)	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа	март	
27.	Подготовка лингвистического мастер-класса «МІХ языков Поволжья» ко Дню родного языка (21.02).	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа	март	
28.	Просмотр и обсуждение фильма на иностранном языке	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос	март	
29.	Благотворительная акция «День доброго сердца»	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа	март	

30.	Проведение просветительской акции, посвященной Международному дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации (21.03).	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа	апрель	
31.	Изучение культуры США.	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос	апрель	
32.	Просмотр и обсуждение фильма на иностранном языке	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос	апрель	
33.	Подготовка к участию в фестивале «Дружбовидение»	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа	апрель	
34.	История родного края: «Ульяновск-литературный город ЮНЕСКО»	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос	май	
35.	Проведение недели иностранного языка	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос, творческая работа	май	
36.	Оценка уровня культурного интеллекта. Подведение итогов.	1	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, устный опрос	май	

2.1. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, творческая работа, фестиваль, конкурс, конференция, дискуссия,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

В начале обучения проходит оценка уровня культурного интеллекта в форме тестирования.

2.2. Оценочные материалы

2.3. Оценочные материалы

При оценке деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья следует придерживаться следующих правил:

- поддерживать даже небольшой успех обучающегося, его усилия, прилагаемые для получения результата;
- оценивать действия воспитанника, а не его личность;
- дать воспитаннику конструктивную оценку, показывать ему положительные перспективы его труда.

Для мониторинга результатов обучения по Программе разработан оценочный лист (приводится ниже).

Оценочный лист результатов освоения Программы Теоретическая подготовка

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		объем усвоенных знаний составляет более 1/2;	2	
		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за	3	

		конкретный период		
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не знает и не употребляет специальные термины;	0	Наблюдение, собеседование, контрольный опрос, тестирование
		знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		сочетает специальную терминологию с бытовой;	2	
		специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3	

Практическая подготовка

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение, контрольное задание
		овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков;	1	
		объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2;	2	
		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	не пользуется специальными приборами и инструментами;	0	Наблюдение, контрольное задание
		испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1	
		работает с оборудованием с помощью педагога;	2	
		работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	
Творческие	Креативность в	начальный	0	Наблюдение,

навыки	выполнении практических заданий	(элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;		контрольное задание, фото фиксация
		репродуктивный уровень - в основном, выполняет задания на основе образца	1	
		творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2	
		творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3	

Основные компетентности

<i>Коммуникативные (опыт общения)</i>				
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	• объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;	0	Наблюдение собеседование, контрольный опрос
		• испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;	1	
		• слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;	2	
		• сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	3	
<i>Организационные (опыт самостоятельной деятельности)</i>				
Организовывать свое рабочее	Способность самостоятельно	рабочее место организовывать не умеет;	0	Наблюдение собеседование

(учебное) место	организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;	2	
		самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3	
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	организовывать работу и распределять время не умеет;	0	Наблюдение собеседование
		испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании);	2	
		самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;	0	Наблюдение собеседование
		испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2	
		аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	правила ТБ не запоминает и не выполняет;	0	Наблюдение собеседование
		овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;	1	
		объем усвоенных навыков	2	

		составляет более ½;		
		освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	3	

<i>Опыт социально-значимой деятельности</i>				
Участие в различных мероприятиях	Способность участвовать в социально-значимой деятельности, стремление к участию в мероприятиях различного уровня	не стремится и не участвует в мероприятиях;	0	Наблюдение собеседование
		участвует в мероприятиях на уровне творческого объединения;	1	
		участвует в мероприятиях на уровне учреждения;	2	
		участвует в мероприятиях различного уровня.	3	

2.3. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

- методические рекомендации;
- инструкции;
- межкультурный дневник;
- фото;
- видеоролики, видеоматериалы;
- нормативные документы, определяющие деятельность в конкретном направлении.

Методики и технологии:

Методы обучения:

- словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с обучающимися в процессе изучения темы.
- наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, презентаций по теме.
- практический: индивидуальная и совместная продуктивная деятельность, выполнение обучающимися определенных заданий.

Технологии обучения:

1. Обучающимся организуется такая деятельность, в процессе которой они частично сами добывают новые знания и используют полученные знания и умения для проведения просветительских акций и мероприятий.
2. Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.
3. Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.
4. Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.
5. Овладевая проектированием, учащийся приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.
6. Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию логики, внимания, речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации.

2.4. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 5-10 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Условия обеспечения программы:

Материально-технические условия:

Кабинет, оснащенный компьютерной техникой, экран, мультимедиапроектор.

Организация рабочего места детей с ОВЗ.

Для комфортной учебной деятельности детей с ОВЗ необходимо:

- специализированная мебель (парты, стулья)
- освещение

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Культуры стран	http://www.kuljturastran.ru/	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Обычаи стран и народов	http://fishki.net/1578066-interesnye-obychai-raznyh-stran-i-narodov.html	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Книги о путешествиях	http://www.life-in-travels.ru/books-about-travel/	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Музыкальная культура разных стран и народов	http://www.metod-kopilka.ru/muzykalnaya_kultura_raznyh_stran_i_narodov-48872.htm	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.5. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Основное направление воспитательной работы в программе «Клуб интернациональной дружбы» – социальная адаптация ребёнка в условиях дополнительного образования. В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБОУ «Школа-интернат №89» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Задачи воспитательной работы

Способствовать развитию у обучающихся сознательного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании иностранного языка. Воспитывать порядочность, уважительное отношение к своим сверстникам и старшим, чувство ответственности за себя и свой коллектив. Способствовать развитию навыков самоорганизации и адекватной самооценки.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, экологическое воспитание, профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, дискуссия, викторина, ярмарка, фестиваль, акция, деловая игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, лекция, дискуссия, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

У учащихся сформировано:
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе внеурочной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Установочный семинар для руководителей КИДов (онлайн)	Создание условий для самореализации обучающихся, их социальной и творческой активности.	Очное участие	16.09.2023
2	Проведение школьного образовательного мероприятия по целям устойчивого развития в рамках глобальной недели ЦУР	Повышение мотивации обучающихся к изучению иностранных языков. Выявление, поддержка и обучение методам неформального образования творческих педагогов	Фотоотчет до 30.09.2023	16-25.09.2023

		руководителей КИДов.		
	Осенний Слёт КИДов, посвящённый международному дню мира	Формирование и укрепление традиций межкультурного общения. Развитие организаторских и лидерских качеств обучающихся.	Очное участие	21.09.2023
	Региональная модель ООН, посвящённая дню ООН (24.10)	Создание условий для самореализации обучающихся, их социальной и творческой активности.	Очное участие	28.10.2023
	Проведение школьного воспитательного события, посвящённого Международному дню Терпимости (16.11)	Формирование и укрепление традиций межкультурного общения. Развитие организаторских и лидерских качеств обучающихся.	Фотоотчет до 20.11.2023	13-19.11.2023
	Проведение школьного образовательного события, посвящённого Международному Дню Прав Человека (10.12)	Формирование и укрепление традиций межкультурного общения. Развитие организаторских и лидерских качеств обучающихся.	Фотоотчет до 18.12.2023	4-16.12.2023
	Участие в Региональном этапе всероссийского конкурса видеороликов «iTravel: Russia»	Создание материалов о России и Ульяновской области на иностранных языках (видеоролики, буклеты, брошюры, выпуски школьных газет).	Очное участие	11.01-15.03.2024
	Проведение школьной просветительской акции, посвящённой Международному дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации (21.03)	Формирование и укрепление традиций межкультурного общения. Развитие организаторских и лидерских качеств обучающихся.	Фотоотчет до 27.03.24	15.03-27.03.2024

Участие в региональном конкурсе «Дружбовидение»	Создание материалов о России и Ульяновской области на иностранных языках (видеоролики, буклеты, брошюры, выпуски школьных газет).	Очное участие	Февраль-апрель 2024
Проведение школьного мероприятия, посвящённого Всемирному дню культуры (15.04)	Формирование и укрепление традиций межкультурного общения. Развитие организаторских и лидерских качеств обучающихся.	Фотоотчет до 20.04.24	12.04-19.04.24
Проведение недели иностранного языка в школе	Создание условий для самореализации обучающихся, их социальной и творческой активности.	Фотоотчет до 13.05.24	В течение года
Переписка с зарубежными школьниками	Создание условий для самореализации обучающихся, их социальной и творческой активности.	Отчет до 13.05.24	В течение года
Встречи (телемосты) с представителями других культур (не менее трёх в год)	Создание условий для самореализации обучающихся, их социальной и творческой активности.	Отчет до 13.05.24	В течение года
Участие в международных, всероссийских, региональных проектах и конкурсах межкультурной направленности	Создание материалов о России и Ульяновской области на иностранных языках (видеоролики, буклеты, брошюры, выпуски школьных газет).	Отчет до 13.05.24	В течение года
Весенний Фестиваль КИДов, посвящённый всемирному дню культурного разнообразия во имя диалога и развития. Подведение итогов работы за год	Создание условий для самореализации обучающихся, их социальной и творческой активности.	Очное участие	18.05.2024

3. Список литературы

для педагога:

1. Алексеева, А.А. Знаете ли Вы Великобританию? Тесты по страноведению на английском языке. Учебное пособие - М.: Книжный дом "Университет" (КДУ), 2020.

2. В. А.Горский, А. Я.Журкина, Л. Ю.Ляшко, С. В.Сальцева, С. Н.Чистякова. Требования к программам дополнительного образования. – «Дополнительное образование» 2017.

3. Коршунова С.А., Школьный Клуб интернациональной дружбы (книга для учителя). Москва, «Просвещение»,2017

для обучающихся:

1. Александрова, А. С. Пособие по страноведению - М.: Русский язык, 2020.

для родителей (законных представителей):

1. Поливанова К. Н. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, К. В. Павленко, Е. В. Сивак – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 384 с. – ISBN: 978-5-7598-1986-8

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб интернациональной дружбы»

Публичное название: «Клуб интернациональной дружбы»

Краткое описание:

В основе работы КИДа заложен лингвострановедческий принцип, направленный на раскрытие и объяснение специфических черт зарубежного образа жизни, истории и культуры страны изучаемого языка, а также воспитание ученика в рамках программы ЮНЕСКО «Культура мира. Всемирное культурное наследие», «Права человека» и «Межкультурное образование».