

ОГБОУ «Школа-интернат № 89»

<p>РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО</p> <p>на заседании МО учителей основной школы Руководитель _____ /О.Н. Айзятуллова/ <i>подпись</i></p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР _____/Т.В. Матвеева/ <i>подпись</i></p> <p>Протокол Методического совета № 1 от 30.08. 2023 г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ОГБОУ «Школа-интернат № 89» _____/Г.Н. Борисова/ <i>подпись</i> Приказ № ___ от _____ 2023г.</p> <p>Протокол педсовета № _____ от _____ 2023г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Наименование предметной области: **коррекционно- развивающие занятия**

Наименование предмета: **альтернативная коммуникация**

Уровень образования: **основное общее образование**

Класс: **9**

Количество часов всего: **34**, в неделю **1**

Учитель-логопед: **Дряхлова Ирина Ремировна,**

высшее образование, высшая квалификационная категория

Пояснительная записка к коррекционно-развивающему курсу «Альтернативная коммуникация»

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального уровня:

- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599);

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15);

Школьного уровня:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2);

- положение о рабочих программах ОГБОУ «Школа-интернат № 89»;

- приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014 № 6 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- положение «Об обучении на дому в ОГБОУ «Школа-интернат № 89».

Цель коррекционно-развивающего курса – коррекция и развитие невербальной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

стимулирование коммуникативной активности, создание игровых ситуаций с помощью языковых символов пиктограмм.

Задачи:

- учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
- формировать и развивать речевое внимание;
- учить пользоваться мануальными и графическими символами;
- формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи мануальных и графических символов;
- способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности ученика.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР АООП (УО вариант 2)

Личностные результаты освоения АООП УО вариант 2 включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные результаты коррекционно-развивающего занятия:

- 1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения** - вербальными и невербальными:
- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту жизненных задач.

- Потребность в коммуникации.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- Использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- Использование доступных жестов для передачи сообщений; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- Узнавание и различение напечатанных букв.

- Написание печатных букв, слов.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий.

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность – 30 минут.

Содержание коррекционно- развивающего курса « Альтернативная коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,

бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо (глобальное чтение).

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Примерное содержание коррекционно-развивающего курса « Альтернативная коммуникация» 9 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Альтернативная коммуникация» 9 класс**

№	Темы занятий		Основные виды деятельности
1	Первичная диагностика	1	Арт-терапевтическая методика. Активная разминка. Тесты
2	Первичная диагностика	1	Арт-терапевтическая методика. Активная разминка. Тесты
3	Подбор, уточнение средств альтернативной коммуникации.	1	Арт-терапевтическая методика. Игровое, коррекционное, релаксационное, психогимнастическое упражнение. Активная разминка. Подражание звукам и артикуляционным движениям Тесты
4	Навыки учебного поведения. Взгляд. Жесты. Мимика. Звук А, буква А	1	Коррекционно-развивающий комплекс (мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационное упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Жесты « Встань», « Иди сюда!». Глобальное чтение.
5	Навыки учебного поведения. Позитивное отношение к педагогу. Жесты. Звук У, Буква У	1	Коррекционно-развивающий комплекс (мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационное упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Жесты « Стой», « Подожди». Глобальное чтение.
6	Навыки учебного поведения, Взгляд. Фиксация взгляда. Жесты..Звук О. Буква О	1	Коррекционно-развивающий комплекс (мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационное упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Жесты « Двигайся», « Не делай этого». Глобальное чтение.
7	Развитие подражания. Имитация основных действий..Жесты. Звук И.Буква И.	1	Коррекционно-развивающий комплекс(мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационное упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Жесты « Не знаю», « Тихо»
8	Развитие подражания. Имитация действий с предметами. Жесты. Звук Ы .Буква Ы	1	Коррекционно-развивающий комплекс (мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационное упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Жесты « Тихо», « Отлично», «Отличная работа»
9	Развитие подражания. Имитация произносительных действий. Жесты Звук Э. Буква Э	1	Коррекционно-развивающий комплекс(мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационное упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Жест « Ладно. Хорошо»
10	Жестовые инструкции. Гласные. Обобщение	1	Коррекционно-развивающий комплекс (мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационное упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Жесты « Вкусно», « Невкусно», « Плохо пахнет»
11	Инструкции по пиктограммам. Звук М- М'. Буква М	1	Коррекционно-развивающий комплекс (мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационное упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Жесты « Скучно», « Хочу уйти»
12	Развитие подражания. Выполнение команд. Звук П-П'. Буква П	1	Коррекционно-развивающий комплекс (мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационное упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Жесты « Интересно», « Это глупо»
13	Инструкции. Жесты, мимика. Понимание простых по звуковому составу слов Звук Б-Б'. Буква Б.	1	Коррекционно-развивающий комплекс (мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационное упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Жесты « Устал», « Задумался»
14	Инструкция. Жесты ,мимика, карточки. Понимание слов, обозначающих предмет Звук Д-'. Буква Д.	1	Коррекционно-развивающий комплекс (мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационное упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Жест « Забыл», « Перепутал»
15	Инструкции с движениями. Понимание слов, обозначающих предмет Звук Т-Т'. Буква Т.	1	Коррекционно-развивающий комплекс (мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационное упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме.
16	Промежуточная диагностика	1	Активная разминка. Тесты
17	Понимание слов, обозначающих предмет. Звук В-В'. Буква В Соотнесение идентичных предметов.	1	Коррекционно-развивающий комплекс (мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационное упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Игра « Домашние животные и птицы» Глобальное чтение.
18	Понимание простых	1	Коррекционно-развивающий комплекс (мимические,

	инструкций. Жесты. Мимика. Сортировка идентичных предметов. Звук Ф-Ф'. Буква Ф		артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационные упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Игра «Зоопарк». Глобальное чтение.
19	Понимание простых инструкций. Жесты. Сортировка неидентичных предметов. Звук Г-Г'. Буква Г	1	Коррекционно-развивающий комплекс (мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационные упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Игра «Транспорт». Глобальное чтение.
20	Понимание простых учебных инструкций. Работа над дыханием. Сортировка неидентичных предметов. Соотнесение по ассоциации. Звук К-К'. Буква К	1	Коррекционно-развивающий комплекс (мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационные упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Игра «Ферма». Глобальное чтение.
21	Понимание простых инструкций. Жесты. Соотнесение по ассоциации. Звук З-З'. Буква З	1	Коррекционно-развивающий комплекс (мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационные упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Игра «Веселый город». Глобальное чтение.
22	Понимание простых инструкций. Жесты. Работа над дыханием. Звук С-С'. Буква С.	1	Коррекционно-развивающий комплекс (мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационные упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Лото «Посуда».
23	Понимание обобщающих понятий. Звук Ж. Буква Ж	1	Коррекционно-развивающий комплекс (мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационные упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Лото « Мебель». Глобальное чтение.
24	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Использование графического изображения. Звук Ш. Буква Ш	1	Коррекционно-развивающий комплекс (мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационные упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Лото « Бытовые приборы». Глобальное чтение.
25	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Использование графического изображения. Звуки Р-Р'. Буква Р	1	Коррекционно-развивающий комплекс (мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационные упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Лото «Одежда». Глобальное чтение.
26	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Использование графического изображения. Звуки Л-Л'. Буква Л.	1	Коррекционно-развивающий комплекс (мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационные упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Лото «Обувь». Глобальное чтение.
27	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Использование графического изображения	1	Коррекционно-развивающий комплекс (мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационные упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Игра « Профессии». Глобальное чтение.
28	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Использование графического изображения. Звуки Н-Н'. Буква Н	1	Коррекционно-развивающий комплекс (мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационные упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Глобальное чтение.
29	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Использование графического изображения	1	Коррекционно-развивающий комплекс (мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационные упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Глобальное чтение.
30	Понимание простых предложений. Использование графического изображения	1	Коррекционно-развивающий комплекс (мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационные упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Глобальное чтение.
31	Понимание сложных предложений. Использование графического изображения	1	Коррекционно-развивающий комплекс (мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационные упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Глобальное чтение.
32	Понимание содержания текста. Использование графического изображения	1	Коррекционно-развивающий комплекс (мимические, артикуляционные, дыхательные, голосовые, пальчиковые, релаксационные упражнения, логоритмика, арт-терапия) по лексической теме. Глобальное чтение.
33	Итоговая диагностика	1	Активная разминка. Тесты
34	Итоговая диагностика		Активная разминка. Тесты

Учебно-методическая литература

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др. : Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.
2. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври- чайлд» (Великобритания), 2010 г.
3. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.
4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекцион-но- развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф,2014.
6. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учеб- но-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.
7. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»
8. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1.- М.:ТЦ Сфера,2010.
9. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.— М.: Теревинф, 2003

Материально-техническое обеспечение:

- специально подобранные предметы;
- наборы картинок по лексическим темам;
- игры на развитие мелкой моторики;
- игры на дыхание;
- наборы тематических игрушек;
- графические средства для альтернативной коммуникации;
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- аудио и видеоматериалы.
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, ноутбуки для учащихся и др.).