

ОГБОУ «Школа-интернат № 89»

<p>РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО</p> <p>на заседании МО учителей основной школы</p> <p>Руководитель _____ /О.Н. Айзятуллова / <i>подпись</i></p> <p>Протокол №__ от ____ ____ 2023г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ /Т.В. Матвеева/ <i>подпись</i></p> <p>Протокол Методического совета №__ от ____ ____ 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ОГБОУ «Школа-интернат № 89» _____ /Г.Н. Борисова/ <i>подпись</i></p> <p>Приказ №__ от ____ ____ 2023г.</p> <p>Протокол педсовета №____ от ____ ____ 2023г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой
психического развития

Наименование предметной области: **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Наименование предмета: **основы безопасности жизнедеятельности**

Уровень образования: **основное общее образование**

Классы: **8-10**

Учитель: **Пивцова Анастасия Александровна, высшее, высшая квалификационная категория**

Примерная рабочая программа (далее Программа) по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ООО, Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой, он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Цели изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- обучение обучающихся с НОДА принятию обоснованных решений в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и их индивидуальных возможностей, формирование у них активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства, чувство гордости за свою Родину.

Достижение поставленной цели обязательно должно осуществляться с учетом двигательных возможностей обучающихся, особенно в процессе формирования у них конкретных умений и навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. В тех случаях, когда в силу тяжести двигательного дефекта, обучающиеся нуждаются в постоянном сопровождении и обслуживать самостоятельно себя не могут, необходимо научить их алгоритму действий в тех ситуациях, когда их жизни угрожает опасность.

Принципы реализации примерной адаптированной рабочей программы

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении ОБЖ учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их двигательной сферы. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять практические и письменные работы, в процессе оформления тестов. Так же в процессе обучения учебного материала по курсу ОБЖ, учителю необходимо учитывать уровень и качество развитие устной речи учащихся. При недостаточном уровне ее развития необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения.

Характеристика особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА

- необходимость в использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, например, использование виртуальной математической лаборатории.
- потребность в предметно-практическом характере обучения и упрощении системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- потребность в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в реальные жизненные ситуации;
- потребность в специальной помощи в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках ОБЖ;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- потребность в необходимости использования опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Место предмета в учебном плане

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение трех лет, в 8–10 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 102 часа, из них по 34 часа в каждом классе.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА, региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования
Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование

веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями. Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и/или письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументировано определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект: управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни,

антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями (при наличии возможности) оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Содержание учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса

Здоровье и ЗОЖ (4 ч)

1. Зависимость благополучия человека от его здоровья
2. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.
3. Как избежать инфекционных заболеваний.
4. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

Защита от опасных и ЧС природного и биолого-социального характера (6 ч)

1. ЧС природного и биолого-социального характера и их последствия.
2. Основные правила безопасного поведения на водоемах в различное время года.
3. Безопасный отдых на водоемах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.
4. Правила безопасности в туристских походах.
5. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.
6. Опасные ситуации в природных условиях.

Безопасность в быту (4 ч)

1. Обеспечение личной безопасности в быту
2. Пожары в зданиях.
3. Предупреждение пожаров и меры по защите населения.
4. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Безопасность на дороге и на транспорте (3 ч)

1. Безопасность участников дорожного движения.
2. ДТП и аварийные ситуации.
3. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.

Безопасность в учебном и производственном процессе (2 ч)

1. Безопасность на уроках и переменах.
2. Безопасность на практических занятиях.

ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий (8 ч)

1. Разновидности ЧС техногенного характера.
2. Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.
3. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.
4. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.
5. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.
6. Оповещение населения о ЧС техногенного характера.
7. Виды и способы эвакуации населения.
8. Инженерные сооружения для защиты населения.

Оказание первой помощи (7 ч)

1. Значение первой помощи при неотложных ситуациях.
2. Оказание первой помощи при травмах.
3. Оказание первой помощи при утомлении, остановке сердца, коме.
4. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Содержание учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса

Здоровье и ЗОЖ (8 ч)

1. Здоровье как важная составляющая благополучия человека.
2. Что включает в себя ЗОЖ.
3. Значение репродуктивного здоровья для населения страны.
4. Семейно-брачные отношения.
5. Семейное право в РФ.

Национальная безопасность РФ на современном этапе (5 ч)

1. Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.
2. Классификация ЧС природного и техногенного характера.

3. Основные угрозы военной безопасности РФ.

Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность (4 ч)

1. Источники загрязнения окружающей среды.
2. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Защита прав потребителей РФ (8 ч)

1. Права потребителя на безопасность товара.
2. Защита прав потребителей при использовании приобретенного товара.
3. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.
4. Защита права потребителей при выполнении работ (оказании услуг).

Безопасность в интернете (9 ч)

1. Информационная безопасность.
2. Компьютерная игра.
3. Деструктивное поведение в социальных сетях.
4. Как не стать жертвой кибербуллинга.
5. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.

Содержание учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса

Противодействие экстремизму и терроризму (8 ч)

1. Терроризм- угроза национальной безопасности.
2. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.
3. Общегосударственное противодействие терроризму.
4. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремисткой направленности.
5. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.

Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры (4 ч)

1. «Колумбай» и «скулшитинг» - опасные враги общества.
2. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.

Защита населения и территорий от ЧС (6 ч)

1. Гражданская оборона.
2. Деятельность МЧС России.
3. Основные функции РСЧС.

Оказание первой помощи (16 ч)

1. Общие правила оказания первой помощи.
2. Первая помощь при массовых поражениях людей.
3. Первая помощь при отравлениях.
4. Первая помощь при попадании инородного тела.
5. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.
6. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.

**Тематическое планирование для 8 класса с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы**

№	Содержание тем	Количество часов
	Здоровье и ЗОЖ	4
1	Зависимость благополучия человека от его здоровья	1
2	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни	1
3	Как избежать инфекционных заболеваний	1
4	Влияние вредных привычек на здоровье человека	1
	Защита от опасных и ЧС природного и биолого-социального характера	6
5	ЧС природного и биолого-социального характера и их последствия	1
6	Основные правила безопасного поведения на водоемах в различное время года	1
7	Безопасный отдых на водоемах и оказание помощи терпящим бедствие на воде	1
8	Правила безопасности в туристских походах	1
9	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	1
10	Опасные ситуации в природных условиях	1
	Безопасность в быту	4
11	Обеспечение личной безопасности в быту	1
12	Пожары в зданиях	1
13	Предупреждение пожаров и меры по защите населения	1
14	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1
	Безопасность на дороге и на транспорте	3
15	Безопасность участников дорожного движения.	1
16	ДТП и аварийные ситуации	1
17	Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте	1
	Безопасность в учебном и производственном процессе	2
18	Безопасность на уроках и переменах	1
19	Безопасность на практических занятиях	1
	ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий	8
20	Разновидности ЧС техногенного характера	1
21	Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий	1
22	Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий	1
23	Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий	1
24	Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий	1
	Оповещение населения о ЧС техногенного характера	1

26	Виды и способы эвакуации населения	1
27	Инженерные сооружения для защиты населения	1
	Оказание первой помощи	7
28	Значение первой помощи при неотложных ситуациях	1
29 30	Оказание первой помощи при травмах	2
31 32	Оказание первой помощи при утомлении, остановке сердца, коме	2
33 34	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	2
	Итого	34

Тематическое планирование для 9 класса с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Содержание тем	Количество часов
	Здоровье и ЗОЖ	8
1	Здоровье как важная составляющая благополучия человека	1
2	Что включает в себя ЗОЖ	1
3 4	Значение репродуктивного здоровья для населения страны	2
5 6	Семейно-брачные отношения	2
7 8	Семейное право в РФ	2
	Национальная безопасность РФ на современном этапе	5
9	Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности личности, общества, государства	1
10 11	Классификация ЧС природного и техногенного характера	2
12 13	Основные угрозы военной безопасности РФ	2
	Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность	4
14 15	Источники загрязнения окружающей среды	2
16 17	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	2
	Защита прав потребителей РФ	8
18 19	Права потребителя на безопасность товара	2
20 21	Защита прав потребителей при использовании приобретенного товара	2
22 23	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям	2
24 25	Защита права потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	2
	Безопасность в интернете	9
26	Информационная безопасность	1
27	Компьютерная играция	2

28		
29	Деструктивное поведение в социальных сетях	2
30		
31	Как не стать жертвой кибербуллинга	2
32		
33	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях	2
34		
	Итого	34

**Тематическое планирование для 10 класса с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы**

№	Содержание тем	Количество часов
	Противодействие экстремизму и терроризму	8
1	Терроризм- угроза национальной безопасности	1
2	Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму	2
3		
4	Общегосударственное противодействие терроризму	2
5		
6	Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремисткой направленности	1
7	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью	2
8		
	Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры	4
9	«Колумбай» и «скулшитинг» - опасные враги общества	2
10		
11	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	2
12		
	Защита населения и территорий от ЧС	6
13	Гражданская оборона	2
14		
15	Деятельность МЧС России	2
16		
17	Основные функции РСЧС	2
18		
	Оказание первой помощи	16
	Общие правила оказания первой помощи	2
	Первая помощь при массовых поражениях людей	2
	Первая помощь при отравлениях	2
	Первая помощь при попадании инородного тела	2
	Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания	3
	Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении	3
	Резервные часы	2
	Итого	34

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

При оценивании планируемых результатов обучения по курсу ОБЖ учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения ОБЖ. При сниженной работоспособности, выраженных нарушениях моторики рук возможно увеличение времени для выполнения контрольных и самостоятельных работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Специальные условия реализации дисциплины

1. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

2. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по предмету ОБЖ, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные
Здоровье и ЗОЖ (4 ч)							
1			Зависимость благополучия человека от его здоровья	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: здоровье, ЗОЖ.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
2			Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни	1	<p><i>Научатся</i> формировать модель ЗОЖ.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> как правильно вести</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

					ЗОЖ	<p>план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	
3			Как избежать инфекционных заболеваний	1	<p><i>Научатся</i> понимать определение инфекционные заболевания.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять правила личной гигиены</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

						различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
4			Влияние вредных привычек на здоровье человека	1	<i>Научатся</i> определять понятия алкоголь, наркомания <i>Получат возможность научиться:</i> понимать, чем они опасны	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС
Защита от опасных и ЧС природного и биолого-социального характера (6 ч)							
5			1. ЧС природного и биолого-социального характера и их	1	<i>Научатся</i> определять понятие	Регулятивные: ставят учебные задачи на	Развитие познавательных

			последствия		<p>чс природного характера, источник природной чс, землетрясения, обвалы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять первичные и вторичные факторы</p>	<p>основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно работают с различными источниками находят информации: биологическую информацию, анализируют и оценивают информацию.</p> <p>Коммуникативные: формулируют мнение и позицию, собственные вопросы</p>	интересов, учебных мотивов
6			Основные правила безопасного поведения на водоемах в различное время года	1	<p><i>Научатся</i> определять причины, условия возникновения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> решению важнейших практических задач</p>	<p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать,</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения

						корректировать и оценивать его действия	
7			Безопасный отдых на водоемах и оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	<p><i>Научатся</i> определять последствия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> решению важнейших практических задач</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС
8			Правила безопасности в туристских походах	1	<p><i>Научатся</i> определять действия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> решению важнейших практических задач</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют</p>	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях

						собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	
9			Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	1	<p><i>Научатся</i> определять понятия: добровольная и вынужденная автономия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Формируют ответственное отношение к учению

10			Опасные ситуации в природных условиях	1	<p><i>Научатся</i> определять опасные ситуации в лесу.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять виды опасных ситуаций в природе</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
Безопасность в быту (4 ч)							
11			Обеспечение личной безопасности в быту	1	<p><i>Научатся понимать,</i> как пользоваться электроприборами,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои</p>	Развитие познавательных интересов, учебных

					<p>газом, бытовой химией. <i>Получат возможность научиться:</i> как предвидеть и сократить последствия происшествий</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	МОТИВОВ
12			Пожары в зданиях		<p><i>Научатся</i> определять действия в случае пожара. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить защитные меры</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные:</p>	<p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности,</p>

						самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС
13			Предупреждение пожаров и меры по защите населения	1	<i>Научатся</i> определять алгоритм действий при оказании помощи. <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать процесс	Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: выделяют и формулируют проблему, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Коммуникативные: развивают способность	Формируют устойчивый познавательный интерес

						с помощью вопросов добывать недостающую информацию	
14			Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: радиация, радиоактивность.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> моделировать процесс</p>	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
Безопасность на дороге и на транспорте (3 ч)							
15			Безопасность участников дорожного движения	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: ПДД.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выделяют</p>	Формируют устойчивый познавательный интерес

					применять правила	<p>количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	
16			ДТП и аварийные ситуации	1	<p><i>Научатся</i> определять термин: аварийная ситуация. <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать процесс</p>	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения

						группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
17			Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте	1	<i>Научатся</i> определять действия при авариях. <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать процесс	Регулятивные: составляют план и последовательность действий, Познавательные: выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
Безопасность в учебном и производственном процессе (2 ч)							
18			Безопасность на уроках и переменах	1	<i>Научатся</i> определять понятия безопасного поведения. <i>Получат</i>	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных	Формируют устойчивый познавательный интерес

					<p><i>возможность научиться: моделировать процесс</i></p>	<p>действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга</p>	
19			Безопасность на практических занятиях	1	<p><i>Научатся определять правила поведения. Получат возможность научиться: моделировать процесс</i></p>	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное</p>	<p>Формируют ответственное отношение к учению</p>

						взаимодействие	
ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий (8 ч)							
20			Разновидности ЧС техногенного характера	1	<i>Научатся определять факторы, способствующие к ЧС техногенного характера. Получат возможность научиться: моделировать процесс</i>		Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
21			Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.	1	<i>Научатся определять действия населения. Получат возможность научиться: моделировать процесс</i>	Регулятивные: составляют план и последовательность действий, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы). Коммуникативные: учатся аргументировать	Формируют устойчивый познавательный интерес

						свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	
22			Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий	1	<i>Научатся:</i> <i>определять:</i> действия населения. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> моделировать процесс.	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
23			Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий	1	<i>Научатся:</i> <i>определять:</i> действия населения. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> моделировать процесс	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях

						<p>познавательной задачи. Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга</p>	
24			Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий	1	<p><i>Научатся:</i> определять действия населения. <i>Получат</i> возможность <i>научиться:</i> моделировать процесс</p>	<p>Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга</p>	Устойчивый познавательный интерес
25			Оповещение населения о ЧС техногенного характера	1	<p><i>Научатся:</i> объяснять понятие системы оповещения.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и</p>	Формируют устойчивый познавательный интерес

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> различать системы оповещения.</p>	<p>строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
--	--	--	--	--	--

26			Виды и способы эвакуации населения	1	<p><i>Научатся:</i> <i>объяснять</i> понятия эвакуация. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> моделировать процесс</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий. Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	Формируют устойчивый познавательный интерес
27			Инженерные сооружения для защиты	1			

			населения.				
Оказание первой помощи (7 ч)							
28			Значение первой помощи при неотложных ситуациях	1	<p><i>Научатся:</i> объяснять значение ПМП.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оказывать ПМП.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях

29 30			Оказание первой помощи при травмах	2	<p><i>Научатся:</i> определять виды травм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять алгоритм ПМ.</p>	<p>Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга</p>	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
31 32			Оказание первой помощи при утомлении, остановке сердца, коме	2	<p><i>Научатся:</i> определять отсутствия пульса, непрямой массаж сердца.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять алгоритм ПМ.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и</p>	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях

						<p>письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	
33 34			Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	2	<p><i>Научатся:</i> определять АХОВ.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять алгоритм ПМ.</p>	<p>Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга</p>	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях

Из 34 часа по АООП ООО запланировано 34 часов в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год. За счет резервных часов программа реализуется полностью.

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные
Здоровье и ЗОЖ (8 ч)							
1			Здоровье как важная составляющая благополучия человека	1	<p><i>Научатся:</i> понимать основные определения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> умение работать учебником, выделять главное.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли</p>	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
2			Что включает в себя ЗОЖ	1	<p><i>Научатся:</i> понимать, что включает в себя ЗОЖ.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p>	Формируют устойчивый познавательный интерес

					<p><i>Получат возможность научиться:</i> умение работать учебником, выделять главное</p>	<p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли</p>	
3 4			Значение репродуктивного здоровья для населения страны	2	<p><i>Научатся:</i> понимать основные определения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> умение работать учебником, выделять главное</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности

						формулируют собственное мнение и позицию	
5 6			Семейно-брачные отношения	2	<i>Научатся:</i> понимать понятия: семья, брак. <i>Получат возможность научиться:</i> умение работать учебником, выделять главное.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
7 8			Семейное право в РФ	2	<i>Научатся:</i> понимать семейное право. <i>Получат возможность научиться:</i> умение работать учебником, выделять главное.	Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат того, что ещё неизвестно. Познавательные: структурируют знания. Коммуникативные: учатся управлять поведением партнера - убеждать его.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
Национальная безопасность РФ на современном этапе (5 ч)							
9			Нормативно-правовая база РФ	1	<i>Научатся</i>	Регулятивные: принимают	Формируют

			в области обеспечения безопасности личности, общества, государства		определять документы в области обеспечения безопасности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником.	и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	устойчивый познавательный интерес
10 11			Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности	2	<i>Научатся</i> определять понятия. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником.	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения	Формируют устойчивый познавательный интерес

						<p>между ними.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга</p>	
12 13			Классификация ЧС природного и техногенного характера	2	<p><i>Научатся определять</i> понятия чс природного и техногенного характера.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> моделировать процесс.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Формируют устойчивый познавательный интерес
Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность (4 ч)							
14 15			Источники загрязнения окружающей среды	2	<p><i>Научатся определять</i> источники загрязнения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе

					<p>моделировать процесс.</p>	<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
16 17			<p>Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой</p>	2	<p><i>Научатся определять и понимать мероприятия. Получат возможность научиться:</i> моделировать процесс</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
<p>Защита прав потребителей РФ (8 ч)</p>							

18 19			Права потребителя на безопасность товара	2	<p><i>Научатся определять и понимать свои права.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться: моделировать процесс.</i></p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе
20 21			Защита прав потребителей при использовании приобретенного товара	2	<p><i>Научатся определять и понимать свои права.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться: моделировать процесс.</i></p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных</p>	Формируют доброжелательное отношение к окружающим

						задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
22 23			Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям	2	<i>Научатся определять и понимать свои права. Получат возможность научиться: моделировать процесс.</i>	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
24 25			Защита права потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	2	<i>Научатся определять и понимать свои права. Получат возможность научиться:</i>	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях

					моделировать процесс.	формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	
Безопасность в интернете (9 ч)							
26			Информационная безопасность	1	<i>Научатся определять и понимать определение информационная безопасность. Получат возможность научиться: моделировать процесс.</i>	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
27 28			Компьютерная игра	2	<i>Научатся определять и понимать определение компьютерная игра. Получат возможность научиться: моделировать процесс.</i>	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях

						мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	
29 30			Деструктивное поведение в социальных сетях	2	<i>Научатся определять и понимать определение деструктивное поведение. Получат возможность научиться: моделировать процесс.</i>	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
31 32			Как не стать жертвой кибербуллинга	2	<i>Научатся определять и понимать определение кибербуллинга. Получат возможность научиться: моделировать процесс.</i>	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
33 34			Как не стать жертвой мошенничества в социальных	2	<i>Научатся определять и</i>	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе	Признание высокой ценности

			сетях		<p>понимать, как не попасть в руки мошенников. <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать процесс.</p>	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	<p>жизни во всех ее проявлениях</p>
--	--	--	-------	--	--	---	-------------------------------------

Из 34 часов по АООП ООО запланировано 30 часов в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год. За счет резервных часов программа реализуется полностью.

Календарно – тематическое планирование 10 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные
Противодействие экстремизму и терроризму (8 ч)							
1 2			Терроризм - угроза национальной безопасности	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: терроризм. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.</p>	Осмысливают гуманистические ценности современного общества

3			Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: экстремизм. <i>Получат возможность научиться:</i> Понимать основные документы.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
4 5			Общегосударственное противодействие терроризму	2	<p><i>Научатся</i> определять действия против терроризма. <i>Получат возможность научиться:</i> Понимать основные документы.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

						Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	
6 7 8			Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью	3	<i>Научатся</i> определять правила поведения в различных ситуациях. <i>Получат возможность научиться:</i> выполнять алгоритм действий.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры (4 ч)							
9 10			«Колумбай» и «скулшитинг» - опасные враги общества	2	<i>Научатся</i> определять	Регулятивные: учитывают	Признание высокой

					<p>основные понятия. <i>Получат возможность научиться:</i> решению важнейших практических задач.</p>	<p>установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	ценности жизни во всех ее проявлениях
11 12			Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	2	<p><i>Научатся</i> понимать термины. <i>Получат возможность научиться:</i> защищать себя и окружающих.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения</p>	Формируют ответственное отношение к учению

						<p>познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
Защита населения и территорий от ЧС (6 ч)							
13 14			Гражданская оборона	2	<p><i>Научатся</i> понимать термин: ГО.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> правилам поведения.</p>	<p>выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: выделяют и формулируют проблему, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.</p> <p>Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>	
15 16			Деятельность МЧС России	2	<p><i>Научатся</i> понимать деятельность МЧС России.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p>Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и</p>	<p>Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p>

					<i>возможность научиться:</i> защищать себя и окружающих.	уровень усвоения. Познавательные: выделяют и формулируют проблему, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	
17 18			Основные функции РСЧС	2	<i>Научатся</i> понимать основные функции РСЧС. <i>Получат возможность научиться:</i> применить полученные знания.	Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: выделяют и формулируют проблему, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формируют ответственное отношение к учению
Оказание первой помощи (16 ч):							
19			Общие правила оказания первой	2	<i>Научатся</i>	Регулятивные:	Признание

20			помощи		<p>правилам. <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать процесс.</p>	<p>принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга</p>	<p>высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p>
21 22			Первая помощь при массовых поражениях людей	2	<p><i>Научатся</i> понимать основные правила. <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать процесс.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

						позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
23 24			Первая помощь при отравлениях	2	<i>Научатся</i> понимать основные правила. <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать процесс.	Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные: выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания. Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
25 26			Первая помощь при попадании инородного тела	2	<i>Научатся</i> понимать основные понятия, правила. <i>Получат</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной

					<p><i>возможность научиться: моделировать процесс.</i></p>	<p>внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>деятельности</p>
27 28 29			Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания	3	<p><i>Научатся</i> понимать основные понятия и правила. <i>Получат возможность научиться: моделировать процесс.</i></p>	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные: выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания. Коммуникативные: развивают умение</p>	<p>Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p>

						интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
30 31 32			Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении	3	<i>Научатся</i> применять полученные знания. <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать процесс.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
33 34			Резервные часы	2			

Из 34 часов по АООП ООО запланировано 33 часа в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год. За счет резервных часов программа реализуется полностью.

Контрольно-измерительный материал.

Контрольные тесты для 8 класса.

Цель: Проверка знаний, умений и навыков поведения в опасных ситуациях для человека, требующих принятия правильного решения.

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) стихийным бедствиям.

2. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.

3. Взрыв характеризуется следующими особенностями:

Найдите ошибку в приведенных примерах.

- а) большой скоростью химического превращения;
- б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры;
- г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум, сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.

4. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:

- а) высокая температура;
- б) осколочные поля;
- в) волна прорыва;
- г) сильная загазованность местности;
- д) ударная волна.

5. Процесс горения протекает при следующих условиях:

Найдите ошибку в приведенных примерах.

- а) наличие горючего вещества;
- б) наличие окислителя;
- в) наличие условий для теплообмена;
- г) наличие источника воспламенения.

6. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:

- а) открытый огонь;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- г) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- д) образование облака зараженного воздуха.

7. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

8. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;
- в) лучистый поток энергии;
- г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;

д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

9. Последствиями аварий на химических опасных предприятиях могут быть:

- а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;
- г) массовые поражения людей, животных и окружающей среды.

10. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

- а) по направлению ветра;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) на встречу потоку ветра.

11. Отравление, каким сильно действующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, резь в глазах, боли в желудке?

- а) хлор;
- б) аммиак;
- в) фосген.

12. Хлор – это...

- а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту.

13. Аммиак- это..

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

14. Синильная кислота-это..

- а) вязкая, бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
- б) бесцветная жидкость с запахом миндаля;
- в) зеленоватая жидкость с запахом эфира или хлороформа.

15. Самым опасным излучением для человека является:

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

16. Какую цель преследует проведение йодной профилактики?

- а) возникновения лучевой болезни;
- б) внутреннего облучения;
- в) поражения щитовидной железы.

17. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей?

- а) поражение центральной нервной системы;
- б) поражение опорно-двигательного аппарата;
- в) лучевую болезнь.

18. Гидродинамические аварии это:

- а) аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на пожаро-взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
- в) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления.

19. Антропогенные изменения в природе,- это..

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;

в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

20. Найдите допущенную ошибку.

Сточные воды подразделяются на:

- а) бытовые;
- б) производственные;
- в) питьевые;
- г) атмосферные или ливневые.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
в	а	в	бд	в	аг	б	бг	аг	б	б	а	а	б	в	в	в	в	в

Контрольные тесты для 9 класса.

Цель: Проверка знаний, умений и навыков поведения в опасных ситуациях для человека, требующих принятия правильного решения.

1. РСЧС состоит из:

Найдите ошибку.

- а) территориальных;
- б) функциональных;
- в) ведомственных подсистем.

2. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
- б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и населенных пунктах;
- в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах РФ в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

3. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;
- б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;
- в) организация строительства жилья для пострадавшего населения.

4. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления является:

- а) специально создаваемые штабы;
- б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ГОЧС;
- в) эвакуационные комиссии.

5. Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон РФ «О безопасности»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

6. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления, координирующим органом РСЧС на:

- а) Региональном уровне;
- б) федеральном уровне;
- в) объектном уровне;
- г) местном уровне.

7. К зоне чрезвычайной ситуации относятся:

- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
- б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
- в) территория, на которой сложилась ЧС.

8. Тяжелое, угрожающее жизни состояние, характеризующее резким снижением артериального и кровяного давления, угнетением деятельности центральной нервной системы, - это..

- а) обморок;
- б) травматический шок;
- в) коллапс.

9. Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, - это..

- а) травматический шок;
- б) обморок;
- в) коллапс.

10. Врачи выделяют следующие признаки клинической смерти, которые очень просто определяется и для этого не обязательно иметь каких-либо специальных знаний:

- а) отсутствие сознания;
- б) отсутствие реакции зрачков на свет;
- в) отсутствие слуха;
- г) отсутствие дыхания;
- д) отсутствие пульса на сонной артерии.

Найдите допущенную ошибку.

11. Мышечная масса у подростков 14-15 лет в среднем составляет:

- а) 30%; б) 32%; в) 34%; г) 36%;

12. Мышечная масса у подростков 17-18 лет в среднем составляет:

- а) 34%; б) 39%; в) 44%; г) 49%.

13. Объем сердца с 10 до 16 лет увеличивается:

- а) в 2 раза; б) в 2,2 раза; в) в 2,4 раза; г) в 2,6 раза.

14. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это..

- а) пьянство;
- б) алкоголизм;
- в) алкогольное опьянение.

15. Алкоголизм, - это..

- а) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- б) заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
- в) умеренное потребление спиртных напитков.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	в	а	б	в	г	в	в	а	в	б	в	в	а	б

**Контрольные тесты для 10 класса.
Обобщающий тест по теме "Вредные привычки."**

1. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:

1). Никотин; 2). Эфирные масла, содержащиеся в табаке; 3). Радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке; 4). Цианистый водород, содержащиеся в табаке.

2. Начинаящий курить быстро привыкает к веществу, содержащемуся в табаке. Признаками острого отравления им являются: головокружение, кашель, тошнота, горечь во рту, слабость, недомогание, бледность лица. О каком веществе идет речь:

1) Никотин; 2). Угарный газ; 3). Фенол; 4). Мышьяк

3. Хроническим заболеванием дыхательных путей страдают:

1). 50% курильщиков; 2). 65 % курильщиков; 3). 80% курильщиков.

4. Пассивный курильщик, это человек:

1). Выкуривающий до 2 сигарет в день; 2). Выкуривающий одну сигарету натошак;

3). Находящийся в одном помещении с курильщиком.

5. Табачный дым у пассивного курильщика вызывает:

1). Головную боль; 2). Недомогание; 3). снижение работоспособности; 4). Быстрое утомление; 5). Быстрое утомление; 6). Желание закурить самому; 7). Обострение заболевания верхних дыхательных путей.

Найдите допущенную ошибку.

6. Как влияет курение на органы пищеварения?

1). Снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы;

2). Способствует возникновению аппендицита; 3). Угнетает перистальтику кишечника, вызывает перерождение клеток печени.

7. Влияние курения на органы дыхания:

1). Хроническое заболевание плевры;

2). Вызывает заболевание воздухоносных путей и предрасположение к туберкулезу легких;

3). Злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов;

4). Предрасположенность к дифтерии.

8. Влияние никотина на кровеносные сосуды:

1). Резко сужает мелкие артерии;

2). Увеличивает проницаемость капилляров; 3). Расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения.

9. Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:

1). Инфаркт миокарда; 2). Переживающая хромота или гангрена конечности;

3). Кровоточивость из носа и ушей; 4). Расширение вен нижних конечностей;

5). Гипотония.

10. В каких органах разлагается алкоголь?

1) — в кишечнике; 2). — в головном мозге; 3). — в печени.

11. Как алкоголь влияет на работу головного мозга?

1) — возбуждающе; 2) — улучшает память; 3) — затормаживает.

12. Почему употребление алкоголя особенно опасно в подростковом возрасте?

1) — печень функционирует не в полной мере; 2) — алкоголизм развивается быстрее, чем у взрослых; 3) — не завершилось развитие головного мозга.

13. По каким признакам можно узнать человека, страдающего алкоголизмом?

1) — повышенная работоспособность; 2) — приподнятое настроение; 3) — отсутствие меры при употреблении спиртного.

14. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это:

1). Пьянство; 2). Алкоголизм; 3). Алкогольное опьянение.

15. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:

1). 250 гр; 2). 400гр; 3). 500гр и более.

16. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками алкогольного опьянения:

1). Ухудшение слуха; 2). Головокружение, тошнота; 3). Пожелтение кожи; 4). Отсутствие реакции зрачков на свет; 5). Уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления;

6). Отсутствие речи; 7). Возбуждение и депрессивное состояние; 8). Повышение температуры.

17. Алкоголь, попавший в организм человека:

1). Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы;

2). Быстро выводится вместе с мочой; 3). Никогда не выводится из организма.

18. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:

1). Нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза; 2). Развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря; 3). Снижением защитной функции организма при переохлаждении.

19. Влияние алкоголя на органы пищеварения:

1). Способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка;

2). Резко угнетает функцию поджелудочной железы;

3). Способствует возникновению туберкулеза толстого кишечника.

20. Влияние алкоголя на печень:

1). Вызывает прямое повреждение печени алкоголем или его продуктами метаболизма;

2). Продукты его метаболизма разрушает желчный пузырь;

3). Продукты его метаболизма разрушает клетки печени.

21. Влияние алкоголя на зрение:

1). Снижается острота зрения;

2). Нарушение цветоощущения;

3). Возможно воспаление зрительного нерва.

22. Влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат:

1). Угнетение функции, нарушение равновесия;

2). Разрастание эпителия внутри полукружных каналов;

3). Нарушение слуха.

23. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:

1). Угнетают обмен белков и углеводов; 2). «Внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму – возникает зависимость от них; 3). Отравляют организм, не вмешиваясь в обмен веществ.

24. Назовите факторы, связанные с риском заболевания алкоголизмом:

1). Нерегулярное питание; 2). Плохая успеваемость в школе; 3). Доступность потребления алкоголя.

25. Назовите факторы, препятствующие возникновению алкоголизма:

1). Регулярные занятия спортом; 2). Правильное питание; 3). Прогулки на свежем воздухе.

26. Употребление одурманивающих веществ приводит к хроническому отравлению организма:

1). Поражается нервная система; 2). Разрушается головной мозг; 3). Развивается сердечная и печеночная недостаточность; 4) Нарастает полнейшая деградация личности; 5). Несколько увеличивается работоспособность

27. Попадая во внутреннюю среду организма, наркотические вещества оказывают сильнейшее воздействие, прежде всего, на головной мозг. С течением времени у человека появляются, нарастают и закрепляются два основных признака наркомании и токсикомании. Определите из приведенных ответов эти признаки:

- 1). Психическая зависимость; 2). Вкусовая зависимость; 3). Зрительная зависимость;
4). Физическая зависимость; 5). Изменение чувствительности к наркотику.

28. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, это:

- 1). Табакокурение; 2). Наркомания; 3). Токсикомания; 4). Пищевое отравление

29. Какое влияние на организм оказывают наркотические вещества?

- 1) Стимулируют обменные процессы; 2). Вызывают зависимость от их применения;
3). Активизируют работу мозга.

30. Какие заболевания сопутствуют наркомании?

- 1). Сахарный диабет; 2). СПИД; 3). Дизентерия; 4). Гепатит.

31. Какие психологические факторы могут стать причиной употребления наркотиков?

- 1). Неумение противостоят мнению или действиям компании; 2). Повышенная эмоциональная реакция; 3). Замкнутость.

32. Из перечисленных ниже лекарственных средств выберите наркотический препарат:

- 1). Аспирин; 2). Кодеин; 3). Кокаин.

33. Из перечисленных ниже признаков, выберите те, которые указывают на наркотическое отравление:

- 1). Тошнота и рвота; 2). Повышение мышечного тонуса; 3). Головокружение; 4). Сужение зрачков и ослабление их реакции на свет; 5). Кровотечение из носа; 6). Покраснение кожи;
7). Насморк;
8). Горечь во рту

34. Три основных признака наркомании и токсикомании – это:

- 1). Психическая и физическая зависимости, изменение чувствительности к наркотику;
2). Вкусовая и биологическая зависимость, 3). Зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения.

35. Найдите среди приведенных названий веществ те, которые обладают наркотическим действием: 1). Поваренная соль; 2). Кокаин; 3). Опиум; 4). Эфедрин; 5). Сахароза; 6). Этиловый спирт; 7). Крахмал.

Ответы:

- 1.(3); 2.(1); 3.(3); 4.(3); 5.(5); 6.(3); 7.(2); 8.(1); 9.(1,2); 10.(3); 11.(3); 12.(2); 13.(3); 14.(1); 15.(3); 16.(3); 17.(1); 18.(1); 19.(1); 20.(3); 21.(2); 22.(1); 23.(2); 24.(3); 25.(1); 26.(1,2,3,4); 27.(1, 4); 28.(3); 29.(2); 30.(2); 31.(1,3); 32.(3); 33.(2,4,6); 34.(1); 35.(2,3,4,6)**