

ОГБОУ «Школа-интернат № 89»

<p>РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО</p> <p>на заседании МО учителей основной школы Протокол от ____ ____ 2023 г. № 1 Руководитель _____/Айзятуллова О.Н./ подпись</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР _____/Т.В.Матвеева/ подпись ____ 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ОГБОУ «Школа-интернат № 89» _____/Г.Н. Борисова/ подпись Приказ от ____ 2023 г. № ____ протокол педсовета № ____ от ____ 2023 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и
задержкой психического развития

Наименование предметной области: **математика и информатика**

Наименование предмета: **элективный курс «Проблемные вопросы математики»**

Уровень образования: **основное общее образование**

Класс: **6 класс**

Количество часов всего: **34** , в неделю **1 час**

Учитель: **Круглова Елена Владимировна , высшее, высшая квалификационная категория**

Салихова Эльза Алиндяновна – высшее, высшая квалификационная категория

(ФИО, образование, квалификационная категория)

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа элективного курса по математике разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального уровня:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Школьного уровня:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- положение о рабочих программах ОГБОУ «Школа-интернат № 89».

УМК:

Программы общеобразовательных учреждений. Математика. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [сост. Т.А.Бурмистрова]. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г.

Учебники:

Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. / Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков/ -37-е изд. – М. Мнемозина. 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Проблемные вопросы математики» составлена с учётом образовательного стандарта, «Программы общеобразовательных учреждений. математика 5-6 классы» составитель Бурмистрова Т. А. – М.: «Просвещение», 2016 г.

Рабочая программа элективного курса «Избранные вопросы математики» ориентирована на учащихся 6 класса.

Назначение программы данного курса: расширить и углубить знания учащихся по математике, сформировать разносторонне развитую личность. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления. В ходе решения задач развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Математическое образование способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты математических рассуждений, развивает воображение.

Цели изучения элективного курса:

- повторение и систематизация знаний.
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Задачи элективного курса:

- формировать у учащихся навык решения базовых задач;
- познакомить учащихся с типами заданий повышенной сложности и способами их решения;
- расширить сферу математических знаний учащихся;
- создать положительную мотивацию обучения математике.

Учебный процесс организуется с использованием таких педагогических технологий как традиционное, развивающее, игровое, проблемное обучение, а также информационно-коммуникационных технологий.

Применяются следующие формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, нестандартная.

Используются методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция); практические (упражнения, тесты); наглядные (таблицы, схемы, картины, слайды на мультимедийном оборудовании); контроль и самоконтроль .

Выбор данных технологий, средств, методов и форм организации элективного курса позволит сделать учебный процесс интересным и разнообразным.

Данная рабочая программа рассчитана на 2024 - 2024 учебный год. На изучение курса отводится 34 часов, из расчёта 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения элективного курса

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения элективного курса:

у обучающихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты освоения элективного курса

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме: принимать решение в

условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты изучения элективного курса

Учащиеся научатся:

- 1) работать с математическим текстом, (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные язык математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, доказывать математические утверждения;
- 2) владеть базовым понятным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о статических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, особенности выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а так же приводимые к ним уравнения, неравенства; системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) овладевать системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать их функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) овладевать основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- 8) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Коррекционные задачи:

Развитие навыков устной речи, умение грамотно вести диалог.

Развитие умений выполнять систематизацию.

Развитие пространственного воображения.

Формировать ответственность за конечный результат.

Развивать культуру выражения мыслей в устной и письменной форме.

Формирование графических и вычислительных навыков.

Развитие мелкой моторики рук.

Развитие интереса к изучению математики.

Развитие умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

Формирование умений применять приемы сравнения

Содержание элективного курса « Проблемные вопросы математики».

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с НОДА приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Материал предлагается небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ. В соответствии с особенностями обучающихся задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход.

1. Десятичные дроби.

Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей.

2. Делимость чисел.

Признаки делимости на 10, на 9, на 5, на 3 и на 2. Разложение на простые множители.

3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Основное свойство дроби. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

4. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Умножение и деление дробей. Дробные выражения.

5. Отношения и пропорции.

Отношения. Пропорции.

6. Сложение, вычитание, умножение и деление положительных и отрицательных чисел.

Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание. Умножение. Деление.

7. Решение уравнений.

Раскрытие скобок. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

8. Координаты на плоскости.

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Учебно-тематический план

№	Содержание тем	Количество часов
1	Десятичные дроби.	3
	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
	Умножение и деление десятичных дробей.	2
2	Делимость чисел.	3
	Признаки делимости на 10, 9, 5, 3 и 2.	2
	Разложение на простые множители.	1
3	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	4
	Основное свойство дроби.	1
	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2
4	Умножение и деление обыкновенных дробей.	5
	Умножение и деление дробей.	3
	Дробные выражения.	2
5	Отношения и пропорции.	2
	Отношения.	1
	Пропорции.	1
6	Сложение, вычитание, умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	8
	Сложение отрицательных чисел.	1
	Сложение чисел с разными знаками.	2
	Вычитание.	2
	Умножение	1
	Деление	2
7	Решение уравнений.	5
	Раскрытие скобок	2
	Подобные слагаемые	1
	Решение уравнений	2
8	Координаты на плоскости.	5
	Перпендикулярные прямые.	1
	Параллельные прямые.	1
	Координатная плоскость.	2
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование. Математика 6 класс.

№ уро ка	Дата		Тема урока	Количе ство часов	Планируемые результаты					
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1. Десятичные дроби.										
1			I триместр. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Формулировать признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10, 4 и 25. Знать основное свойство дроби, Уметь приводить дроби к общему знаменателю.. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями: умножение и деление смешанных чисел.	Коммуникативные : интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выполняют операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового, изучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания			
2-3			Умножение и деление десятичных дробей.	2						
2. Делимость чисел.										
4-5			Признаки делимости на 10, 9, 5, 3 и 2.	2						
6			Разложение на простые множители.	1						
3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.										
7			Основное свойство дроби.	1						
8			Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1						
9-10			Сложение и вычитание смешанных чисел.	2						
4. Умножение и деление обыкновенных дробей.										
11-13			II триместр. Умножение и деление дробей.	3						
14-15			Дробные выражения.	2						
5. Отношения и пропорции.										
16			Отношения.	1	Формулировать определение	Коммуникативные: выразить готовность	Формирование нравственно-			
17			Пропорции.	1						

					отношения чисел. Понимать и объяснять, что показывает отношение двух чисел. Знать основное свойство пропорции. строить логическую цепочку рассуждений; осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять метод информационного поиска; определять основную и второстепенную информацию.	эстетического оценивания усваиваемого содержания Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
6. Сложение, вычитание, умножение и деление положительных и отрицательных чисел.							
18			Сложение отрицательных чисел.	1			Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
19-20			Сложение чисел с разными знаками.	2			
21			Вычитание.	1			
22			III триместр. Вычитание.	1			
23			Умножение	1	Знать понятие рационального числа. Выработать навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, планировать общие способы работы; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания
24-25		Деление	2				
7. Решение уравнений.							
26-27			Раскрытие скобок	2			
28			Подобные слагаемые	1			

29-30			Решение уравнений.	2	Применять правила раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+» или знак «-». Понимать и использовать в речи терминологию: математическая модель реальной ситуации.	Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений.
-------	--	--	--------------------	---	--	--

8. Координаты на плоскости.

31			Перпендикулярные прямые.	1	Формулируют определение перпендикулярных и параллельных прямых. Строят на координатной плоскости точки по заданным координатам. Сравнивают, анализируют полученные рисунки.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
32			Параллельные прямые.	1			
33-34			Координатная плоскость	2			

У 6 а класса: Из 34 часов по учебный год. АООП ООО запланировано 34 часов в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2023 - 2024 За счет резервных часов программа реализуется полностью.

