

ОГБОУ «Школа-интернат № 89»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей основной школы Руководитель _____ /Е.В.Мазилкина/ <i>подпись</i> Протокол № ____ от _____ 2023г.	Заместитель директора по УВР _____ /Т.В.Матвеева/ <i>подпись</i> Протокол методического совета № ____ от _____ 2023г.	Директор ОГБОУ «Школа-интернат № 89» _____ /Г.Н. Борисова/ <i>подпись</i> Приказ от _____ 2023г. № ____ Протокол педсовета № ____ от _____ 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Наименование предмета: русский язык

Класс: подготовительный б

Учитель: Карпушкина Татьяна Викторовна

высшее образование, высшая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на контингент обучающихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие недоразвитие речи осложненное дизартрическими нарушения и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Все это позволяет прогнозировать значительные трудности при формировании графомоторных навыков и собственно письма, как такового. Поэтому данная программа предусматривает формирование у обучающихся предпосылок для дальнейшего развития замещающего письма (печатанье на компьютере). В тематическом планировании наряду с основной темой урока предусмотрено поэтапное системное знакомство и обучение работе с клавиатурой.

Вследствие неоднородности состава детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 6.3 ФГОС) учет особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

#### Цели образовательно-коррекционной работы:

- формирование доступных учащимся знаний по русскому языку, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к социальной адаптации;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- коррекция и развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);
- формирование манипулятивных функций;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей;
- развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря;
- расширение представлений об окружающем мире.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет Русский язык в подготовительном классе имеет несколько условное название. Основная задача этого предмета подготовить учащихся к овладению грамотой сформировать и развить, насколько позволяют возможности, графомоторные навыки обучающихся.

#### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» обязательной частью учебного плана отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### Личностные результаты освоения предмета

- Осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;
- следование инструкции учителя и сохранение элементарного плана действия;

##### Предметные результаты освоения предмета

##### Минимальный уровень

- ориентировка на листе бумаги в тетради (на клавиатуре);
- выделение первого звука в слове;
- написание элементов букв, и самих букв;
- соблюдение строчки.

(Учащимся, у которых в силу их состояния не могут быть сформированы графомоторные навыки)

- умение ориентироваться на клавиатуре,
- знать расположение основных кнопок,
- печатать символы и буквы.

#### Достаточный уровень

- действовать по показу, по памяти после предварительного анализа, по словесной инструкции;
- осуществлять выбор и группировку предметов по основным признакам (цвету, форме, величине);
- осуществлять выбор и группировку геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг);
- осуществлять выбор и группировку предметов изображенных на рисунках (листья, фрукты, овощи и т.д.);
- конструировать из предложенных геометрических форм, палочек; обводить по клеткам;
- пользоваться тетрадью, правильно держать ручку; писать элементы букв, отдельные буквы.

### **Основное содержание учебного предмета**

1. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.
2. Развитие мелкой моторики руки (подготовка к письму).

Данные разделы не предусматривают конкретного количества часов, так как работа проводится на каждом занятии в течение всего учебного года.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### Литература:

1.АксеноваА.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ.дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

2.Комарова С.В. Принципы организации уроков развития устной речи в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида / С.В.Комарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития 2013. –№1. –С. 29-32.

#### Печатные пособия:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок; картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

#### Учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);

- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, таблиц; компьютер с программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран