

ОГБОУ «Школа-интернат № 89»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей основной школы Руководитель _____ /Е.В.Мазилкина/ <i>подпись</i> Протокол № ____ от _____ 2023г.	Заместитель директора по УВР _____ /Т.В. Матвеева/ <i>подпись</i> Протокол методического совета № ____ от _____ 2023г.	Директор ОГБОУ «Школа-интернат № 89» _____ /Г.Н. Борисова/ <i>подпись</i> Приказ от _____ 2023г. № ____ Протокол педсовета № ____ от _____ 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Наименование предмета: математика

Класс: подготовительный б

Учитель: Карпушкина Татьяна Викторовна

высшее образование, высшая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на контингент обучающихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие недоразвитие речи осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Все это позволяет прогнозировать значительные трудности при формировании графомоторных навыков и собственно письма, как такового. Поэтому данная программа предусматривает формирование у обучающихся предпосылок для дальнейшего развития замещающего письма (печатанье на компьютере). В тематическом планировании наряду с основной темой урока предусмотрено поэтапное системное знакомство и обучение работе с клавиатурой.

Вследствие неоднородности состава детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 6.3 ФГОС) учет особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

#### Цели образовательно-коррекционной работы:

- формирование доступных учащимся математических знаний, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к социальной адаптации;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- коррекция и развитие наглядно-образного мышления, основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);
- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей;
- развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря;
- расширение представлений об окружающем мире.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Математика» имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

#### **Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» обязательной частью учебного плана отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- различать предметы по цвету, форме, размеру;
- сравнивать 2 предмета по величине методом наложения;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги;
- различать правую и левую руки;
- знать о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра;
- узнавать, называть цифры от 1 до 5.

#### Достаточный уровень:

- различать предметы по цвету, форме, размеру, величине и сравнивать их «на руку», наложением, «на глаз»;
- выделять из группы предметов (до 5) один предмет, обладающий определенным свойством;
- узнавать и называть геометрические фигуры, формы;
- собирать геометрические фигуры из двух - трех частей;
- определять положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя;
- знать части суток, порядок следования дней: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, рано, поздно, вовремя;
- знать названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- узнавать, называть записывать и производить арифметические действия сложение и вычитание чисел в пределах 5;
- знать количественные и порядковые числительные, соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;
- решать простые арифметические задачи (на предметном материале, без выполнения краткой записи) на сложение и вычитание; отвечать на вопросы: Сколько всего? Сколько осталось?

## **Основное содержание учебного предмета**

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Положение предметов на плоскости, в пространстве

Определение на себе, где левая, правая нога, рука и др.

Положение предметов на плоскости, в пространстве относительно учащегося, по отношению к друг другу: впереди - сзади, справа - слева, правее - левее, вверху - внизу, выше - ниже, далеко - близко, дальше - ближе, рядом, около, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху - внизу, справа - слева, в середине, в центре; верхняя - нижняя, правая - левая сторона, половина листа; верхний - нижний, левый - правый углы.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, глубокий – мелкий, толстый – тонкий, длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, глубже – мельче, толще – тоньше; равный (одинаковые, такой же).

Сравнение серии предметов (до 5) по размеру: самый длинный – самый короткий, самый широкий – самый узкий, самый высокий – самый низкий, самый глубокий – самый мелкий, самый толстый – самый тонкий; равные (одинаковые, такие же).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый – легкий, тяжелее – легче; равный (одинаковые, такой же).

Сравнение серии предметов по массе (весу): самый тяжелый – самый легкий; равные (одинаковые, такие же).

Сравнение двух предметов, имеющих площадь, объем, по величине: большой – маленький, больше – меньше, равный (одинаковые, такой же).

Сравнение серии предметов (до 5), имеющих площадь, объем: самый большой – самый маленький; равные (одинаковые, такие же).

Сравнение объемов сыпучих веществ (жидкостей) в одинаковых емкостях.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих  
Сравнение предметных совокупностей (до 3). Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единица времени – сутки. Слова: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, моложе, старый, старше.

Геометрический материал

Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Геометрические формы: шар, куб, брус. Составление геометрических фигур (форм) из двух – трех частей.

Нумерация

Счет предметов в пределах 5. Получение чисел методом пересчитывания предметов.

Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества, числа, цифры. Сравнение чисел.

Арифметические действия

Сложение (знак «плюс»), вычитание (знак «минус»). Запись примеров (знак «равно»).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи (на предметном материале, без выполнения краткой записи) на нахождение суммы и разности (остатка).

Ответы на вопросы: Сколько всего? Сколько осталось? Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

В конце учебного года проводится итоговая диагностическая работа. Одной из её целей является оценка предметных результатов освоения программы по математике:

- освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### 1. Литература

#### Основная:

1.1 Алышева Т. В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Часть 1. – М.: «Просвещение», 2020.

1.2. Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях. Часть 1. - М.: «Просвещение», 2020.

1.3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2013.

#### Дополнительная:

1.1. Алышева Т.В., Эк В.В. Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса. В 2 частях. Ч. 1. – М.: «Просвещение», 2014.

1.2. Алышева Т.В., Эк В.В. Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса. В 2 частях. Ч. 2. – М.: «Просвещение», 2014.

1.3. Е.Бортникова. Мои первые прописи. 3-4 года. – М., 2015. – 32 с.

1.4. Е.Бортникова. Мои первые прописи. 4-5 лет. – М., 2016. – 32 с.

1.5. Земцова О.Н. Грамотейка: Учебное пособие. - (Интеллектуальное развитие детей 4-лет) - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012.

### 2. Дидактические пособия

#### Демонстрационные:

Числовой ряд от 1 до 9, линейка цифроряда от 0 до 10, счёты, геометрические фигуры в таблицах, картинки для счёта (рыбки, фрукты, овощи, сказочные герои), таблицы (компоненты сложения, вычитания, порядок действий; увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; алгоритм решения задачи.

#### Раздаточные:

Числовой ряд от 1 до 10, карточки с примерами и краткою записью задачи, касса счётных материалов, математические раскраски, карандаши, угольник, линейки, коробочки с крупами, счётные палочки, счёты, шаблоны, геометрические фигуры.

### 3. Оборудование для мультимедийных демонстраций:

Компьютер, магнитофон.

### 4. Видеоматериалы и аудиоматериалы:

1. Презентации к урокам математики по разделам.

2. Диски: Суперсборник: 38 попугаев. Математика / Приключения медвежонка. Страна математики / Учим цифры. Интерактивный DVD. – 2013.