

ОГБОУ «Школа-интернат № 89»

<p><b>РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО</b></p> <p>на заседании МО учителей основной школы</p> <p>Руководитель _____/О.Н. Айзятуллова/ <i>подпись</i></p> <p>Протокол №_ от ____ 2022 г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора по УР _____/Т. В. Матвеева/ <i>подпись</i></p> <p>Протокол Методического совета №_ от ____ 2022 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>Директор ОГБОУ «Школа-интернат № 89» _____/Г.Н. Борисова/ <i>подпись</i></p> <p>Приказ №_ от ____ 2022 г.</p> <p>Протокол педсовета №____ от ____ 2022 г.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,  
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и  
задержкой психического развития

Наименование предметной области: **коррекционно-развивающая**

Наименование предмета: **логопедия**

Уровень образования: **основное общее образование**

Классы: **5-10**

Учитель-логопед: **Салихова Эльза Алиндяновна – высшее, высшая квалификационная категория**

## Оглавление

Нормативное основание разработки рабочей программы	3
Планируемые результаты	5
Содержание курса 5-10 классы	13
Тематическое планирование 5 -10 классы	18

## Нормативное основание разработки рабочей программы

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедия» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) разработана на основе:

1. Конвенции ООН о правах ребенка;
2. Конституции РФ;
3. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
4. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
5. Распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области №846-р от 29.05.2014 «Об организации деятельности региональных пилотных площадок по реализации направления «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Закона Ульяновской области от 13.08.2013 №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области»;
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).

**Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:**

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение **задач:**

- обеспечение соответствия ООП требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего

образования, достижение планируемых результатов ООП основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

**Цель коррекционно-развивающего курса «Логопедия»:** развитие и коррекция устной и письменной речи обучающихся с НОДА, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности.

Основными **задачами** коррекционно-развивающего курса «Логопедия» являются:

- развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них;
- формирование умения составлять рассказ;
- развитие связной речи;
- развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи;
- развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики;
- формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции;
- развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

**Форма организации** коррекционного процесса - занятие. Деятельность обучающихся на занятии может быть индивидуальной, в парах, в группе и фронтальной. Основным методом работы является проблемно-поисковый метод обучения.

### **Планируемые результаты освоения программы коррекционно-развивающего курса «Логопедия»**

#### **Личностные результаты**

Выпускники основной школы с НОДА достигнут следующих личностных результатов:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) начальные навыки социализации (ощущать себя комфортно на внеурочных мероприятиях и занятиях),
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (от игровых к учебным);
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями и одноклассниками;

- 6) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к окружающим людям, понимания и сопереживания чувствам близких людей и героев программных произведений;
- 7) формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроках и во внеурочное время, в рамках общения с родителями), формирование умения не создавать конфликтов с одноклассниками, слушаться родителей и учителя, находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) установка на безопасный, здоровый образ жизни в условиях школы-интерната и дома, мотивация к творческому труду, посредством приобщения к нему в урочное и внеурочное время, к работе на результат (посильное участие в творческой и проектной деятельности в рамках класса, (при возможности в школе-интернате), бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и собственных вещей, приобщение к школьным традициям, и правилам празднования основных международных и Российских праздников).

### **Метапредметные результаты**

У выпускников основной школы с НОДА будут сформированы следующие УУД:

#### **Регулятивные УУД:**

- 1) осознание требований и принятие практической и познавательной цели;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, ориентироваться на правило контроля, осознавать правило одновременного выполнения учебных действий и контроля, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; испытывать потребность в оценке своих действий учителем;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) от приложенных усилий, не бояться ситуаций неуспеха.
- 5) освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии на уровне развёрнутых ответов, обоснований своих действий;

#### **Познавательные УУД:**

- 1) использование знаково-символических средств представления информации, умение работать с учебником и компьютером, оформление письменных, творческих работ, проектов;
- 2) использование различных способов поиска (в учебнике, справочных источниках и в Интернете), осуществлять проектную деятельность под руководством учителя;

- 3) овладение умениями применять действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и делать выводы;
- 4) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений (природных, социальных и культурных, технических и других);
- 5) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами и использовать терминологию в процессе деятельности для регуляции своих действий;
- 6) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

#### **Коммуникативные УУД:**

- 1) использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач в урочное и внеурочное время под контролем учителя (родителей);
- 2) овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанное построение высказывания и умение составлять тексты в устной форме;
- 3) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения;
- 4) определение общей цели и путей её достижений; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (при помощи учителя); адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 5) готовность разрешать конфликтные ситуации в процессе собственной деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,

рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли,
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; -
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедия»**

При организации коррекционного курса в школе-интернате с обучающимися с НОДА проводится последовательная работа по уточнению артикуляции смешиваемых оппозиционных звуков, отрабатываются навыки анализа и синтеза звукобуквенного состава слова, уточнение и обогащение лексического запаса, овладение синтаксическими конструкциями различной сложности, развития связной речи. Проводится пропедевтическая и превентивная работа, необходимая для того, чтобы учащиеся успешно справлялись с программным материалом русского языка и литературы, последовательно диагностируется и изучается материал по развитию фонематических процессов, формируется готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на представлении о звуковом составе слова, активизируется имеющийся словарный запас, пополняется новыми словами - терминами,

понятиями, уточнены конструкции простого предложения, сложносочиненного, сложноподчиненного.

Основополагающие темы циклично повторяются и совершенствуются в течение всех лет обучения, дополнительно вносятся в содержание программы темы, позволяющие предупредить или уменьшить количество орфографических ошибок и ликвидировать дисграфические. По завершении работы над каждой темой коррекционно-развивающего курса обучающиеся с НОДА выполняют задания в виде тестов. Систематическое использование тестовых упражнений на логопедических занятиях формирует у обучающихся самосознание, самоконтроль.

### **Распределение часов на реализацию коррекционно-развивающего курса «Логопедия» по годам обучения:**

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	1 час	34 часа (34 учебных недель)
6 класс	1 час	34 часа (34 учебных недель)
8 класс	1 час	34 часа (34 учебных недель)
9 класс	1 час	34 часа (34 учебных недель)
10 класс	1 час	34 часа (34 учебные недели)

#### **Содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедия» (5 класс)**

Знаки препинания в конце предложения.

Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.

Определение лексического значения слов.

Антонимы. Синонимы.

#### **Содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедия» (6 класс)**

Слова - названия предметов. Слова - названия действий. Слова – названия признаков предметов.

Текст и его признаки

Словосочетание, словоизменение, словообразование.

Знаки препинания в конце предложения.

Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.  
Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.  
Составление предложений из слов, данных в начальной форме.  
Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.  
Определение лексического значения слов.  
Антонимы. Синонимы.

### **Содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедия» (7 класс)**

Обследование устной и письменной речи учащихся (2 часа)  
Слоговой анализ и синтез слов (2 часа)  
Ударение (1 час)  
Фонематический анализ и синтез слов (2 часа)  
Дифференциация твердых и мягких согласных (1 час)  
Мягкий знак (1 час)  
Звонкие и глухие согласные (1 час)  
Словообразование. Однокоренные слова (2 часа)  
Безударные гласные (1 час)  
Суффиксальное словообразование (2 часа)  
Словообразование при помощи приставок (2 часа)  
Дифференциация приставок и предлогов (1 час)  
Состав слова (2 часа)  
Словоизменение имен существительных (1 час)  
Словоизменение имен прилагательных (1 час)  
Согласование существительных с прилагательными (1 час)  
Согласование существительных с глаголами (1 час)  
Многозначные слова (1 час)  
Синонимы (1 час)  
Антонимы (1 час)  
Распространение предложений (1 час)  
Работа с деформированными предложениями (1 час)  
Составление рассказа (2 часа)  
Обследование устной и письменной речи (2 часа)  
Резервные часы (2 часа)

### **Содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедия» (8 класс)**

Обследование устной и письменной речи учащихся (2 часа)  
Язык и речь. Речевое общение (1 час)  
Виды речи (2 часа)  
- Устная речь  
- Письменная речь

Формы речи (3 часа)

- Монолог

- Диалог

- Полилог

Основные особенности разговорной речи (1 час)

Основные особенности функциональных стилей (1 час)

Основные особенности языка художественной литературы (2 часа)

Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор (1 час)

Основные жанры научного стиля и устной научной речи (1 час)

Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (1 час)

Основные жанры официально-делового стиля (2 часа)

- Заявление

- Резюме

Текст как продукт речевой деятельности (2 часа)

Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста (1 час)

Тема текста (1 час)

Проблема текста (1 час)

Идея текста (1 час)

Главная, второстепенная и избыточная информация (2 часа)

Функционально-смысловые типы текста (3 часа)

- Повествование

- Описание

- Рассуждение

Тексты смешанного типа (1 час)

Специфика художественного текста (2 часа)

Обследование устной и письменной речи учащихся (2 часа)

Резервные часы (2 часа)

### **Содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедия» (9 класс)**

Обследование устной и письменной речи учащихся (2 часа)

Текст как продукт речевой деятельности (2 часа)

Формально-смысловое единство текста (2 часа)

Коммуникативная направленность текста (1 час)

Тема, проблема, идея текста (1 час)

Главная, второстепенная и избыточная информация (1 час)

Функционально-смысловые типы текста (3 часа)

- Повествование

- Рассуждение

- Описание

Тексты смешанного типа (1 час)

Специфика художественного текста (2 часа)

Анализ текста (1 час)

Виды речевой деятельности (4 часа)

- Говорение
- Аудирование
- Чтение
- Письмо

Речевая ситуация и ее компоненты (6 часов)

- Место
- Время
- Тема
- Цель
- Условия общения
- Собеседники

Речевой акт и его разновидности (1 час)

Диалоги разного характера (5 часов)

- Этикетный диалог
- Диалог-расспрос
- Диалог-побуждение
- Диалог-обмен мнениями
- Диалог смешанного типа

Обследование устной и письменной речи учащихся (2 часа)

Резервные часы (1 час)

### **Содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедия» (10 класс)**

Обследование устной и письменной речи учащихся (2 часа)

Виды речевой деятельности (4 часа)

- Говорение
- Аудирование
- Чтение
- Письмо

Речевая ситуация и ее компоненты

- Место, время, тема (2 часа)
- Цель, условия общения, собеседники

Речевой акт и его разновидности (1 час)

Диалоги разного характера (5 часов)

- Этикетный диалог
- Диалог-расспрос
- Диалог-побуждение
- Диалог-обмен мнениями
- Диалог смешанного типа

Полилог (2 часа)

- Беседа, обсуждение
- Дискуссия

Овладение различными видами чтения (3 часа)

- Изучающее чтение
- Ознакомительное чтение

- Просмотровое чтение
- Приемы работы с различными информационными источниками (3 часа)
- Приемы работы с учебной книгой
- СМИ
- Интернет-ресурсы
- Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения (1 час)
- Информационная переработка текста (3 часа)
- План
- Конспект
- Аннотация
- Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (3 часа)
- Подробное изложение
- Сжатое изложение
- Выборочное изложение
- Написание сочинений, писем, текстов иных жанров (1 час)
- Обследование устной и письменной речи учащихся (2 часа)
- Резервные часы (2 часа)

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса  
«Логопедия» (5 класс)**

<b>№</b>	<b>Содержание тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Диагностика	2
<b>3</b>	Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.	4
<b>4</b>	Предложение	11
<b>5</b>	Лексика	8
<b>6</b>	Резерв	10
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса  
«Логопедия» (6 класс)**

<b>№</b>	<b>Содержание тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Диагностика	4
<b>2</b>	Слово как единица речи	5
<b>3</b>	Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.	5
<b>4</b>	Предложение	11

<b>5</b>	Лексика	8
<b>6</b>	Резерв	2
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса  
«Логопедия» (7 класс)**

<b>№</b>	<b>Содержание тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Обследование устной и письменной речи учащихся	2ч.
<b>2</b>	Слоговой анализ и синтез слов	2ч.
<b>3</b>	Ударение	1ч.
<b>4</b>	Фонематический анализ и синтез слов	2ч.
<b>5</b>	Дифференциация твердых и мягких согласных	1ч.
<b>6</b>	Мягкий знак	1ч.
<b>7</b>	Звонкие и глухие согласные	1ч.
<b>8</b>	Словообразование. Однокоренные слова	2ч.
<b>9</b>	Безударные гласные	1ч.
<b>10</b>	Суффиксальное словообразование	2ч.
<b>11</b>	Словообразование при помощи приставок	2ч.
<b>12</b>	Дифференциация приставок и предлогов	1ч.
<b>13</b>	Состав слова	2ч.
<b>14</b>	Словоизменение имен существительных	1ч.
<b>15</b>	Словоизменение имен прилагательных	1ч.
<b>16</b>	Согласование существительных с прилагательными	1ч.
<b>17</b>	Согласование существительных с глаголами	1ч.
<b>18</b>	Многозначные слова	1ч.
<b>19</b>	Синонимы	1ч.
<b>20</b>	Антонимы	1ч.
<b>21</b>	Распространение предложений	1ч.
<b>22</b>	Работа с деформированными предложениями	1ч.
<b>23</b>	Составление рассказа	2ч.
<b>24</b>	Обследование устной и письменной речи учащихся	2ч.

<b>Резервные часы</b>	<b>1ч.</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>34ч.</b>

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса  
«Логопедия» (8 класс)**

№	Содержание тем	Количество часов	
<b>1</b>	Обследование устной и письменной речи учащихся	2ч.	
<b>2</b>	Язык и речь	1ч.	
<b>3</b>	Речевое общение		
<b>4</b>	Виды речи	Устная речь	1ч.
		Письменная речь	1ч.
<b>5</b>	Формы речи	Монолог	1ч.
		Диалог	1ч.
		Полилог	1ч.
<b>6</b>	Основные особенности разговорной речи	1ч.	
<b>7</b>	Основные особенности функциональных стилей	1ч.	
<b>8</b>	Основные особенности языка художественной литературы	2ч.	
<b>9</b>	Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор	1ч.	
<b>10</b>	Основные жанры научного стиля и устной научной речи	1ч.	
<b>11</b>	Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи	1ч.	
<b>12</b>	Основные жанры официально-делового стиля	Заявление	1ч.
		Резюме	1ч.
<b>13</b>	Текст как продукт речевой деятельности	2ч.	
<b>14</b>	Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста	1ч.	
<b>15</b>	Тема текста	1ч.	
<b>16</b>	Проблема текста	1ч.	
<b>17</b>	Идея текста	1ч.	
<b>18</b>	Главная, второстепенная и избыточная информация	2ч.	
<b>19</b>	Функционально-смысловые типы текста	Повествование	1ч.
		Описание	1ч.

		Рассуждение	1ч.
<b>20</b>	Тексты смешанного типа		1ч.
<b>21</b>	Специфика художественного текста		2ч.
<b>22</b>	Обследование устной и письменной речи учащихся		2ч.
<b>Резервные часы</b>			<b>1ч.</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>34ч.</b>

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса  
«Логопедия» (9 класс)**

<b>№</b>	<b>Содержание тем</b>		<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Обследование устной и письменной речи учащихся		2ч.
<b>2</b>	Текст как продукт речевой деятельности.		2ч.
<b>3</b>	Формально-смысловое единство текста		2ч.
<b>4</b>	Коммуникативная направленность текста		1ч.
<b>5</b>	Тема, проблема, идея текста		1ч.
<b>6</b>	Главная, второстепенная и избыточная информация		1ч.
<b>7</b>	Функционально-смысловые типы текста	Повествование	1ч.
		Рассуждение	1ч.
		Описание	1ч.
<b>8</b>	Тексты смешанного типа		1ч.
<b>9</b>	Специфика художественного текста		2ч.
<b>10</b>	Анализ текста		1ч.
<b>11</b>	Виды речевой деятельности	Говорение	1ч.
		Аудирование	1ч.
		Чтение	1ч.
		Письмо	1ч.
<b>12</b>	Речевая ситуация и ее компоненты	Место	1ч.
		Время	1ч.

		Тема	1ч.
		Цель	1ч.
		Условия общения	1ч.
		Собеседники	1ч.
<b>13</b>	Речевой акт и его разновидности		1ч.
<b>14</b>	Диалоги разного характера	Этикетный диалог	1ч.
		Диалог-расспрос	1ч.
		Диалог-побуждение	1ч.
		Диалог-обмен мнениями	1ч.
		Диалог смешанного типа	1ч.
<b>15</b>	Обследование устной и письменной речи учащихся		1ч.
<b>Резервные часы</b>			<b>1ч.</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>34ч.</b>

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса  
«Логопедия» (10 класс)**

<b>№</b>	<b>Содержание тем</b>	<b>Количество часов</b>	
<b>1</b>	Обследование устной и письменной речи учащихся	2ч.	
<b>2</b>	Виды речевой деятельности	Говорение	1ч.
		Аудирование	1ч.
		Чтение	1ч.
		Письмо	1ч.
<b>3</b>	Речевая ситуация и ее компоненты	Место, время, тема	1ч.
		Цель, условия общения, собеседники	1ч.
<b>4</b>	Речевой акт и его разновидности	1ч.	

<b>5</b>	Диалоги разного характера	Этикетный диалог	1ч.
		Диалог-расспрос	1ч.
		Диалог-побуждение	1ч.
		Диалог-обмен мнениями	1ч.
		Диалог смешанного типа	1ч.
<b>6</b>	Полилог	Беседа, обсуждение	1ч.
		Дискуссия	1ч.
<b>7</b>	Овладение различными видами чтения	Изучающее чтение	1ч.
		Ознакомительное чтение	1ч.
		Просмотровое чтение	1ч.
<b>8</b>	Приемы работы с различными информационными источниками	Приемы работы с учебной книгой	1ч.
		СМИ	1ч.
		Интернет-ресурсы	1ч.
<b>9</b>	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения		1ч.
<b>10</b>	Информационная переработка текста	План	1ч.
		Конспект	1ч.
		Аннотация	1ч.
<b>11</b>	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста	Подробное изложение	1ч.
		Сжатое изложение	1ч.
		Выборочное изложение	1ч.
<b>12</b>	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров		1ч.
<b>13</b>	Обследование устной и письменной речи учащихся		2ч.
<b>Резервные часы</b>			<b>2ч.</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>34ч.</b>

## Учебно-методическая литература

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи. Часть 1. Устная связная речь. – М., ВЛАДОС, 2010.
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи. Часть 2. Предложения. Текст. – М., ВЛАДОС, 2010
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи. Часть 3. Письменная связная речь. - М., ВЛАДОС, 2010.
4. Гиндлина И.М. Все правила русского языка. – М., Астрель, 2009.
5. Забродина Л.В. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей младшего школьного возраста. – М., Астрель, 2009.
6. Кобзарева Л.Г. Резунова М.П. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. – Воронеж, 2006.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М., 2009.
8. Коржаева Е.Е. Логопедическая работа младших школьников с ЗПР. – М., Сфера, 2011.
9. Лалаева Р. И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи. – СПб. 1999.
10. Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». – М., «Гном и Д», 2006.
11. Мазанова Е.В. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». Комплект тетрадей. - М., Аквариум, 2006.
12. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. – Ростов, Феникс, 2006.
13. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2014: учебно-методическое пособие/ под ред. Н.А. Сениной. – Ростов, Легион, 2013.
14. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс/Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складорова. – М., Дрофа, 2002.
15. Стронская И.М. Итоговые проверочные и контрольные работы по русскому языку. - СПб, «Литера», 2010.
16. Фуреева Е.П., Шипилова Е.В., Филиппова О.В. Нарушения речи у школьников. – Ростов, Феникс, 2006.
17. Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М., Аркти, 2007.

## Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего курса «Логопедия»

- наглядный материал по лексическим темам;
- наглядный материал по грамматике;
- наглядный материал по связной речи;
- компьютерное оборудование.