

## ОГБОУ «Школа-интернат № 89»

<p>РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО</p> <p>на заседании МО учителей основной школы Руководитель _____ /Айзятуллова О.Н./ <i>подпись</i></p> <p>протокол № 1 от 2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР _____ / Т.В. Матвеева/ <i>подпись</i></p> <p>протокол Методического совета № _____ от _____ 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ОГБОУ «Школа-интернат № 89» _____ /Г.Н. Борисова/ <i>подпись</i></p> <p>Приказ от _____ 2023г. № _____</p> <p>протокол педсовета № _____ от _____ 2023г.</p>
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,  
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и  
задержкой психического развития

Название предметной области: **Технология**

Название предмета: **Технология**

Уровень образования: **основное общее**

Классы: **5, 6, 7, 8, 9, 10**

Учитель: **Абрамова Татьяна Ивановна,**

высшее образование,  
высшая квалификационная категория

**2023 – 2024 учебный год**

## Оглавление

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС .....	3
2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ .....	3
4. КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ .....	10
5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА .....	10
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	10
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	15

## НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### ***Федерального уровня:***

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

### ***Школьного уровня:***

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- положение о рабочих программах ОГБОУ «Школа-интернат № 89».

## **1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы базового курса в 7- 9 классах Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

### Учебники:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лабораториязнаний, 2018

## **2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

### ***Распределение часов программы по годам обучения***

- 5 класс: 2 часа в неделю, 70 часов в год
- 6 класс: 2 часа в неделю, 70 часов в год
- 7 класс: 2 часа в неделю, 70 часов в год
- 8 класс: 1 час в неделю, 35 часов в год
- 9 класс: 1 час в неделю, 35 часов в год
- 10 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС ООО.

**Личностные** результаты освоения обучающимися курса «Технология»:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Мета предметные** результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной

или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Предметные результаты по темам разделов**

#### **5 класс**

##### **Ученик научится:**

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;

- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;

- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- строить простые информационные модели объектов в среде векторного редактора.

***Ученик получит возможность:***

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- научиться осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- научиться оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- научиться видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей;

**6 класс**

***Ученик научится:***

- называть характеристики основных устройств компьютера;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- и редактирования простых рисунков в графическом и текстовом редакторах;
- применять технологии создания различного вида моделей;
- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- планировать этапы выполнения работ проекта и выбирать средства реализации проекта под руководством учителя.

***Ученик получит возможность***

- *Планирование этапов выполнения работ:*
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

–научиться создавать комбинированные графические и текстовые объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

–демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

–подготавливать результаты выполненного проекта и демонстрировать их через проектор.

### **7 класс**

#### **Ученик научится:**

–декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;  
–оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов;  
–перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;

–составлять запросы для поиска информации в Интернете;

–описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;

–оперировать объектами файловой системы;

–правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи;

–применять графический редактор для создания и редактирования графических изображений;

–использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;

–создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;

–создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками.

#### **Ученик получит возможность:**

–углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информационных процессах и их роли в современном мире;

–научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;

–научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

–закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

–видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;

–научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.

### **8 класс**

#### **Ученик научится:**

–применять основные правила создания текстовых документов;

–технологии форматирования текста документа;

–создавать и форматировать списки;

–создавать формулы;

–создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

–технологии перевода чисел в десятичную СС;

–технологии перевода десятичных чисел в систему счисления с другим основанием;

–сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

–записывать логические выражения, составленные с помощью логических операций;

–понимать смысл понятия «алгоритм» и «технология»;

–подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно;

- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке.

***Ученик получит возможность:***

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- комплексному использованию возможностей текстового процессора;
- технологии создания таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

**9 класс**

***Ученик научится:***

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.



**Ученик получит возможность научиться:**

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

**10 класс**

**Ученик научится:**

**Ученик научится:**

- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, базы данных, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

**Ученик получит возможность:**

- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.);
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

- *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные стандарты;*
- *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*
- *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

#### **4. КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

- коррекция произвольного внимания, памяти, умения оценивать свою деятельность;
- формирование способов умственного труда с использованием оптимальных средств поиска информации;
- коррекция логического мышления на основе упражнений на сравнение, установление логических связей;
- развитие исследовательских способностей учащихся с использованием возможностей глобальной сети;
- развитие аналитических качеств личности;
- развитие и становление коммуникативных свойств личности;
- развитие навыков самостоятельной работы.

#### **5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Структура системы оценки: входной (стартовый) контроль, текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль. На уроках технологии используются различные методы и формы оценивания, такие как собеседование, задания в тестовой форме, письменные и практические самостоятельные работы, творческие проекты.

Критериями оценки, определяющими подготовку учащегося на уроках технологии, являются:

- общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету технология;
- умение использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий, практических работ и упражнений;
- соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;
- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

#### **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### ***Характеристика учащихся с нарушением ОДА и ЗПР***

Учащиеся имеют нарушения опорно-двигательного аппарата и задержку психического развития. Двигательные нарушения сочетаются с сенсорными, эмоционально-волевыми нарушениями, а также соматическими заболеваниями. Рабочая программа составлена с учетом особенностей учащихся, их возможностями по освоению программы. Настоящая программа носит образовательный, коррекционно-развивающий характер.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ДЦП приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Перед изучением наиболее сложных разделов каждого курса проводится специальная пропедевтическая работа путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных умений и навыков. Материал предьявляется небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Более половины учащихся класса имеют нарушения опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР.

Рабочая программа разработана с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ЗПР. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения. Рабочая программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития сформирована с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся:

- снижен объём текущих и контрольных письменных работ;
- увеличено время на решение задач и выполнение практических работ;
- в соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме;
- на занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к детям с ЗПР.

При составлении программы основное внимание обращается на овладение детьми практическими умениями и навыками, при сохранении объема теоретических сведений. Усвоив теоретический материал, учащиеся приступают к закреплению, выполняя операции практической работы.

#### ***Распределение часов программы по годам обучения:***

- 5 класс: 2 часа в неделю, 70 часов в год
- 6 класс: 2 часа в неделю, 70 часов в год
- 7 класс: 2 часа в неделю, 70 часов в год
- 8 класс: 1 час в неделю, 35 часов в год
- 9 класс: 1 час в неделю, 35 часов в год
- 10 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год

#### ***Содержание учебного предмета 5 класса***

##### ***Глава 1. Технология работы на компьютере***

Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером. Сопоставление роли и назначения компьютерного и реального рабочего стола. Назначение объектов компьютерного Рабочего стола Освоение приемов работы с мышью.

Представление о графическом интерфейсе системной среды. Понятие компьютерного меню. Освоение технологии работы с меню.

Знакомство с назначением и функциями Главного меню. Технология запуска программ из Главного меню и завершения работы программы.

Представление об окне как объекте графического интерфейса. Технология работы с окном.

Освоение клавиатуры. Назначение служебных клавиш.

##### ***Глава 2. Технология работы с текстовыми объектами***

Назначение текстового редактора. Структура графического интерфейса текстового редактора (на примере Блокнота). Назначение Основного меню. Команды основного меню текстового редактора.

Технология ввода текста. Редактирование текста: вставка, удаление и замена символов; вставка и удаление пустых строк. Назначение буфера обмена. Действия с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение

### ***Глава 3. Технологии работы с графическими объектами***

Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Интерфейс графического редактора и его основные объекты. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.

Использование команды Отменить. Использование инструмента Ластик. Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка. Примеры создания графического объекта из типовых фрагментов. Сохранение рисунка на диске. Понятие файла. Открытие файла с рисунком.

Практикум по созданию и редактированию графических объектов. Построение геометрических фигур. Использование клавиши Shift при построении прямых, квадратов, окружностей..

### ***Глава 4. Технология моделирования в среде векторного графического редактора***

Модели окружающего мира.. Примеры построения моделей в графическом редакторе. Понятие типового элемента мозаики. Понятие моделирования. Меню готовых форм — плоских и объемных. Моделирование с помощью меню готовых форм.

## ***Содержание учебного предмета 6 класса***

### ***Глава 1. Технология работы на компьютере***

Введение. Правила ТБ и поведения в мастерской-типографии. Информационные технологии и ИТ-профессии. Общие сведения о работе с ПК. Состав и функции клавиатуры. Клавиатурный тренажер: русский алфавит. Клавиатурный тренажер русского и английского алфавитов. Работа с электронной почтой. Поиск информации в сети Интернет. Работа с основными объектами операционной и файловой системы.

### ***Глава 2. Технологии работы создания текстовых объектов***

Интерфейсы текстового редактора и процессора. Графические возможности текстового процессора. Возможности текстового процессора - инструмента создания текстовых объектов. Технологии создания, списков, простых таблиц и диаграмм в текстовых документах.

### ***Глава 3. Технология моделирования***

Технология моделирование из типовых элементов в векторном графическом редакторе. Конструирование с помощью меню готовых форм. Виды моделей. Технологии создания графической, словесной и табличной моделей. Создание информационных моделей – схемы, графы и деревья.

### ***Глава 4. Мультимедиа технология***

Редактор создания презентаций. Действия со слайдами и вставка объектов в презентации. Технология создание анимационных и звуковых эффектов. Технология создание линейных и циклических презентаций.

### ***Глава 5. Технология проектной деятельности***

Знакомство с видами проектной деятельности. Этапы выполнения технологического проекта. Обоснование цели проекта и конструкции будущего изделия. Планирование этапов выполнения работ. Выбор средств реализации проекта. Подготовка результатов выполненного проекта. Демонстрация и защита проекта.

## ***Содержание учебного предмета 7 класса***

### ***Глава 1. Технология сбора, обработки, хранения и передачи информации***

Технология алфавитного подхода к измерению информации. Технология обработки, хранения и передачи информации. Преобразование информации из непрерывной в дискретную. Работа с равномерными двоичными кодами и обработки неравномерных двоичных кодов. Технология поиска и сбора информации во Всемирной паутине.

### ***Глава 2. Технология работы с техническим и программным обеспечением компьютера***

Характеристики устройств персонального компьютера. Технология работы с файлами и файловой структурой. Технология работы с прикладным программным обеспечением и приложениями общего назначения. Виды компьютерных сетей и технология работы с ними.

### ***Глава 3. Технология создания графических изображений***

Работа с форматами графических файлов. Цвет и цветовые модели в компьютерной графике. Изучение среды графического редактора. Инструменты управления изображением. Действия над выделением. Преобразование выделений. Инструменты рисования. Цветовая и тоновая коррекция изображения. Слои и действия над ними. Маски и их применение. Фильтры и их использование. Добавление текста к рисункам. Специальные эффекты. Создание композитных изображений.

### ***Глава 4. Мультимедиа технология***

Технология мультимедиа. Анимация в презентации. Текст, графика, звук и видео как составляющие мультимедиа. Алгоритмы перемещения фигур по заданной траектории. Звуковое сопровождение объектов.

## ***Содержание учебного предмета 8 класса***

### ***Глава 1. Технологии создания текстовых документов***

Правила ТБ и поведения в мастерской. Текстовые редакторы и процессоры. Технология создания, форматирования и редактирование текста документа. Технологии оформления документа. Технологии работы с таблицами. Стили и оглавления. Технологии табуляции и работы со списками. Комплексное использование возможностей текстового процессора.

### ***Глава 2. Технологии представления и обработки информации***

Система счисления как технология представления числовой информации. Формы записи чисел в СС. Технология представления и обработки чисел в двоичной СС. Знакомство с компьютерными системами счисления. Технология перевода чисел в десятичную СС. Технология перевода десятичных чисел в систему счисления с другим основанием. Технология построения логических схем. Логические операции и выражения. Технология создания таблиц истинности. Логические элементы. Логические основы построения компьютера.

### ***Глава 3. Технология и алгоритмы***

Технология и её признаки. Технология и алгоритмы. Исполнители алгоритмов. Объекты алгоритмов и способы записи алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Технология выполнения линейных алгоритмов. Технология выполнения алгоритмов с ветвлением. Технология выполнения алгоритмов с циклами. Технология выполнения алгоритмов с циклами.

## ***Содержание учебного предмета 9 класса***

### ***Глава 1. Алгоритмы***

Моделирование и алгоритмизация. Виды записи алгоритмов: словесные, блок-схемы, алгоритмические языки.

Алгоритмические конструкции: «Следование», «Ветвление», «Цикл»

Составление линейных и ветвящихся алгоритмов. Циклы с заданным условием продолжения работы. Цикл с заданным условием окончания работы. Цикл с заданным числом повторений. Составление циклических алгоритмов.

Смешанные алгоритмы. Алгоритмы управления. Конструирование смешанных алгоритмов.

### ***Глава 2. Элементы программирования***

Среда программирования. Операторы языка программирования. Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Программирование циклов с заданным числом повторений. Варианты программирования циклического алгоритма.

Одномерные массивы целых чисел. Работа с одномерными массивами. Вспомогательные алгоритмы. Работа с вспомогательными алгоритмами

## ***Содержание учебного предмета 10 класса***

### ***Глава 1. Моделирование в среде СУБД***

Моделирование как метод познания. Этапы моделирования табличных моделей. Реляционные базы данных. Общая характеристика СУБД. Создание структуры базы данных. Заполнение базы данных. Работа с записями БД. Создание запросов в БД. Разработка отчёта для вывода данных. Моделирование в среде СУБД

### ***Глава 2. Моделирование в среде электронного процессора***

Характеристика табличного процессора. Этапы моделирования в среде табличного процессора. Создание табличного документа. Редактирование и форматирование табличного документа. Использование встроенных функций и логических формул. Сортировка данных. Поиск данных. Построение данных в виде графиков и диаграмм. Моделирование в среде электронного процессора.

### ***Глава 3. Коммуникации в глобальной сети Интернет***

Возможности Интернета. Среда браузера. Работа в различных браузерах. Поиск информации. Возможности электронной почты. Язык разметки документа. Операторы HTML. Веб – страница с графическими объектами. Веб – страница с гиперссылками. Размещение Веб-документа в сети Интернет. Моделирование сайта

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### *Тематическое планирование 5 класса*

№ раздела	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Технология работы на компьютере.	21
2	Технологии работы с текстовыми объектами.	16
3	Технологии работы с графическими объектами.	21
4	Технология моделирования в среде векторного графического редактора.	10
	Резерв	2
	<b>Всего</b>	<b>70</b>

### *Тематическое планирование 6 класса*

№ раздела	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Технология работы на компьютере	14
2	Технология создания текстовых объектов	14
3	Технология моделирования	16
3	Мультимедиа технология	15
4	Технология проектной деятельности	9
	Резерв	2
	<b>Всего</b>	<b>70</b>

### *Тематическое планирование 7 класса*

№ раздела	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Технология сбора, обработки, хранения и передачи информации	16
2	Технология работы с техническим и программным обеспечением компьютера	10
3	Технология создания графических изображений	27
4	Мультимедиа технология	13
	Резерв	4
	<b>Всего</b>	<b>70</b>

*Тематическое планирование 8 класса*

<b>№ раздела</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов по программе</b>
1	Технологии создания текстовых документов.	9
2	Технологии представления и обработки информации.	15
3	Технология и алгоритмы.	10
	Резерв	1
	<b>Всего</b>	<b>35</b>

*Тематическое планирование 9 класса*

<b>№ раздела</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов по программе</b>
1.	Алгоритмы	16
2.	Элементы программирования	18
	Резерв	1
	<b>Всего</b>	<b>35</b>

*Тематическое планирование 10 класса*

<b>№ раздела</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов по программе</b>
1.	Моделирование в среде СУБД	10
2.	Моделирование в среде электронного процессора	12
3.	Коммуникации в глобальной сети Интернет	10
	Резерв	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>



## Учебно-тематическое планирование

<i>5 класс</i>		
№	Темы раздела и занятия	Часы
<b>1</b>	<b>Технология работы на компьютере</b>	<b>21</b>
	Введение. ТБ и организация рабочего места.	1
	Информация вокруг нас.	1
	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1
	Назначение основных устройств компьютера.	1
	Назначение объектов компьютерного Рабочего стола.	1
	Освоение приемов работы с мышью.	1
	Представление о графическом интерфейсе системной среды.	1
	Понятие компьютерного меню. Освоение технологии работы с меню.	1
	Знакомство с назначением и функциями Главного меню.	1
	Представление об окне как об объекте графического интерфейса.	1
	Технология работы с окном.	1
	Технология работы с папкой.	1
	Понятие файла. Путь к файлу.	1
	Технология работы с файлами.	1
	Состав и функции клавиатуры.	1
	Освоение клавиатуры: алфавитно-цифровые клавиши.	1
	Освоение клавиатуры: клавиши управления курсором и дополнительной клавиатуры.	1
	Освоение клавиатуры: назначение служебных и специальных клавиш.	1
	Знакомство с прикладной программой Калькулятор.	1
	Технология вычислений с помощью программы Калькулятор.	1
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Технология работы на компьютере».	1
<b>2</b>	<b>Технология работы с текстовыми объектами</b>	<b>16</b>
	Текст как форма представления информации.	1
	Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.	1
	Текстовый редактор и его назначение.	1
	Структура графического интерфейса текстового редактора.	1
	Команды Основного меню текстового редактора.	1
	Технология ввода текста.	1
	Редактирование текста: вставка, удаление и замена символов.	1
	Редактирование текста: вставка и удаление пустых строк.	1
	Назначение буфера обмена.	1
	Действия с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.	1
	Основные объекты текстового документа.	1
	Технология форматирование символов.	1
	Представление о составном документе.	1
	Работа с несколькими окнами.	1
	Создание составного документа, используя две программы.	1
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Технология работы с текстовыми объектами».	1
<b>3</b>	<b>Технологии работы с графическими объектами</b>	<b>21</b>
	Компьютерная графика и технологии создания.	1
	Основные возможности графического редактора.	1
	Интерфейс графического редактора и его основные объекты.	1
	Панель Инструменты.	1

	Настройка инструментов рисования.	1
	Панель Палитра.	1
	Атрибуты и размеры рисунка.	1
	Построение геометрических фигур.	1
	Работа с инструментами: Линия и Ластик.	1
	Работа с инструментами: Прямоугольник и Овал.	1
	Работа с инструментами: Многоугольник.	1
	Работа с инструментами: Кривая, линия.	1
	Технология выделения и преобразования фрагмента рисунка.	1
	Работа с фрагментами изображения.	1
	Технология работы с палитрой.	1
	Работа с текстом изображения.	1
	Построение правильных геометрических фигур.	1
	Создание рисунков с помощью инструментов из типовых фрагментов.	1
	Сохранение рисунка на диске.	1
	Практикум по созданию и редактированию графических объектов.	1
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Технология работы с графическими объектами».	1
<b>4</b>	<b>Технология моделирования в среде векторного графического редактора</b>	<b>10</b>
	Модель. Моделирование из типовых элементов.	1
	Основные возможности векторного графического редактора.	1
	Интерфейс векторного графического редактора.	1
	Основные объекты векторного графического редактора.	2
	Меню готовых форм – плоских и объемных.	2
	Моделирование с помощью меню готовых форм.	2
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Технология конструирования в среде векторного графического редактора».	1
	<b>Резерв</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>70</b>
	<b>6 класс</b>	
<b>№</b>	<b>Темы раздела и занятия</b>	<b>Часы</b>
<b>1</b>	<b>Технология работы на компьютере</b>	<b>14</b>
	Введение. ТБ и организация рабочего места.	1
	Состав и функции клавиатуры (повторение).	1
	Клавиатурный тренажер: русский алфавит.	1
	Клавиатурный тренажер английский алфавит.	1
	Технология работы с электронной почтой.	2
	Всемирная паутина как хранилище информации.	1
	Поиск информации в сети Интернет.	2
	Технология работы с основными объектами операционной системы.	2
	Технология работы с объектами файловой системы.	2
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Технология работы на компьютере».	1
<b>2</b>	<b>Технология создания текстовых объектов</b>	<b>14</b>
	Интерфейс текстового редактора и процессора.	1
	Возможности текстового процессора - инструмента создания текстовых объектов.	2
	Графические возможности текстового процессора.	2
	Графические возможности текстового процессора.	2
	Технология создания текстовых документов.	2
	Технология создания простых таблиц.	2

	Технология построения диаграмм.	2
	Технология создания списков.	2
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Технология работы с текстовыми объектами».	1
<b>3</b>	<b>Технологии моделирования</b>	<b>16</b>
	Модель. Моделирование из типовых элементов.	1
	Интерфейс векторного графического редактора.	1
	Меню готовых форм – плоских и объемных.	1
	Конструирование с помощью меню готовых форм.	2
	Технология создания графической модели.	2
	Технология создание словесной модели.	2
	Технология создание многоуровневого списка.	2
	Технология создания табличной модели.	2
	Технология создания информационных моделей – схемы, графы и деревья.	2
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Технология моделирования объектов».	1
<b>4</b>	<b>Мультимедиа технология</b>	<b>15</b>
	Редактор создания презентаций.	1
	Режимы просмотра презентаций. Действия со слайдами.	1
	Технология создания линейной презентации.	2
	Технология создания презентации с гиперссылками.	2
	Вставка объектов в презентации. Анимация.	2
	Создание циклической презентации.	2
	Технология создания анимационных и звуковых эффектов.	2
	Прак работа «Вставка графики, анимации, видео и звука».	2
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Мультимедиа технология ».	1
<b>5</b>	<b>Технология проектной деятельности</b>	<b>9</b>
	Типы проектов по информационно-компьютерным технологиям.	1
	Выбор темы и обоснование цели проекта.	1
	Планирование этапов выполнения работ.	1
	Выбор средств реализации проекта.	1
	Работа над проектом.	3
	Подготовка результатов выполненного проекта.	1
	Демонстрация и защита проекта.	1
	<b>Резерв</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>70</b>
	<i>7 класс</i>	
<b>№</b>	<b>Темы раздела и занятия</b>	<b>Часы</b>
<b>1</b>	<b>Технология сбора, обработки, хранения и передачи информации</b>	<b>16</b>
	Введение. ТБ и организация рабочего места.	1
	Технология поиска и сбора информации во Всемирной паутине.	2
	Технология обработки информации.	2
	Технология хранения информации.	2
	Технология передачи информации.	2
	Технология преобразования информации из непрерывной в дискретную.	2
	Технология работы с равномерными двоичными кодами.	1
	Технология обработки неравномерных двоичных кодов.	1
	Технология алфавитного подхода к измерению информации.	2
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Технология сбора,	1

	обработки, хранения и передачи информации».	
<b>2</b>	<b>Технология работы с техническим и программным обеспечением компьютера</b>	<b>10</b>
	Характеристики устройств персонального компьютера.	1
	Виды компьютерных сетей и технология работы с ними.	2
	Технология работы с приложениями общего назначения.	2
	Технология работы с прикладным программным обеспечением.	2
	Технология работы с файлами и файловой структурой.	2
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Технология работы с техническим и программным обеспечением компьютера».	1
<b>3</b>	<b>Технология создания графических изображений</b>	<b>27</b>
	Работа с форматами графических файлов.	1
	Цвет и цветовые модели в компьютерной графике.	1
	Знакомство со средой графического редактора.	1
	Панель инструментов и параметров.	1
	Инструменты управления.	1
	Инструменты выделения.	1
	Действия над выделением. Преобразование.	2
	Палитра. Инструменты рисования.	2
	Тоновая коррекция изображения.	2
	Цветовая коррекция.	2
	Слои и действия над ними.	2
	Маски и их применение.	2
	Фильтры. Использование фильтров.	2
	Добавление текста к рисункам.	2
	Специальные эффекты.	2
	Создание композитных изображений.	2
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Технология создания графических изображений».	1
<b>4</b>	<b>Мультимедиа технология</b>	<b>13</b>
	Технология мультимедиа.	1
	Текст, графика, звук и видео как составляющие мультимедиа.	1
	Анимация в презентации.	2
	Алгоритмы перемещения фигур по заданной траектории.	2
	Звуковое сопровождение объектов.	2
	Проектная деятельность.	4
	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа технология».	1
	<b>Резерв</b>	<b>4</b>
	<b>Всего</b>	<b>70</b>
	<b>8 класс</b>	
<b>№</b>	<b>Темы раздела и занятия</b>	<b>Часы</b>
<b>1</b>	<b>Технологии создания текстовых документов</b>	<b>9</b>
	Введение. Правила ТБ (повт). Текстовые редакторы и процессоры.	1
	Технология создания, форматирования и редактирование текста документа.	1
	Технологии форматирования страницы документа.	1
	Технология табуляции и работы со списками.	1
	Технология оформления документа.	1
	Технология работы с таблицами.	1
	Стили и оглавления документа.	1

	Комплексное использование возможностей ТП.	1
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Технологии создания текстовых документов».	1
<b>2</b>	<b>Технологии представления и обработки информации</b>	<b>15</b>
	Система счисления как технология представления числовой информации.	1
	Формы записи чисел в СС.	1
	Технология представления и обработки чисел в двоичной СС.	1
	Знакомство с компьютерными системами счисления.	1
	Технология перевода чисел в десятичную СС.	1
	Технология перевода десятичных чисел в систему счисления с другим основанием.	2
	Логические основы построения компьютера.	1
	Логические операции и выражения.	2
	Технология создания таблиц истинности.	2
	Логические элементы.	1
	Технология построения логических схем.	1
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Технологии представления и обработки информации».	1
<b>3</b>	<b>Технология и алгоритмы</b>	<b>11</b>
	Технология, алгоритмы и исполнители алгоритмов.	1
	Объекты алгоритмов и способы записи алгоритмов.	1
	Основные алгоритмические конструкции.	1
	Технология выполнения линейных алгоритмов.	1
	Технология выполнения алгоритмов с ветвлением.	2
	Технология выполнения алгоритмов с циклами.	2
	Обобщение и систематизация понятий темы «Технология и алгоритмы».	1
	Резерв	2
	<b>Итого</b>	<b>35</b>
	<b>9 класс</b>	
<b>№</b>	<b>Темы раздела и занятия</b>	<b>Часы</b>
<b>1</b>	<b>Алгоритмы</b>	<b>16</b>
	Введение в курс. Моделирование и алгоритмизация.	1
	Словесные алгоритмы.	1
	Алгоритмы – блок-схемы.	1
	Алгоритмические языки.	1
	Алгоритмические конструкции: «Следование», «Ветвление», «Цикл».	1
	Составление линейных алгоритмов.	1
	Составление ветвящихся алгоритмов.	1
	Цикл с заданным условием продолжения работы.	1
	Составление циклических алгоритмов.	1
	Цикл с заданным условием окончания работы.	1
	Составление циклических алгоритмов.	1
	Цикл с заданным числом повторений.	1
	Смешанные алгоритмы.	1

	Конструирование смешанных алгоритмов.	1
	Алгоритмы управления.	1
	Обобщение и систематизация понятий темы «Алгоритмы».	1
<b>2</b>	<b>Элементы программирования</b>	<b>18</b>
	Среда программирования.	1
	Операторы языка программирования.	1
	Организация ввода и вывода данных.	1
	Программирование линейных алгоритмов.	1
	Условный оператор.	1
	Программирование разветвляющихся алгоритмов.	1
	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1
	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1
	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1
	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1
	Варианты программирования циклического алгоритма.	1
	Одномерные массивы целых чисел.	1
	Работа с одномерными массивами.	1
	Вычисление суммы элементов массива.	1
	Последовательный поиск в массиве.	1
	Сортировка массива.	1
	Вспомогательные алгоритмы	1
	Обобщение и систематизация понятий темы «Элементы программирования».	1
	<b>Резерв</b>	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>35</b>
	<b>10 класс</b>	
<b>№</b>	<b>Темы раздела и занятия</b>	<b>Часы</b>
<b>1</b>	<b>Моделирование в среде СУБД</b>	<b>10</b>
	Введение. Моделирование как метод познания.	1
	Этапы моделирования табличных моделей.	1
	Реляционные базы данных.	1
	Общая характеристика СУБД.	1
	Создание структуры базы данных.	1
	Заполнение базы данных.	1
	Работа с записями БД.	1
	Создание запросов в БД.	
	Разработка отчёта для вывода данных.	1
	Обобщение и систематизация понятий темы «Моделирование в среде СУБД».	1
<b>2</b>	<b>Моделирование в среде электронного процессора</b>	<b>12</b>
	Характеристика табличного процессора..	1
	Этапы моделирования в среде табличного процессора.	1
	Создание табличного документа..	1
	Редактирование табличного документа.	1
	Форматирование табличного документа.	1
	Использование встроенных функций.	1

	Использование логических формул.	1
	Сортировка данных.	1
	Поиск данных.	1
	Построение данных в виде графиков.	1
	Построение данных в виде диаграмм.	1
	Обобщение и систематизация понятий главы «Моделирование в среде электронного процессора».	1
<b>3</b>	<b>Коммуникации в глобальной сети Интернет</b>	<b>10</b>
	Возможности Интернета.	1
	Среда браузера.	1
	Работа в различных браузерах.	1
	Поиск информации.	1
	Возможности электронной почты.	1
	Язык разметки документа.	1
	Операторы языка разметки документа.	1
	Веб – страница с графическими объектами.	1
	Веб – страница с гиперссылками.	1
	Обобщение и систематизация понятий главы « Коммуникации в глобальной сети Интернет».	1
	Резерв	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

## Приложение 1

Календарно-тематическое планирование Технология 5 класс  
 Календарно-тематическое планирование Технология 6 класс  
 Календарно-тематическое планирование Технология 7 класс  
 Календарно-тематическое планирование Технология 8 класс  
 Календарно-тематическое планирование Технология 9 класс  
 Календарно-тематическое планирование Технология 10 класс

## Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы Технология 5 класс  
 Контрольно-измерительные материалы Технология 6 класс  
 Контрольно-измерительные материалы Технология 7 класс  
 Контрольно-измерительные материалы Технология 8 класс  
 Контрольно-измерительные материалы Технология 9 класс  
 Контрольно-измерительные материалы Технология 10 класс