

ОГБОУ «Школа-интернат № 89»

<p>РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО на заседании МО учителей начальной школы Руководитель _____ /Е.В.Мазилкина/ <i>подпись</i> Протокол № 1 от _____ 2023г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ / Т.В. Матвеева/ <i>подпись</i> Протокол Методического совета № _____ от _____ 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОГБОУ «Школа- интернат № 89» _____ /Г.Н. Борисова/ <i>подпись</i> Приказ от _____ 2023г. Протокол педсовета № _____ от _____ 2023г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Наименование предметной области: **коррекционный курс**

Наименование предмета: **психомоторика и развитие деятельности**

Уровень образования: **начальное общее образование**

Класс(ы): **3г**

Учитель (учителя): **Охотина Елена Анатольевна, высшее образование,
высшая квалификационная категория**

(ФИО, образование, квалификационная категория)

2023 – 2024 учебный год

Нормативное основание разработки рабочей программы:

Федерального уровня:

- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599);
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1. Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 04.07.2017 № 3/17).

Школьного уровня:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1;
- положение о рабочих программах ОГБОУ «Школа-интернат № 89».

Планирование составлено на основе:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Метиева Л. А. Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
- Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей.

Распределение часов на изучение курса «Психомоторика и развитие деятельности»:

3 класс: 2 часа в неделю, 68 часов в год

Пояснительная записка

Программа курса коррекционных занятий «Психомоторика и развитие деятельности» имеет своей **целью**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координации;

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»

Основной задачей образовательного процесса школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Психомоторика и развитие деятельности».

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Данный курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения

различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осознательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осознательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей **раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу **раздела «Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач **раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание

осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности обучающихся, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха - основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют моторное недоразвитие и неустойчивость внимания. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Работа над **разделом «Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при нарушении опорно-двигательного аппарата.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Новизна Программы заключается в том, что:

- коррекция недостатков психического развития детей осуществляется через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.
- в самом содержании; методическом аппарате, включающем психокоррекционные технологии, методы и техники, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития;
- в системно-структурном и личностно-деятельностном подходах коррекции.

**Описание места коррекционного курса
«Психомоторика и развитие деятельности» в учебном плане**

Программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана ОГБОУ «Школа–интернат № 89». Общая нагрузка на обучающегося построена на основе здоровьесберегающего принципа. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения. В 3 классе – 34 учебные недели. Занятие проводится 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут. Форма обучения – групповая .

Личностные , предметные результаты освоения коррекционного курса

«Психомоторика и развитие деятельности»

Личностные результаты	
У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none">• Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.• В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.• Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».• Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	<ul style="list-style-type: none">• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;• адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.
Предметные результаты	

Обучающиеся (выпускники) научатся:	<i>Обучающиеся (выпускники) получат возможность научиться:</i>
<p>Обучающиеся должны знать, понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цвет (основные цвета), величину, форму, предметов; • контрастные температурные ощущения (холодный – горячий); • вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый); • запахи (приятные, неприятные); • барические ощущения веса (тяжелый – легкий); • фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый); • сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); • дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела; • расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева); 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на сенсорные эталоны; -узнавать предметы по заданным признакам; - сравнивать предметы по внешним признакам; -классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; -составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; -практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; -давать полное описание объектов и явлений; -различать противоположно направленные действия и явления; -видеть временные рамки своей деятельности; -определять последовательность событий; -ориентироваться в пространстве; -целенаправленно выполнять действия по инструкции; -самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; -опосредовать свою деятельность речью.

- части суток, порядок их следования;
- последовательность событий (смена времени суток);
- название, порядок дней недели.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
- различать и сравнивать разные предметы по признаку:
 - веса (тяжелый – легкий);
 - фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);
 - различать:

- вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый);
- запахи (приятные, неприятные);
- контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);
- основные геометрические фигуры;
- речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из 2 – 3 частей;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- определять на ощупь величину объемных фигур и предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- ориентироваться:
 - в помещении по инструкции педагога;
 - на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона);

- на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела);
- определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева);
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- выполнять несложные графические работы под диктовку.

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения). Согласованность действий и движений разных частей тела (наклоны, повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных и плоскостных фигур и предметов, их величины (большой - маленький - самый маленький).

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия

Различение звуков окружающей среды (звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.) Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Название раздела, количество часов	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учеников
Развитие моторики; графомоторных навыков	Развитие крупной моторики (целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	3	Развивать крупную моторику
	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления т. д.)	3	Выполняют повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления т. д
	Развитие мелкой моторики пальцев рук (выполнение пальчиковой гимнастики).	3	Выполнение пальчиковой гимнастики
	Развитие навыка владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	3	Научить владеть письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).
	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	3	Обводка по трафарету и штриховка.
	Развитие координации движений руки и глаза. (завязывание, нанизывание, шнуровка).	3	Выполняют завязывание, нанизывание, шнуровку
	Работа в технике рваной аппликации.	3	Работают в технике рваной аппликации
	Определение на ощупь величины предмета	2	Определяют на ощупь величину предмета

Тактильно-двигательное восприятие	(большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»		
	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	2	Определяют на ощупь плоскостные фигуры и предметы
Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1	Дидактическая игра «Море волнуется», выполняют движения игры
	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).	1	Выполняют движения и позы верхних и нижних конечностей
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	2	Учатся различать круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).
	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	2	Группируют предметы и их изображения по форме
	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	2	Группируют предметы и их изображения по форме
	Различение предметов по величине (большой-маленький).	2	Различают предметы по величине
	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	2	Сравнивают два предмета по высоте и длине
	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	2	Сравнивают два предмета по ширине и толщине.
	Основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	2	Знакомятся с основными цветами
	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	2	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»
	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».

Развитие зрительного восприятия	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога)	2	Обследуют предметы , состоящие из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога)
	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы».	2	Игра «Сравни предметы».
	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	Выполняют упражнения для по профилактике и коррекции зрения.
Восприятие особых свойств предметов	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный–горячий), обозначение словом. Развитие обоняния (приятный запах – неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	2	Дидактическая игра «Определи по запаху».
	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый – легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	2	Выполняют упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.
Развитие слухового восприятия	Выделение и различение звуков окружающей среды (звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	2	Дидактическая игра «Узнай на слух».
	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	2	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).
Восприятие пространства	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	2	Показывают правую или левую руку, правую или левую ногу)
	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.)	2	Двигаются в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.)
	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона).	2	Ориентируются на листе бумаги

Восприятие времени	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	2	Упражняются на графической модели «Сутки»
	Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	3	Учатся понимать «сегодня», «завтра», «вчера».
	Итого	68ч	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Литература:

1. Боровская И. К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: Пособие для работы с детьми: В 2-х ч., Ч.1: Для младшего и среднего дошкольного возраста. - М: «Владос», 2003. Ч.2: Для старшего и младшего школьного возраста. - М: «Владос», 2003
2. Григорьева Л. П., Бернадская М. Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка. – М., 2001 .
3. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога. – М., «Владос», 2004
4. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей, М: «Просвещение», 2009
5. Боровская И. К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: Пособие для работы с детьми: В 2-х ч., Ч.1: Для младшего и среднего дошкольного возраста. - М: «Владос», 2003. Ч.2: Для старшего и младшего школьного возраста. - М: «Владос», 2003
6. Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение», 2007
7. Комплексная методика психомоторной практики. А. В. Семенович, Воробьева Е.А
8. Морозова Н. Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. – М., 1968
9. Павлова Т. А. Развитие пространственно ориентирования у дошкольников и младших школьников.- М., 2004
10. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Л. А. Метиевой, Э.Я.Удаловой.
11. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников.– М., 2002
12. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М: «Владос», 2004
13. Финкельштейн И.Н. Представления и понятия о времени у детей-олигофренов.- М: «Просвещение», 1998
14. Шевлякова И. Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста.– М., 2003
15. Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – М., 2005.

Для проведения занятий требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические **игры и пособия**:

Комплект оборудования для организации коррекционно - развивающей работы с детьми с РАС:

- Комплект обучающих средств для формирования и развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
- Комплект обучающих средств для развития конструктивного праксиса и воспитания сенсорной культуры.
- Набор для формирования элементарных математических представлений и развития продуктивной деятельности «Цветные кольца».
- Набор для развития оптико - пространственного восприятия и совершенствования сенсорно-перцептивной деятельности « Открой геометрические фигуры в повседневной жизни».

- Набор для обучения моделированию и преобразованию геометрических фигур на плоскости «Геоборд».
- Набор для обучения построению графиков на координатной плоскости «Оси координат».
- Развивающий набор «Логика».
- Набор пазлов «Часы».
- Геометрический конструктор.
- Набор для развития мелкой моторики и координации «глаз-рука» «Графические дорожки».
- Набор для стимуляции сенсорной активности и развития тактильных ощущений «Тактильная игра».
- Набор для развития тактильного и кинестического восприятия «Тактильное домино».
- Развивающий набор «Комплект из 4 животных».
- Развивающий набор «Зоопарк».
- Развивающий набор «Акробат».
- Развивающий набор «Волшебная палочка».
- Развивающий набор «Микки».
- Набор «Пирамида здорового питания».
- Набор «Светофор здорового питания».
- Набор «Происхождение продуктов питания».
- Набор «Правильное отношение: доброжелательность, здоровье, безопасность».
- Набор «Хорошие манеры в школе».
- Набор «Хорошие манеры дома».
- Набор «Хорошие манеры: безопасность»
- Набор «Хорошие манеры: забота об окружающей среде».
- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кольцобросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-«маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);
- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных

признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

- наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты, нерасчлененные контурные образцы, чертежи, чертежи-карты и др., подводящие ребенка к «скрытым» от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между предметами и явлениями окружающего мира;
- нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;
- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).
- доска, тетради, карандаши, ручки.

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу в 3г классе

№ урока	Дата		Тема занятия	Количество часов	Коррекционные задачи
	план	факт			
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (21ч.)					
1-3			Развитие крупной моторики (целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	3	Практическое занятие
4-6			Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления т. д.)	3	Дидактическая игра «Починиковрик».
7-9			Развитие мелкой моторики пальцев рук (выполнение пальчиковой гимнастики).	3	Выявление уровня развития Графомоторных навыков.
10-12			Развитие навыка владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	3	Практическое занятие.
13-15			Развитие координации движений руки и глаза. (завязывание, нанизывание, шнуровка	3	
16-18			Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Работа в технике рваной аппликации.	3	Практическое занятие. Развитие Графомоторных навыков.
19-21			Работа в технике рваной аппликации.	3	
Тактильно – двигательное восприятие (4ч)					
22-23			Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	2	Игра «Волшебный мешочек» Практическое занятие.

24-25			Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	2	Игра. Развитие тактильно-двигательного восприятия.
Кинестетическое и кинетическое развитие (2ч)					
26			Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1	Научить расслаблению. Кинестетическое и кинетическое развитие.
27			Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).	1	Научить расслаблению. Кинестетическое и кинетическое развитие
Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов (17ч)					
28-29			Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	2	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Закрепление сенсорных эталонов цвета, формы, величины.
30-31			Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	2	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины.
32-33			Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	2	Развитие сенсорных эталонов цвета.
34-35			Различение предметов по величине (большой-маленький).	2	Развитие сенсорных эталонов цвета.
36-37			Сравнение двух предметов по высоте и длине.	2	Развитие сенсорных эталонов величины.
38-39			Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Промежуточная диагностика.	2	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины.
40-41			Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	2	Конструирование предметов.
42-43			Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай,какого цвета»	2	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

44			Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины.
Развитие зрительного восприятия (5ч)					
45-46			Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога)	2	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.
47-48			Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы».	2	Определять на слух музыкальные инструменты.
49			Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	Различать по голосу.
Восприятие особых свойств предметов(4ч)					
50-51			Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный–горячий), обозначение словом. Развитие обоняния (приятный запах – неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	2	Построение комбинаций из геометрических фигур. Практическое занятие с элементами игры.
52-53			Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый – легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	2	Вербализация пространственных отношений. Развитие восприятия пространства.
Развитие слухового восприятия (4ч)					
54-55			Выделение и различение звуков окружающей среды (звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	2	Находить отличительные и общие признаки.
56-57			Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	2	Решение ситуационных задач.
Восприятие пространства (6ч)					
58-59			Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	2	Практическое занятие с элементами игры
60-61			Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.)	2	Практическое занятие с элементами игры
62-63			Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона).	6	Дидактическая игра. Развитие мыслительных операций (систематизация).

Восприятие времени (5ч)					
64-65			Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»)	2	Игра «Чего не хватает?». Игра «Береги минутку».
66-68			Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	3	Практическое занятие элементами игры. Развитие восприятия времени. Дидактическая игра.
Всего: 68 ч.					

