

ОГБОУ «Школа-интернат № 89»

<p>РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО</p> <p>на заседании МО учителей начальных классов</p> <p>Руководитель _____ /Е.В. Мазилкина/ <i>подпись</i></p> <p>Протокол №1 от ____ 2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ /Т.В. Матвеева/ <i>подпись</i></p> <p>протокол Методического совета №__ от _____ 2023 г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ОГБОУ «Школа-интернат № 89»</p> <p>_____ /Г.Н. Борисова/ <i>подпись</i></p> <p>Приказ от ____ 2023г. №____</p> <p>протокол педсовета №____</p> <p>от ____ 2023 г</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 6.3.

Наименование предметной области: естествознание

Наименование предмета: мир природы и человека

Уровень образования: начальное общее образование

Класс(ы): 3б

Учитель (учителя): Охотина Елена Анатольевна, высшее образование, высшая квалификационная категория

(ФИО, образование, квалификационная категория)

2023 – 2024 учебный год

Нормативное основание разработки программы

Федерального уровня:

- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599);
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (Пр АООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
 - примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 6.3.

Школьного уровня:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 6.3;
- положение о рабочих программах ОГБОУ «Школа-интернат № 89».

Пояснительная записка

Курс «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Живой мир как предмет по развитию речи должен обогащать и развивать активный словарный запас. На уроках учащиеся должны составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, и описывать под руководством учителя предметы и явления природы.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» :

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
- познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
- развивать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
- формировать умения оценивать свои поступки в природе;
- расширять кругозор детей в области экологии;
- развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности умственно отсталых учащихся, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения мира природы и человека, которые определены стандартом.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности - в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Живая природа (в том числе человек)», «Охрана здоровья и безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

По учебному плану школы на предмет «Окружающий мир» предусматривается 70 ч в год. Кол-во часов в неделю по уч. плану 2ч., 34 учебных недель.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; слушать и понимать речь других

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать; писать; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

Достаточный уровень

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Экскурсия в природу. Осень

Осень. Осенние месяцы.

Растения осенью

Животные осенью

Занятия людей осенью

Живая природа. Растения

Сравнение растений

Части растений: корень, стебель

Части растений: лист, цветок

Растения сада

Лес

Плоды и семена

Лесные ягоды

Грибы

Грибы: несъедобные и ядовитые

Травы

Травы: ядовитые растения. Правила поведения при отравлении

Повторение пройденного материала по разделу «Растения»

Живая природа. Животные

Животные. Повторение пройденного материала во 2 классе

Дикие животные. Лось
Дикие животные. Кабан
Дикие животные. Заяц
Домашние животные. Корова
Домашние животные. Свинья
Домашние животные. Кролики
Сходства и различия: свинья, кабан
Сходства и различия: кролик, заяц
Птицы. Части тела
Перелётные птицы
Зимующие птицы
Хищные птицы
Певчие птицы

Повторение пройденного материала по разделу «Животные»
Сезонные изменения

Экскурсия в природу. Зима
Осень. Зимние месяцы
Растения зимой
Животные зимой
Занятия людей зимой

Неживая природа

Солнце в разные времена года
Восход и закат солнца
Календарь
Воздух
Значение воздуха
Термометр
Ветер
Направление ветра

Сезонные изменения

Экскурсия в природу. Весна
Весна. Весенние месяцы
Растения весной
Животные весной
Занятия людей весной

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Органы дыхания
Повторение пройденного материала по разделу «Неживая природа»

Человек. Безопасное поведение

Профилактика заболеваний органов дыхания
Болезни органов дыхания. Правила поведения при простудных заболеваниях
Профилактика простудных заболеваний
Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах
Сердце. Значение сердца для человека
Пульс. Определение пульса
Окружающая среда и здоровье человека
Питание человека. Молочные продукты
Питание человека. Мясные продукты
Питание человека. Сухие продукты
Срок хранения продуктов. Профилактика отравления

Сезонные изменения

Лето. Летние месяцы
Растения летом

Животные летом
Занятия людей летом
Повторение пройденного материала по разделу «Сезонные изменения»

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Сезонные изменения	20
2	Неживая природа	8
3	Живая природа. Растения. Животные	25
4	Человек. Безопасное поведение	12
5	Повторение пройденного материала	3
	Итого:	68 часов

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Наглядные средства

- учебники;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- речевые игры;
- дополнительная научная и художественная литература;
- учебные фильмы.

Учебно-методический комплект

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида подготовительный, 1-4 классы, под редакцией В. В. Воронковой.
- Матвеева Н. Б. Мир природы и человека 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2018.
- Матвеева Н. Б. Попова М.А. Мир природы и человека 3 класс: Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021.

Технические средства:

- персональный компьютер,
- принтер
- интерактивная доска экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).