

ОГБОУ «Школа-интернат № 89»

<p>РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО</p> <p>на заседании МО учителей начальных классов</p> <p>Руководитель _____ /Е.В. Мазилкина/ <i>подпись</i></p> <p>Протокол №1 от ____ 2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора поУВР</p> <p>_____ /Т.В. Матвеева/ <i>подпись</i></p> <p>протокол Методического совета №__ от _____ 2023 г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ОГБОУ «Школа-интернат № 89»</p> <p>_____ /Г.Н. Борисова/ <i>подпись</i></p> <p>Приказ от _____ 2023г. №____</p> <p>протокол педсовета №____ от _____ 2023 г</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 6.3.

Наименование предметной области: **русский язык и литературное чтение**

Наименование предмета: **чтение**

Уровень образования: **начальное общее образование**

Класс(ы): **3б**

Учитель (учителя): **Охотина Елена Анатольевна, высшее образование, высшая квалификационная категория**

(ФИО, образование, квалификационная категория)

2023 – 2024 учебный год

## **Нормативное основание разработки программы**

### ***Федерального уровня:***

- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599);
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (Пр АООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
  - примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 6.3.

### ***Школьного уровня:***

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 6.3;
- положение о рабочих программах ОГБОУ «Школа-интернат № 89».

## **Пояснительная записка**

Чтение и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

В программе дается тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно, постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение формируется постепенно, во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Работа с иллюстративным материалом – один из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными им произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений. В настоящей программе полностью сохранён принцип

коррекционной направленности обучения, в связи с фрагментарностью усвоения школьниками учебного материала учтена система межпредметных связей.

### **Цели и задачи обучения**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением; совершенствование всех видов речевой деятельности, развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора;
- коррекция и развитие познавательной и речевой деятельности;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении **задач** не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

**Основными задачами** обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших **задач** начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

### **Основные направления коррекционной работы**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие пространственных представлений ориентации;
  - развитие представлений о времени;
  - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению

художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

### **Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане .**

В учебном плане на изучение предмета «чтение» отводится 136 часов в год (34 недели, по 4 часа в неделю).

### **Планируемые результаты**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 2) активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;
- 3) овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя,

элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

### **Содержание учебного предмета**

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

### **Содержание тем учебного курса:**

*Здравствуй, школа!*

Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»

По В. Воскобойникову «Веселая улица»

В. Берестов «Первое сентября»  
По В. Драгунскому «Завтра в школу»  
По Э. Шиму «Пятерки»  
Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»  
В. Бирюков «Кто лучшим будет»  
По В. Хомченко «Обида»  
А. Аксенова «Наша учительница»

### ***Осень наступила.***

О. Высотская «Осень»  
По Ю. Ковалю «Последний лист»  
А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»  
По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»  
В. Степанов «Воробей»  
По А. Баркову «Лето на веревочке»  
Е. Благинина «Улетают, улетели...»  
Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»  
Г. Ладонщиков «В октябре»  
По Н. Сладкову «Страшный невидимка»  
А. Плещеев «Осень наступила»  
По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)

### ***Учимся трудиться***

Ю. Тувим «Все для всех»  
По Д. Габе «Работа»  
В. Орлов «Мои помощники»  
По А. Потаповой «Бабушка и внучка»  
Б. Заходер «Повара»  
По М. Дружининой «Сюрприз»  
О. Высотская «Маргаритка»  
По В. Хомченко «Пуговица»  
Г. Ладонщиков «Портниха»  
В. Осеева «Пуговица»  
По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»  
По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»  
Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»

### ***Ребятам о зверятах***

По Е. Чарушину «Лисята»  
По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц»  
Е. Тараховская «Заяц»  
По М. Пришвину «Еж»  
По А. Баркову «Материнская забота»  
По Г. Снегиреву «Белек»  
В. Приходько «Пин и Гвин»  
По Б. Житкову «Галка»  
По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»  
По М. Тарловскому «Добрый волк»  
По Н. Носову «Живая шляпа»  
По Н. Павловой «Котята»  
В. Берестов «Кошкин щенок»  
По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»

### ***Чудесный мир сказок***

Русская народная сказка «Лиса и журавль»  
Русская народная сказка «Храбрый баран»  
Русская народная сказка «Лиса и тетерев»  
Украинская народная сказка «Овечка и волк»  
Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»

Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»

Французская народная сказка «Лиса и куропатка»

Абхазская народная сказка «Куцый хвост»

Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»

### ***Зимушка – зима***

Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»

По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»

М. Садовский «Декабрь»

По Л. Воронковой «Как елку наряжали»

С. Попов «В новогоднюю ночь»

По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»

По А. Потаповой «Такой вот герой» С. Есенин «Зима»

С. Суворова «Подарок»

По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»

В. Шевчук «С прогулки»

По М. Быковой «Неудачная находка»

И. Суриков «Детство»

По Е. Чарушину «Что за зверь?»

По Э. Шиму «Не стучать – все спят»

В Степанов «Зайка»

По Н. Сладкову «Еловая каша»

З. Александрова «Снежок»

По Е. Баруздину «Коллективная печка»

### ***Так нельзя, а так можно***

По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»

По В. Хомченко «Птица-синица»

Г. Ладонщиков «Дельный совет»

По Л. Толстому «Косточка»

По С. Георгиеву «Праздничный стол»

В. Берестов «За игрой»

С. Баруздин «Бревно»

А. Седугин «Как Артемка котенка спас»

По В. Осеевой «Подвиг»

По В. Бирюкову «Лесные доктора»

### ***Весна в окно стучится***

Ф. Тютчев «Зима недаром злится»

По В. Бирюкову «Весенняя песня»

Украинская народная песня «Веснянка»

По Э. Шиму «Сосулька»

Русская народная песня «Выгляни, солнышко»

С. Вербова «Мамин портрет»

П. Синявский «Разноцветный подарок»

А. Седугин «Тихо-тихо»

Р. Сеф «Лицом к весне»

С. Вербова «Ледоход»

По Р. Фархади «Сон медвежонка»

Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»

По В. Бианки «Заяц на дереве»

С. Погореловский «Наши гости»

По Г. Скребицкому «Скворушка»

И. Белоусов «Весенняя гостья»

По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»

По А. Баркову «Тюльпаны»

### ***Веселые истории***

Р. Фархади «Перепутаница»

По Г. Остеру «Эхо»  
 В. Шибает «Кто кем становится»  
 А. Усачев «Волшебный барабан»  
 М. Пляцковский «Шишки»  
 По Ю. Степанову «Портрет»  
 М. Бородицкая «Булочная песенка»

***Родина любимая***

Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»  
 По К. Ушинскому «Наше Отечество»  
 По Т. Кудрявцевой «Флаг России»  
 М. Ильин «Главный город страны»  
 В. Степанов «Песня»  
 А. Усачев «день Победы»  
 По С. Баруздину «Страшный клад»  
 По С. Алексею «Тульские пряники»

***Здравствуй, лето!***

А. Усачев «Что такое лето?»  
 По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»  
 М. Дружинина «Земляника»  
 По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»  
 По В. Бианки «Еж-спаситель»  
 Р. Фархади «Жарко»  
 По Э. Шиму «Верное время»  
 Е. Савельев « Доскажи словечко» Летние загадки.  
 Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»

**Тематическое планирование.**

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	9ч
2	Осень наступила.	12ч
3	Учимся трудиться	13ч
4	Ребятам о зверятах	14ч
5	Чудесный мир сказок	10ч
6	Зимушка – зима	21ч
7	Так нельзя, а так можно	10ч
8	Весна в окно стучится	19ч
9	Веселые истории	8ч
10	Родина любимая	9ч
11	Здравствуй, лето!	7ч
12	Резервные уроки	4ч
	Итого	136ч

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

***Книгопечатная продукция***

- Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой. М.: «Просвещение», 2010.  
 - Чтение: Учебник 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Авт. сост. С. Ю. Ильина, А.К. Аксенова и др. – 8 изд. – М.: «Просвещение», 2019.

***Демонстрационные плакаты***



Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по литературному чтению.

Портреты писателей и поэтов.

***Традиционные и технические средства обучения***

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.