

ОГБОУ «Школа-интернат № 89»

<p>РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО</p> <p>на заседании МО учителей начальных классов Руководитель _____ /Е.В. Мазилкина/ <i>подпись</i> Протокол №1 от ____ 2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР _____ /Т.В. Матвеева/ <i>подпись</i> протокол Методического совета №__ от ____ 2023 г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ОГБОУ «Школа-интернат № 89» _____ /Г.Н. Борисова/ <i>подпись</i> Приказ от ____ 2023г. № ____ протокол педсовета № ____ от ____ 2023г.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой
психического развития

Наименование направления: **социальное**

Наименование предмета: **Умники и умницы**

Уровень образования: **начальное общее образование**

Класс(ы): **1-4 классы**

Учитель (учителя): **Зеленская Ирина Анатольевна**

высшее образование, высшая квалификационная категория.

Мяннанова Гельнур Амировна

высшее образование, высшая квалификационная категория.

Мазилкина Елена Викторовна

высшее образование, высшая квалификационная категория.

Макарова Ирина Николаевна

высшее образование, высшая квалификационная категория.

Тарасова Юлия Валерьевна

высшее образование, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Общая характеристика курса по внеурочной деятельности	
Подготовительный класс	
1 класс	
2 класс	
3 класс	
4 класс	
Планируемые результаты освоения программы по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» на уровне начального общего образования	
Личностные результаты	
Метапредметные результаты	
Предметные результаты	
Подготовительный класс	
1 класс	
2 класс	
3 класс	
4 класс	
Материально – техническое обеспечение	
Тематическое планирование	

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы», разработана в соответствии с АООП начального общего образования обучающихся с НОДА вариант 6.2 для обучающихся с 1 класса первого года обучения по 4 класс по программе курса «Развитие познавательных способностей» (РПС).

Основная **цель** курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи** курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Курс «Умники и умницы» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно - развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение,

классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной. При этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать воспроизводить ситуации, трудные для ученика, возможные в обыденной жизни, их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса: в 1 классе первого года обучения и 1 классе второго года обучения отводится 1 час в неделю, 33 часа в год.

Во 2 классе и в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа – в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Умники и умницы»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

1 класс первого года обучения и 1 класс второго года обучения

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор
- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам

- находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор
- называть положительные и отрицательные качества характера
- соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль

2 класс - 4 класс

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- выделять существенные признаки предметов
- сравнивать между собой предметы, явления
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям
- выявлять функциональные отношения между понятиями
- выявлять закономерности и проводить аналогии
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге
- запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания
- самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации

Основное содержание учебного курса

В содержание курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Все задания курса условно можно разбить на несколько групп:

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

1 класс первого года

Чему учат в школе?

Про звонок и про урок.

Семицветная радуга.

Рисуем бусы.

Развиваем фонематический слух.

Поговорим о временах года.

Осень.

Зима.

Весна.

Лето.

Слушаем сказку.

Дни недели.

Развиваем мелкую моторику.

Размеры предмета.

Геометрические фигуры.

Развиваем воображение и фантазию.

Трудные задания от Василисы Премудрой.

Развиваем речь.

Качества характера.

Домашние животные.

Дикие животные.

Предмет в пространстве.

Сказочное ассорти.

Внешний вид ученика.

Эстафета занимательных заданий.

Тренируем внимание.

Развиваем мышление.

Тренируем память

1 класс второго года обучения

Первый раз в первый класс

Работа над ошибками

Задания трёх поросят

Здравствуй, осень!

Играем в «ромашку»

По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»

Рисуем яблоньку

Геометрический магазин

По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»

Хлеб-батюшка

Шкатулка с сюрпризом

На грибной поляне

В гостях у Знайки

Читаем письма

Наряжаем ёлочку

«Прикольные задания»

И снова «прикольные задания»

Домашние животные

Цепочка занимательных заданий

О звёздах

Дорогою добра

Быть здоровым

Незнайкин экзамен

Коллекция головоломок от Незнайки

По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»

Знаменитые малыши. Дюймовочка

Букет для Русалочки

Спичечное ассорти

Словесные забавы
«Говорящие» головоломки
Ловим рыбку
Загадалки
Пернатые друзья
Сказочные задания

2 класс

Снова в школу
Как из рога изобилия
Кое-что о школе
Овощи с грядки
Курам на смех
Сказочный листопад
Развиваем воображение и фантазию
Морские обитатели
Бъём баклуши
Зоологическое ассорти
Клуб юных живописцев
Цветочная угадайка
Открываем долгий ящик
Звёздный дождь
Ёлочка с волшебными шишками
Учимся быть внимательными и заботливыми
Засучив рукава
Сундучок занимательных заданий
Симметрия
Герои сказок в ребусах и загадках
Учимся быть честными
«Учитесь властвовать собой»
Учимся управлять своими чувствами
Любопытные факты из жизни животных
Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных
Пятое колесо в телеге
Здравствуй, сказка!
О водных судах
Китайская грамота
По тропинкам математики
Сказки А. С. Пушкина
На загадочной волне.
Загадочки-загадки для умственной зарядки

Самолётик Нескучалкин.
На даче
Согласись или поспорь со мной

3 класс

Слово о родине
В кругу семьи...
Продолжаем разговор о семье.
Все мы люди разные
Дело было в лукоморье
В космическом пространстве
Старичок-боровичок
Продолжение...
Кот в мешке
Поговорим о поведении
Литературная угадайка
Береги здоровье
О воде
Спешим на помощь Кузе
Поэтическая карусель
Арт - студия
Зима в загадках
Подарки Деда Мороза
Что мы знаем о деревьях
Поговорка-цветочек, пословица-ягодка
«Репка» на новый лад
Любопытные факты из жизни животных
Школа искусств
Спешим в школу искусств
Куклы в нашей жизни
Золотой дождь
Лента знаменательных занятий
Клуб любителей русского языка
В царстве лешего
Геометрический калейдоскоп
Магазин головоломок
В поисках цветка папоротника

4 класс

Государственные символы.
Моя семья. Мой портрет в лучах солнца.
Интеллектуальный клуб «Мыслитель».
Вода в нашей жизни.
Матушка-землица.
Юные кулинары.
Куда летят крылатые слова.
Фильм, фильм, фильм...
Путешествие в мир пушкинских сказок.
И снова нас ждет мир пушкинских сказок.
Приветствуем зиму.
Пернатые друзья.
Олимпийские игры древности.
Олимпийские игры современности.
Я расскажу тебе о цирке.
Калейдоскоп головоломок.
Музыкальная шкатулка.
Что мы знаем о памяти.
Приди, Масленица, с радостью!..
Золушка.
Клуб любителей русского языка.
Да здравствует абракадабра!
Собрание пестрых дел.
Поговорим, друзья, о книге.
Эх, яблочко!..
Шутка – минутка, а заряжает на час.
О времени и о часах.
Еще раз о времени и о часах.
Клуб любителей головоломок.
Как делают бумагу.
История плюшевого мишки.
Букет увлекательных задач.

Материально – техническое обеспечение

- 1 Программа: Авторская программа курса «Развитие познавательных способностей. 36 занятий для будущих отличников». Л.В. Мищенко. «Рост» Москва, 2016.
- 2 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие, 0 - 3 классы. М: Издательство РОСТ, 2016.
- 3 Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей

общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2015. (Работаем по новым стандартам).

- 4 Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2017.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.15)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.15\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.15))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/269> (09.03.15)

Технические средства:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Ноутбук.
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Умники и умницы» первый класс первого года обучения**

№ п/п	Дата		Тема уроков	Количе ство часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	план	факт			
1			Чему учат в школе?	1	Понять значение обучения. Запомнить правила поведения в школе. Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки.
2			Про звонок и про урок.	1	Участвовать в играх, диалогах, рисовать по клеточкам. Составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
3			Семицветная радуга.	1	Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности.
4			Рисуем бусы.	1	Разгадывать ребусы, определять рисунки по жанрам, рисовать карандашом.
5			Развиваем фонематический слух.	1	Выполнять задания поискового характера. Активно участвовать в играх.
6			Поговорим о временах года.	1	Учиться работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки. Выкладывать из спичек фигуры. Рисовать по клеточкам, участвовать в играх. Активно участвовать в играх.
7			Осень.	1	
8			Зима.	1	
9			Весна.	1	
10			Лето.	1	

11-12			Слушаем сказку.	2	<p>Научиться пользоваться головоломкой «танграм».</p> <p>Слушать и анализировать текст услышанной сказки Ш. Перро «Кот в сапогах».</p> <p>Отгадывать загадки о героях авторских сказок.</p> <p>Выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.</p>
13			Дни недели.	1	<p>Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия.</p> <p>Работать с офицерской линейкой.</p>
14			Развиваем мелкую моторику.	1	<p>Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности.</p> <p>Выкладывать из спичек фигуры.</p> <p>Рисовать по клеточкам, по пунктирным линиям.</p>
15			Размеры предмета.	1	<p>Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, составлять предложения, раскрашивать фигуры, отгадывать загадки.</p>
16-17			Геометрические фигуры.	2	<p>Рисовать по клеточкам, участвовать в играх.</p> <p>Повторить геометрические фигуры.</p>

18			Развиваем воображение и фантазию.	1	Активно участвовать в играх. Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки.
19-20			Трудные задания от Василисы Премудрой.	2	Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам. Выкладывать из спичек фигуры. Рисовать по клеточкам.
21			Развиваем речь.	1	Отгадывать загадки. Повторять рассказ близко к тексту. Работать со спичками.
22			Качества характера.	1	Запоминать пары слов. Участие в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях.
23			Домашние животные.	1	Получение представлений о пользе домашних животных. Уметь отгадывать загадки про домашних животных и рисовать отгадки к ним, учиться работать в паре, группе.
24-25			Дикие животные.	2	Работать с «танграмом», разыгрывать ситуации. Рисовать по клеточкам, раскрашивать.
26-27			Предмет в пространстве.	2	Рисовать по клеточкам. Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
28			Сказочное ассорти.	1	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия.

					Рисовать по клеточкам, раскрашивать.
29			Внешний вид ученика.	1	Придумывать историю по иллюстрации. Выполнять задания на продолжение закономерности. Отгадывать загадки. Работа со спичками.
30			Эстафета занимательных заданий.	1	Активно участвовать в играх, изображать действия с помощью жестов и мимики, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет.
31			Тренируем внимание.	1	Выполнять задания на продолжение закономерности. Отгадывать загадки. Достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
32			Развиваем мышление.	1	Разгадывать головоломки, играть в логические игры. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами.
33			Тренируем память.	1	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, разгадывать загадки, писать графический диктант. Раскрашивать картинки по заданию.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Умники и умницы» 1 класс второго года обучения**

№ п/п	Дата		Тема уроков	Количе ство часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	план	факт			
1			Первый раз в первый класс	1	Понять значение обучения. Запомнить правила поведения в школе. Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки.
2			Работа над ошибками	1	Участвовать в играх, диалогах, рисовать по клеточкам. Активно участвовать в играх.
3			Задания трёх поросят.	1	Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности. Активно участвовать в играх, изображать действия с помощью жестов и мимики, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет.
4			Здравствуй, осень!	1	Разгадывать ребусы, определять рисунки по жанрам, рисовать карандашом. Запоминать пары слов. Рисовать по клеточкам.

5			Играем в «ромашку»	1	Выполнять задания поискового характера. Активно участвовать в играх.
6			По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят».	1	Учиться работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки. Выкладывать из спичек фигуры. Рисовать по клеточкам, участвовать в играх. Рисовать рисунок, составленный из геометрических фигур. Работать с «танграмом», разыгрывать ситуации. Рисовать по клеточкам, раскрашивать.
7			Рисуем яблоньку.	1	
8			Геометрический магазин.	1	
9			По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1	
10			Хлеб - батюшка	1	
11			Шкатулка с сюрпризом	1	Собирать предметы в группы. Активно участвовать в играх.
12			На грибной полянке	1	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия. Рисовать по клеточкам, по пунктирным линиям.
13			В гостях у Знайки	1	Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности. Выкладывать из спичек фигуры. Рисовать по клеточкам, по пунктирным линиям. Рисовать рисунок с помощью офицерской линейки

14			Читаем письма	1	Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, составлять предложения, раскрашивать фигуры, отгадывать загадки.
15-16			Наряжаем ёлочку	2	Рисовать по клеточкам, участвовать в играх. Повторить геометрические фигуры. Собирать предметы в группы.
17			Домашние животные	1	Активно участвовать в играх. Разгадывать ребус. Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки.
18			Цепочка занимательных заданий	1	Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам. Находить окончания пословиц.
19			О звёздах	1	Разгадывать ребус. Рисовать по клеточкам. Выполнять задания на продолжение закономерности.
20-21			Дорогую добра	2	Запоминать пары слов. Участие в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях.
22-23			Незнайкин экзамен	2	Рисовать по клеточкам. Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

					Работать с «танграмом».
24			По страницам книги Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	Слушать и анализировать текст услышанной сказки Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот». Отгадывать загадки о героях авторских сказок. Выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.
25			По страницам книги Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»	1	Рисовать по клеточкам. Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам. Выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.
26			По страницам книги Г.Х. Андерсена «Русалочка»	1	Рисовать по клеточкам, раскрашивать. Придумывать историю по иллюстрации.
27			Словесные забавы	1	Выполнять задания на продолжение закономерности. Отгадывать загадки. Работа со спичками.
28			«Говорящие» головоломки	1	Составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
29			Ловим рыбку	1	Выполнять задания на продолжение

					закономерности. Отгадывать загадки. Достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
30			Загадки	1	Разгадывать головоломки, играть в логические игры. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами.
31			Сказочные задания		Отгадывать загадки. Достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
32			Поиск закономерностей.		Выполнять задания на продолжение закономерности.
33			Конкурс эрудитов.		Отгадывать загадки, ребусы.

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Умники и умницы» 2 класс**

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема уроков</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
----------	-------------	--------------------	---------------	-------------------------------------------

<i>n/n</i>	<i>план</i>	<i>факт</i>		<i>часов</i>	<i>обучающихся</i>
1			Снова в школу	1	Повторить правила поведения в школе. Участвовать в обсуждении вопросов, иллюстрировать стихотворения. Отгадывать кроссворд.
2			Как из рога изобилия	1	Рисовать по клеточкам. Раскрашивать узор. Отгадывать загадки. Активно участвовать в играх.
3			Кое – что о школе	1	Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности. Активно участвовать в играх, изображать действия с помощью жестов и мимики, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет. Работать с «танграмом».
4			Овощи с грядки	1	Отгадывать загадки. Определять овощ на ощупь. Из букв составлять слова.
5			Курам на смех	1	Инсценировать весёлые диалоги Дорисовывать недостающие детали у предметов. Выполнять задания поискового характера.
6			Сказочный листопад	1	Рисовать по клеточкам, участвовать в играх.
7			Развиваем воображение и фантазию	1	

8			Морские обитатели	1	Разгадывать ребусы.
9			Бъём баклуши	1	Расшифровывать названия животных Работать с «танграмом», разыгрывать ситуации. Используя картинки и слова, составлять рассказ Придумывать небылицы.
10			Зоологическое ассорти	1	Произносить правильно скороговорки. Отгадывать загадки. Работать с «танграмом».
11			Клуб юных живописцев.	1	Разгадывать ребусы. Распределять рисунки по жанрам. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
12			Цветочная угадайка	1	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия. Рисовать по клеточкам, по пунктирным линиям.
13			Открываем долгий ящик.	1	Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности. Рисовать по клеточкам. Рисовать рисунок с помощью офицерской линейки. Составлять связанный текст из предложений.
14			Звёздный дождь.	1	Раскрашивать фигуры, отгадывать загадки. Запоминать пары слов.

					Рисовать по клеточкам.
15			Ёлочка с волшебными шишками.	1	Собирать предметы в группы. Расшифровывать выражения. Отгадывать кроссворд.
16			Учимся быть внимательными и заботливыми.	1	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия. Активно участвовать в играх. Участвовать в обсуждении вопросов, раскрашивать рисунки.
17			Засучив рукава.	1	Отгадывать криптограммы. Дорисовывать узор по образцу. Определять общий звук в словах. Объяснять смысл пословиц.
18			Сундучок занимательных заданий.	1	Разгадывать кроссворды. Работа со спичками. Исправлять в пословицах ошибки.
19			Симметрия.	1	Проводить ось симметрии. Находить симметричные фигуры. Рисовать по клеточкам. Рисовать симметрические и несимметрические фигуры.
20			Герои сказок в ребусах и загадках.	1	Участие в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях. Работать с «танграмом».
21			Учимся быть честными.	1	Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

					Отгадывать криптограммы. Сочинять стишки.
22			«Учитесь властвовать собой»	1	Составлять предложения согласно заданию. Активно участвовать в играх. Выполнять задания на продолжение закономерности.
23			Учимся управлять своими чувствами	1	Знакомство со способами сдерживания негативных эмоций.
24			Любопытные факторы из жизни животных	1	Отгадывать ребусы. Рисовать по клеточкам.
25			Пятое колесо в телеге	1	Находить лишние слова в тексте. Находить лишнюю поговорку. Классифицировать предметы
26			Здравствуй, сказка!	1	Выполнять задания на продолжение закономерности. Отгадывать загадки. Достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
27			О водных судах	1	Разгадывать головоломки, играть в логические игры. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами.

28			Китайская грамота	1	Познакомиться со значением фразеологизма «китайская грамота». Рисовать по клеточкам.
29			По тропинкам математики.	1	Достраивать фразу. Разгадывать ребусы. Решать «весёлые» задачи. Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.
30			Сказки А.С. Пушкина.	1	Выполнять задания на продолжение закономерности. Отгадывать сказки. Называть чувства, которые испытывают герои в разных ситуациях.
31			На загадочной волне	1	Восстанавливать загадку. Отгадывать ребусы, кроссворды Работать с «танграмом».
32			Загадки – загадки для умственной зарядки	1	Работать с «танграмом». Раскрашивать картинки. Отгадывать загадки. Определять название сказки Рисовать и раскрашивать предметы – отгадки.
33			Самолётик нескучалкин. На даче.	1	Устанавливать связь между предметами Сочинять стишки, следя заданной рифме и ритму. Решать «весёлые» задачи.

34			Согласись или поспорь со мной		Инсценировка сказки В. Осеевой «Какой день?» Расшифровывать пословицы. Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.
----	--	--	-------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Умники и умницы» 3 класс**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	план	факт			
1.			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Решение тестовых заданий.	1ч	Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление учащихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.
2.			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1ч	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
3.			Тренировка внимания.	1ч	Ориентироваться в пространстве листа. Давать

			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.		несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Описывать признаки геометрических фигур
4.			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Решение тестовых заданий.	1ч	Составлять и преобразовывать фигуры. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Ориентироваться в пространстве листа. Давать несложные определения понятиям.
5.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Решение тестовых заданий.	1ч	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Пользоваться облегченными приёмами запоминания.
6.			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи Решение тестовых заданий.	1ч	Определение результативности работы за год. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя.
7.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Решение тестовых заданий.	1ч	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Дорисовывать несложные композиции из геометрических фигур. Составлять ребусы в парах, соревноваться в группах.
8.			Развитие быстроты реакции.	1ч	Знакомство с логическими и логически-

			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.		поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических задач. Развитие мышления. Составление своих логических задач
9.			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1ч	Делить фигуры на несколько заданных фигур и построить заданную фигуру из нескольких частей, выбираемых из множества данных. Строить суждения при решении нестандартных задач.
10.			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1ч	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Совершенствовать работу с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь).
11.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1ч	Дорисовывать несложные композиции из геометрических фигур. Составлять ребусы в парах, соревноваться в группах. Решать тестовые задания в группах, аргументировать свой выбор решения.
12.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1ч	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
13.			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1ч	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
14.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного	1ч	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем

			мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Решение тестовых заданий.		логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности
15.			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1ч	Выделять черты сходства и различия. Описывать признаки геометрических фигур.Находить и выделять признаки разных предметов.
16			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1ч	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
17			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1ч	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
18			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1ч	Совершенствовать работу с числограммами (предмет изображён с помощью чисел). Участвовать в играх на развитие слуховой памяти. Устанавливать причинно-следственные связи.
19.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1ч	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Находить и выделять признаки разных предметов.
20.			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1ч	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем

			Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.		логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия. Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов.
21.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Решение тестовых заданий.	1ч	Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
22.			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1ч	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
23			Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1ч	Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
24.			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1ч	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям.
25.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1ч	Выделять черты сходства и различия. Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам
26.			Тренировка зрительной памяти.	1ч	Демонстрировать чувство времени, веса,

			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.		расположенности в пространстве. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений
27.			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1ч	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета
28.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Решение тестовых заданий.	1ч	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
29.			Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1ч	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия
30.			Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1ч	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
31.			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1ч	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
32.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	1ч	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать

			нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.		схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
33.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1ч	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия
34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1ч	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Объяснять значение слов и выражений. Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя.

