

ОГБОУ «Школа-интернат № 89»

| РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|--|--|--|
| на заседании МО учителей начальных классов Протокол от _____ 2023г. № 1 Руководитель М.О. _____ /Мазилкина Е. В/ <i>подпись</i> | Заместитель директора по УВР _____ /Т. В. Матвеева/ <i>подпись</i> _____ 2023г. Протокол методсовета № _____ от _____ 2023г. | Директор ОГБОУ «Школа-интернат № 89» _____ /Г.Н. Борисова/ <i>подпись</i> Приказ от _____ 2023г. № _____ протокол педсовета № _____ от _____ 2023г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой
 психического развития

Наименование направления: **социальное**

Наименование курса: **Азбука безопасности**

Уровень образования: **начальное общее образование**

Классы: **подготовительный-4 классы**

Учителя: **Мазилкина Елена Викторовна**

высшее образование, высшая квалификационная категория.

Макарова Ирина Николаевна

среднее специальное, высшая квалификационная категория.

Тарасова Юлия Валерьевна,

высшее образование, высшая квалификационная категория.

Зеленская Ирина Анатольевна

высшее образование, высшая квалификационная категория.

Мяннанова Гельнур Амировна

высшее образование, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| Пояснительная записка | |
| Общая характеристика курса по внеурочной деятельности | |
| Подготовительный класс | |
| 1 класс | |
| 2 класс | |
| 3 класс | |
| 4 класс | |
| Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» на уровне начального общего образования | |
| Личностные результаты | |
| Метапредметные результаты | |
| Предметные результаты | |
| Подготовительный класс | |
| 1 класс | |
| 2 класс | |
| 3 класс | |
| 4 класс | |
| Материально – техническое обеспечение | |
| Тематическое планирование | |

Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука безопасности» разработана в соответствии с АООП начального общего образования обучающихся с НОДА вариант 6.2 для обучающихся с 1 класса первого года обучения по 4 класс в рамках социального направления.

Цель данного курса: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основные задачи курса:

- обучать школьников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- воспитывать у школьников ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;

Программа «Азбука безопасности» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время возрастает роль и ответственность учреждений образования в подготовке учащихся в области безопасности жизнедеятельности.

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, развитие беспроводных коммуникаций – все это создает предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого ученика стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости

усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Азбука безопасности».

Программа рассчитана для работы с учащимися 1 класса первого года обучения по 4 класс.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 5 лет.

Формы и режим занятий: форма проведения – занятия, предполагающие различные виды деятельности: беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов изобразительности, просмотр и анализ тематических социальных роликов и презентаций.

На изучение курса «Азбука безопасности» в каждом классе отводится 1 час в неделю.

Итоги занятий могут быть подведены в форме защиты творческих проектов, соревнований, викторин, конкурсов между учащимися с приглашением родителей (законных представителей), социального педагога, медицинского работника, администрации школы, инспектора по делам несовершеннолетних, инспекторов пожарной службы и МЧС.

Общая характеристика учебного курса

Занятия по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для 1 класса первого года обучения по 4 класс посвящены одной из главных проблем - формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению жизни и здоровья в повседневных ситуациях, неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиям, а также при оказании помощи пострадавшим.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся 1 класса первого года обучения по 4 класс и включает в себя рассмотрение и изучение основных, наиболее часто встречающихся опасных ситуаций, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия: - работа с дидактическим материалом (в игровой форме); - изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения и поведения на улицах, площадках и перекрёстках, расположенных вблизи школы).

Игровые технологии, видео-уроки, применяемые в программе, дадут возможность ребенку включиться в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах, в природных условиях.

Место учебного курса в учебном плане

Программа данного курса рассчитана в 1 классе первого года обучения и в 1 классе второго года обучения на 33 часа в год, 1 час в неделю. Во 2-4 классах 34 часа, 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Азбука безопасности».

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни;
- социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- социальная компетентность, как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия:

- использовать общие приемы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- оценивать информацию;

- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника;
- составлять план и последовательность действий;

Познавательные универсальные учебные действия:

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- делать предварительный отбор источников информации с помощью библиотеки и сети Интернет.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- передавать информацию (устным, письменным способом);
- определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений

Раздел «Правила дорожного движения»

1 класс первого года обучения и 1 класс второго года обучения

- пользоваться безопасной дорогой в школу
- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);

- соблюдение правил поведения в общественном транспорте;
- правильно обходить общественный транспорт;
- знать правила дорожного движения и уметь применять их в повседневной жизни;
- переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого;
- обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.

2-4 классы

- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина);
- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их;
- соблюдать правила пешехода на дороге, знать составляющие части (проезжую часть, обочину, кювет, пешеходную и велосипедную дорожку), дорожную разметку и дорожные знаки;
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт;
- соблюдать правила велосипедиста;

Раздел «Правила пожарной безопасности»

1 класс первого года обучения и 1 класс второго года обучения

- определять причины возникновения пожаров;
- правилам безопасного поведения при возникновении пожаров;
- правильно эвакуироваться из здания школы в случае возникновения пожаров;
- мерам пожарной безопасности при разведении костра;
- различать средства тушения пожаров;

2-4 классы

- определять причины возникновения пожаров;
- правилам безопасного поведения при возникновении пожара;
- правильно эвакуироваться из здания школы в случае возникновения пожара
- мерам пожарной безопасности при разведении костра;
- различать средства тушения пожаров;
- называть правила безопасного пользования электроприборами;
- вызывать по телефону пожарную службу;

Раздел «Безопасность в доме»

1 класс первого года обучения и 1 класс второго года обучения

- основным терминам и понятиям, относящимся к здоровью и здоровому образу жизни;
- основным правилам безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- элементарным правилам поведения дома, в школе;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, общественных учреждениях.

2-4 классы

- основным терминам и понятиям, относящимся к здоровью и здоровому образу жизни;

- основным правилам безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- элементарным правилам поведения дома, в школе;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, общественных учреждениях;
- обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;
- адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, при общении с незнакомыми людьми, с предметами, животными, ядовитыми растениями;
- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни;
- осторожно и осмотрительно себя вести в потенциально опасных для человека ситуациях;

Раздел «Твоё здоровье»

1 класс первого года обучения и 1 класс второго года обучения

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- гигиеническим правилам, режиму питания, роли сна в жизни человека, правильной осанке.
- усвоению правил для учащихся, нормам поведения, влияющих на настроение в школе.
- следовать правилам организации жизнедеятельности школьника.

2-4 классы

- особенностям влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника; - правилам оказания первой помощи;
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- гигиеническим правилам, режиму питания, роли сна в жизни человека, правильной осанке;
- правилам для учащихся, нормам поведения, влияющим на настроение в школе;
- следовать правилам организации жизнедеятельности школьника;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

Основное содержание учебного курса

В разделе «**Безопасное поведение дома**» школьники получают представление о наиболее часто возникающих опасных ситуациях дома, о том, что самые безобидные, на первый взгляд, вещи и предметы быта могут представлять угрозу и причинить вред жизни и здоровью в условиях неправильного, неразумного с ними обращения. Школьники получают представление о рациональной организации домашнего пространства, отвечающего требованиям детской безопасности; в процессе выполнения практических заданий закрепляют первоначальные навыки обращения с электроприборами, предметами обихода. В процессе изучения материала в разделах «**Безопасное поведение на улице**», «**Правила дорожного движения**» учащиеся знакомятся с общими правилами и

законами дорожного движения, основами дорожной безопасности. Также большое внимание в данном блоке уделяется организации свободного времени детей на улице, поведения с незнакомыми людьми, в случае возникновения непредвиденных ситуаций.

В разделе «**Твоё здоровье**», дети учатся выстраивать собственный оптимальный режим дня с учётом всех потребностей своего организма. В процессе выполнения практических заданий у учащихся формируется первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности, школьники получают основополагающие представления о роли физической культуры и спорта, личной гигиены для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Учащиеся подводятся к пониманию того, что здоровый образ жизни является залогом успешного, благополучного человека

1 класс первого года обучения

Раздел 1. Правила дорожного движения

Дорога в школу и домой.

Как правильно переходить дорогу.

Всё о светофоре.

Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Конкурс рисунков «Осторожно, дети!»

Знакомятся с элементами дороги, участниками дорожного движения, дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети». Разбирают конкретные случаи дорожно-транспортных происшествий, их причин в городе, микрорайоне.

Беседы

Творческие конкурсы

Викторины

Экскурсии

Раздел 2. Правила пожарной безопасности

Огонь - друг и враг человека.

Причины возникновения пожаров.

Первичные средства пожаротушения.

Что нужно делать при пожаре?

Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.

Добровольные пожарные организации. Тренировочная эвакуация.

Знакомятся с наиболее частыми причинами пожаров. Изучают правила и способы эвакуации при пожаре. Изучают основы пожаротушения.

Беседы

Викторины

Интеллектуально-познавательные игры

Раздел 3. Безопасность на улице

Общение с незнакомыми людьми на улице.

Безопасность на улице. Зимние игры.

Безопасность в общении. Ты и старшие дети.

Безопасность в общественных местах.

Безопасность в помещении. Полезные и опасные предметы.

Природа и безопасность. Животные рядом с нами.

Безопасность на водоемах.

1 класс второго года обучения

Раздел 1. Безопасность в доме.

Электричество и газ.

Опасные предметы.

Домашняя пыль.

Растения, с которыми нужно быть осторожными.

Как обращаться с домашними питомцами.

Раздел 2. Твоё здоровье.

Режим дня. Сон и здоровье.

Правильное питание. Витамины.

Как не простудиться.

Раздел 3. Безопасность на улице.

Наш друг и помощник – светофор.

Путешествие в страну дорожных знаков.

Опасные ситуации на дороге.

Мы – пассажиры.

Чем опасен мусор.

Что делать, если ты потерялся.

Как вести себя с незнакомыми людьми на улице.

Правила пожарной безопасности.

Викторины.

2 класс

Раздел 1. Правила дорожной безопасности

Где мы живём

Движение пешеходов и их обязанности

Движение пешеходов по загородной дороге

Движение пешеходов группами

Дорожная разметка

Дорожные знаки

Маршрутные транспортные средства

Места остановок маршрутных транспортных средств

Безопасность пассажиров и правила проезда в транспорте общего пользования

Обобщение по теме «Правила дорожного движения»

Проверим себя по теме «Правила дорожного движения»

Раздел 2. Твоё здоровье

Улица полна неожиданностей. Гололёд.

Медицинская помощь при ушибах.

Как вести себя на реке зимой

Как передаются болезни

Правила поведения при сезонных изменениях погоды.

Здоровый образ жизни. Зарядка. Закаливание.

Здоровый образ жизни. Здоровая пища

Безопасность при общении с животными.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Практикум – игра «Твоё здоровье – в твоих руках»

Раздел 3. Безопасное поведение на улице.

Правила пожарной безопасности

Основные причины возникновения пожаров в быту и в лесу.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

Опасные игры.

Опасные встречи в лесу.

Правила безопасного отдыха на природе в жаркую солнечную погоду.

Обобщение по теме «Безопасное поведение на улице»

Урок – игра «Наша безопасность».

3 класс

Раздел 1. Дорожная азбука

Как появился автомобиль и правила дорожного движения.

Светофор и знаки.

Безопасность во дворе и на перекрестках

Раздел 2. Азбука безопасности

Если случилась беда.

Если ты потерялся.

Безопасность в природе.

Один дома.

Раздел 3. Азбука здоровья

Здоровый образ жизни.

Занимайся спортом.

Основы правильного питания.

В гостях у Мойдодыра.

Основы медицинских знаний

Лекарственные и ядовитые растения.

Первая помощь при отравлениях газами.

Психические реакции при авариях. Особенности оказания помощи.

4 класс

Раздел 1. Азбука дорожной безопасности

Дорожные знаки и дорожная разметка.

Поездка на автобусе и троллейбусе.

Правила перехода дороги.

Нерегулируемые переходы и регулируемые переходы.

Виды светофоров.

Ты – велосипедист.

Раздел 2. Твоё здоровье

Злой волшебник табак

Злой волшебник алкоголь

Злой волшебник наркотик

Первая помощь при травмах

Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.

Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.

Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.

Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.

Экологическая безопасность.

Раздел 3. Безопасность в быту

Профессия пожарный.

Пожар в лесу и на даче.

Правила поведения в толпе.

Правила поведения с животными.

Огонь, вода и газ.

Раздел 4. Безопасность в Интернете

Правила поведения в сети Интернет

Твоя безопасность в Интернете

Социальные сети в моей жизни

Путешествие в страну «Безопасный интернет»

Раздел 5. Социальная безопасность

Профилактика табакокурения

Алкоголь и здоровье

Причины употребления наркотиков и ПАВ

Что такое СПАЙС

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия. Их последствия, мероприятия по защите

Организация оповещения населения о чрезвычайных происшествиях

Обобщающее занятие « Я за безопасность»

Материально-техническое обеспечение

Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2017. - 143 с. - (Школа России).

Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 классы: Пособие для учащихся / п.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2017. - 64 с.

Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2016. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).

Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу. 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2018. - 192 с. - (Мастерская учителя).

Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2017. - 224 с.

Основы защиты от терроризма: Учебное пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев и др. - М.: Дрофа, 2017. - 124 с.

Правила дорожного движения для детей / Авт.-сост. В. Надеждина. - М., Мн.: АСТ, Харвест, 2016. - 192 с.

Дидактические карточки: «Безопасное поведение на природе», «Правила дорожного движения», «Правила личной безопасности», «Электробытовые приборы» и т.д.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Азбука безопасности» 1 класс первого года обучения**

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема занятия | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|-------|-----------|-----------|--|--------------|---|
| 1 | | | Правила на каждый день. | 1 | Воспитывать ответственное отношение детей к своему поведению в природе. |
| 2 | | | Природа и безопасность. | 1 | Воспитывать ответственное отношение детей к своему поведению в природе. |
| 3 | | | Безопасность на улице. (ПДД) | 1 | Знакомиться с правилами безопасности на улице. Формируется представление для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Узнают историю возникновения автомобиля и ПДД Учиться предвидеть опасную ситуацию. |
| 4 | | | Безопасность на улице. (ПДД) | 1 | Знакомиться с правилами безопасности на улице. Учиться предвидеть опасную ситуацию. |
| 5 | | | Безопасность на улице. (ПДД) | 1 | Познакомиться с назначением дорожной разметки и правилами перехода дороги. |
| 6 | | | Безопасность в общении (Общение с незнакомыми людьми на улице) | 1 | Знакомиться с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. |
| 7 | | | Безопасность в помещении. Безопасный дом. | 1 | Классифицировать окружающие предметы на опасные и безопасные. Учиться пользоваться электроприборами. |
| 8 | | | Безопасность в помещении. Безопасный дом. | 1 | Учиться понимать необходимость правильного использования лекарств и средств бытовой химии |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| 9 | | | Безопасность в помещении. (Пожарная безопасность дома) | 1 | Учиться находить причины возникновения пожара в помещении и принимать правильные меры. |
| 10 | | | Безопасность на улице. Зимние игры. | 1 | Знакомиться с мерами предосторожности при движении на льду, катании на лыжах и коньках. |
| 11 | | | Безопасность на улице. Зимние игры. | 1 | Определять наиболее безопасные места для игр. |
| 12 | | | Безопасность в общении. Ты и старшие дети. | 1 | Знакомиться с правилами общения со старшими ребятами. |
| 13 | | | Безопасность в общении. Безопасность в общественных местах. | 1 | Знакомимся с правилами поведения в общественных местах. |
| 14 | | | Безопасность в помещении. Полезные и опасные предметы. | 1 | Классифицировать окружающие предметы на опасные и безопасные. Учиться пользоваться электроприборами. |
| 15 | | | Природа и безопасность. Животные рядом с нами. | 1 | Предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять опасные ситуации, предусматривать свои действия в них. |
| 16 | | | Природа и безопасность. Животные рядом с нами. | 1 | Предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять опасные ситуации, предусматривать свои действия в них. |
| 17 | | | Безопасность в общении. Я ничего не боюсь. | 1 | Предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять опасные ситуации, предусматривать свои действия в них. |
| 18 | | | Безопасность в общении. Моя семья. | 1 | Формирование убеждения о важности семьи в жизни человека. |
| 19 | | | Безопасность в общении. Моя семья. | 1 | Сформировать представление о важности каждого члена семьи, о роли семьи в жизни человека; |
| 20 | | | Безопасность в общении. Дружба- | 1 | Воспитывать чувство толерантности в классном |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | наше богатство. | | коллективе. |
| 21 | | | Безопасность на улице. Правила дорожного движения. | 1 | Знакомиться с разными видами перекрестков. Видами светофоров, значением знаков регулировщика. |
| 22 | | | Безопасность на улице. Правила дорожного движения. | 1 | Знакомиться с дорожными знаками, научить находить сходства и различия в дорожных знаках. |
| 23 | | | Безопасность на улице. Правила дорожного движения. | 1 | Формируется представление для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. |
| 24 | | | Безопасность на улице. Правила дорожного движения. | 1 | Различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними. |
| 25 | | | Безопасность на улице. (Безопасность в общественном транспорте) | 1 | Учиться соблюдать правила поведения в транспорте. |
| 26 | | | Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте. | 1 | Учиться соблюдать правила дома, в транспорте, в общественных местах. |
| 27 | | | Безопасность на водоемах. | 1 | Знакомиться с правилами купания, научить оказывать помощь терпящим бедствие. |
| 28 | | | Безопасность на водоемах. | 1 | Выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи. |
| 29 | | | Природа и безопасность. | 1 | Предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять опасные ситуации, предусматривать свои действия в них. |
| 30 | | | Природа и безопасность. | 1 | Анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления. |
| 31 | | | КВН «Знатоки ПДД» | 1 | Анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления. |

| | | | | | |
|----|--|--|-------------------------|---|--|
| 32 | | | Презентация-игра по ПДД | 1 | |
| 33 | | | Итоговый урок. | 1 | Самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.); |

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Азбука безопасности» 1 класс второго года обучения

| № п/п | Дата | | Тема уроков | Количе ство часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----------------------------|------|------|---|-------------------------|--|
| | план | факт | | | |
| Безопасность в доме | | | | | |
| 1-2 | | | Электричество и газ | 2 | Рисуют коллективный плакат «Наш дом». В группах обсуждают возможные опасности в доме, указывают на плакате «опасные зоны». Предлагают свои способы устранить опасность. Совместно с учителем формулируют правила безопасного поведения дома. Смотрят обучающий мультфильм, обсуждают увиденное, отвечают на вопросы; |
| 3-5 | | | Опасные предметы | 3 | |
| 6 | | | Закрепление по теме «Опасные предметы» | 1 | |
| 7-8 | | | Домашняя пыль | 2 | |
| 9-10 | | | Растения, с которыми нужно быть осторожными | 2 | |
| 11-12 | | | Как обращаться с домашними питомцами | 2 | |
| 13 | | | Обобщение по разделу «Безопасность в доме | 1 | |
| Твоё здоровье | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|--|
| 14-15 | | | Режим дня. Сон и здоровье | 2 | Формулируют тему и цель занятия. Обобщают ответы, делают выводы о пользе и необходимости питания в жизни человека. |
| 16-17 | | | Правильное питание. Витамины | 2 | |
| 18 | | | Как не простудиться. | 1 | |
| 19 | | | Обобщение по разделу «Твоё здоровье» | 1 | Знакомятся с основными видами продуктов (с опорой на плакаты на доске). В группах пробуют составить (нарисовать) рацион питания школьника. Знакомятся с витаминами и их видами. Работают с макетами овощей и фруктов, собирают «витаминную корзинку». |
| Безопасность на улице | | | | | |
| 20-21 | | | Наш друг и помощник – светофор. | 2 | Узнают историю возникновения светофора. Различают сигналы светофора и объясняют их значение. Изготавливают макет светофора. Викторина «Красный, жёлтый, зелёный». |
| 22-23 | | | Путешествие в страну дорожных знаков. | 2 | Знакомятся с основными группами дорожных знаков. В группах разбирают ситуации. Называют дорожные знаки, наиболее часто встречающиеся, им в повседневной жизни и пытаются отнести их к изученным видам. |
| 24 | | | Опасные ситуации на дороге. | 1 | Рассматривают и обсуждают слайды презентации «Опасные ситуации на |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>дороге».</p> <p>В группах работают над решением практических ситуаций, приведённых в слайдах.</p> <p>Смотрят обучающий мультфильм, обсуждают увиденное, отвечают на вопросы.</p> |
| 25-26 | | | Мы – пассажиры. | 2 | <p>Знакомятся с видами специальных приспособлений и защитных средств для детей в автомобиле (детское кресло, адаптеры, ремни безопасности).</p> |
| 27-28 | | | Чем опасен мусор | 2 | <p>В группах разбирают ситуации. Формулируют тему и цель занятия. Обобщают ответы, делают выводы о вреде мусора в жизни человека.</p> |
| 29 | | | <p>Что делать, если ты потерялся.</p> <p>Как вести себя с незнакомыми людьми на улице.</p> | 1 | <p>В группах составляют безопасный «маршрут школьника».</p> <p>Рисуют памятки по теме занятия.</p> <p>В парах проигрывают ситуацию «Если ты потерялся».</p> <p>Совместно с учителем формулируют правила безопасного общения с незнакомыми людьми.</p> |
| 30 | | | <p>Правила пожарной безопасности.</p> <p>Обобщение по разделу «Безопасность на улице».</p> | 1 | <p>Перечисляют основные причины возникновения пожара.</p> <p>Знакомятся с экстренной службой – «Пожарная служба» (01).</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Отгадывают загадки. Смотрят обучающий мультфильм, обсуждают увиденное, отвечают на вопросы. |
|--|--|--|--|--|--|

Из 33 часов по АООП НОО запланировано 30 часов в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год. За счет часов обобщения программа реализуется полностью.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Азбука безопасности» 2 класс

| № п/п | Дата | | Тема уроков | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--------------------------------------|------|------|---|-----------------|--|
| | план | факт | | | |
| Правила дорожной безопасности | | | | | |
| 1 | | | Где мы живём | 1 | Знакомство с видами пешеходных переходов и правилами безопасного перехода улиц и дорог. Знакомятся с основными группами дорожных знаков. В группах разбирают ситуации. Называют дорожные знаки, наиболее часто встречающиеся, им в повседневной жизни и пытаются отнести их к изученным видам. |
| 2-3 | | | Движение пешеходов и их обязанности | 2 | |
| 4 | | | Движение пешеходов по загородной дороге | 1 | |
| 5 | | | Движение пешеходов группами | 1 | |
| 6 | | | Дорожная разметка | 1 | |
| 7-8 | | | Дорожные знаки | 2 | |
| 9 | | | Маршрутные транспортные средства | 1 | |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|---|
| 10-11 | | | Места остановок маршрутных транспортных средств | 2 | Рассматривают и обсуждают слайды презентации «Опасные ситуации на дороге». В группах работают над решением практических ситуаций, приведённых в слайдах. Смотрят обучающие мультфильмы, обсуждают увиденное, отвечают на вопросы. |
| 12-13 | | | Безопасность пассажиров и правила проезда в транспорте общего пользования | 2 | |
| 14-15 | | | Обобщение по теме «Правила дорожного движения» | 2 | |
| 16 | | | Проверим себя по теме «Правила дорожного движения» | 1 | |
| Твоё здоровье | | | | | |
| 17 | | | Улица полна неожиданностей. Гололёд. | 1 | Знать правила и способы оказания первой медицинской помощи при ушибах, при отравлении. Обобщают ответы, делают выводы о пользе и необходимости питания в жизни человека. Знакомятся с основными видами продуктов (с опорой на плакаты на доске). В группах пробуют составить (нарисовать) рацион питания школьника. Знакомятся с витаминами и их видами. Работают с макетами овощей и фруктов, собирают «витаминную корзинку». Наблюдают, оценивают, сравнивают, обобщают, делают выводы, разрешают проблемы. |
| 18 | | | Медицинская помощь при ушибах. | 1 | |
| 19 | | | Как вести себя на реке зимой | 1 | |
| 20 | | | Как передаются болезни | 1 | |
| 21 | | | Правила поведения при сезонных изменениях погоды. | 1 | |
| 22 | | | Здоровый образ жизни. Зарядка. Закаливание. | 1 | |
| 23 | | | Здоровый образ жизни. Здоровая пища | 1 | |
| 24 | | | Безопасность при общении с животными. | 1 | |
| 25 | | | Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. | 1 | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|
| 26 | | | Практикум – игра «Твоё здоровье – в твоих руках» | 1 | Предлагают свои способы устранить опасность. |
| Безопасное поведение на улице | | | | | |
| 27-28 | | | Правила пожарной безопасности | 2 | Перечисляют основные причины возникновения пожара. Знакомятся с экстренной службой – «Пожарная служба» (01). Отгадывают загадки. Смотрят обучающие мультфильмы, обсуждают увиденное, отвечают на вопросы. В группах разбирают ситуации. Совместно с учителем формулируют правила безопасного общения с незнакомыми людьми; правила безопасного отдыха на природе в жаркую солнечную погоду. Рисуют памятки по теме занятия. В парах проигрывают ситуации по теме занятия. |
| 29 | | | Основные причины возникновения пожаров в быту и в лесу. | 1 | |
| 30 | | | Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы. | 1 | |
| 31 | | | Опасные игры. | 1 | |
| 32 | | | Опасные встречи в лесу. | 1 | |
| 33 | | | Правила безопасного отдыха на природе в жаркую солнечную погоду. | 1 | |
| 34 | | | Обобщение по теме «Безопасное поведение на улице» | 1 | |
| 35 | | | Урок – игра «Наша безопасность». | 1 | |

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Азбука безопасности» 3 класс**

| № п/п | Дата | | Тема уроков | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-----------------|------|------|--|--------------|---|
| | план | факт | | | |
| Введение | | | | | |
| 1 | | | Взаимодействие человека с окружающей средой. Влияние окружающей среды на человека. Экскурсия | 1ч | Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить. Цели и задачи программы внеурочной деятельности. Правила поведения и техника безопасности на занятиях внеурочной деятельности. |
| 2 | | | Почему дети попадают в дорожные аварии. | 1ч | Правила дорожного движения. Безопасность на улицах и дорогах. Правила перехода проезжей части и перекрестков. Понятие «ДТП». Причины ДТП. Как дети попадают в ДТП Ролевая игра «Причины ДТП». Словесная игра «Закончи предложение». |
| 3-4 | | | Как появился автомобиль и правила дорожного движения | 2ч | Имитационная игра «Останови нарушителя». Командная игра «Найди ошибку в правилах». Автомобиль. История автомобилестроения. Безопасность в автомобиле. История правил дорожного движения. |
| 5-7 | | | Светофор и знаки. | 3ч | Беседа «Вспомним, что мы знаем о |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|----|--|
| | | | | | дорожных знаках». Дорожные знаки ты должен знать! Дидактическая игра «Наведем порядок в городе» (на рисунке-схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и делают свои пояснения). |
| 8-10 | | | Безопасность во дворе и на перекрестках. | 3ч | Дидактическая игра «Можно – нельзя». Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Конкурс рисунков «Нарисуй свой знак» (по правилам поведения во дворе). Понятия «двор», «перекресток». Правила поведения во дворах и на перекрестках. |
| Азбука безопасности | | | | | |
| 11 | | | Если случилась беда... | 1ч | Имитационная игра «Позвони» (обучающиеся должны по описанию ситуации либо по картинке определить, какую службу спасения необходимо вызвать по телефону, что сообщить) Если случилась беда. Экстренная ситуация. Что делать в экстренной ситуации. Телефоны экстренных служб. |
| 12-14 | | | Если ты потерялся | 3ч | Составление памятки «Если ты потерялся». Викторина «Как действовать, если...». Если ты потерялся в магазине, городе, лесу. Правила поведения. |

| | | | | | |
|------------|--|--|--------------------------------|----|---|
| 15-16 | | | Безопасность в природе. | 2ч | Составление памятки «Внимание, ожидается гроза!». Экскурсия на природу. Природа. Как вести себя на природе. Правила безопасности при экскурсии на природу, организованном групповом и самостоятельном отдыхе на природе. |
| 17-- 19 | | | Один дома | 3ч | Составление рассказа «Когда я был один дома...» (описание экстренной ситуации, произошедшей с ребенком, когда он остался один дома). Правила поведения дома. Если ты остался один. Что может произойти дома. Телефоны экстренных служб. |

| | | | | | |
|-------|--|--|-----------------------------------|----|---|
| 20-21 | | | Здоровый образ жизни. | 2ч | Конкурс рисунков «Сохраним и приумножим здоровье». Здоровый образ жизни. Как не заболеть. Здоровье окружающих. Профилактика простудных заболеваний. |
| 22-23 | | | Занимайся спортом | 2ч | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (спортивные мероприятия с участием родителей). |
| 24-25 | | | Основы правильного питания | 2ч | Подготовка и защита исследовательских работ (по группам) на тему «О вкусной и здоровой пище» (обучающиеся сравнивают полезные и вредные продукты питания). Основы питания. Ежедневный рацион. Диета. Полезные продукты. Мед и |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|----|--|
| | | | | | молоко – наши верные друзья. |
| 26-27 | | | В гостях у Мойдодыра | 2ч | Подготовка и защита исследовательских работ (по группам) на тему «Самая лучшая зубная паста/ мыло/шампунь». Купание. Закаливание. Беседа о соблюдении личной гигиены. Проблема гигиены в произведениях литературы (сказки «Федорино горе», «Мойдодыр» К.И. Чуковского и т.д.). |
| 28-30 | | | Лекарственные и ядовитые растения | 3ч | Виды растений. Лекарственные и ядовитые растения. Сбор и оформление гербария. Презентация гербария. |
| 31-32 | | | Первая помощь при отравлении газами | 2ч | Изготовление средств защиты органов дыхания. Отработка навыков оказания первой помощи при отравлении угарным газом. Понятия «газы», «удушение», «отравление газами». Виды газов. Чем вредны газы. Первая помощь при отравлении газами. |
| 33-34 | | | Психические реакции при авариях. Особенности оказания помощи | 2ч | Составление памятки «Как побороть панику». Понятия «стресс», «паника». |