

ОГБОУ «Школа-интернат № 89»

<p>РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО</p> <p>на заседании МО учителей основной школы Руководитель _____ /О.Н.Айзятуллова / <i>подпись</i> Протокол № ___ от _____ 2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УР _____/Т.В. Матвеева/ <i>подпись</i> протокол Методического совета № ___ от _____ 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ОГБОУ «Школа-интернат № 89» _____/Г.Н. Борисова/ <i>подпись</i> Приказ № _____ от _____ 2023г.</p> <p>протокол педсовета № _____ от _____ 2023г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
и лёгкой умственной отсталостью,
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Наименование предмета: **русский язык**

Класс: **10**

Учитель: **Алексеева Елена Викторовна,**
высшее, высшая квалификационная категория

2023 – 2024 учебный год

Нормативное основание разработки программы

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального уровня:

- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой. – М.:Владос, 2015г.

Школьного уровня:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- положение о рабочих программах ОГБОУ «Школа-интернат № 89».

Пояснительная записка

Цель преподавания русского языка: осуществить разностороннее развитие личности учащихся, способствовать их умственному развитию, обеспечивать гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении письму и развитию речи осуществляются задачи, решаемые в предыдущих классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания русского языка:

- дать учащимся определённый круг знаний по русскому языку;
- выработать умение, применять полученные знания на практике;
- сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки в пределах программных требований;
- сформировать умение и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме, обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе обучения грамматики и правописания у школьников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью, развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Содержание обучения имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Учебный материал по русскому языку остаётся в объёме ранее изученного в 5-9 классах. В 10-12 классах он даётся в определённой последовательности в виде повторения тех разделов, которые будут актуальными для решения задач развития и формирования деловой и творческой письменной речи умственно отсталых учащихся. Предлагаемая программа представляет собой интегрированный курс русского языка и делового и творческого письма. Курс русского языка включает в себя набор необходимых жизненно значимых теоретических сведений по грамматике, орфографии, синтаксису. При этом повторение материала русского языка основывается на тематике социально-бытовой ориентировки.

В 5-10 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Изучается состав слова, формируются навыки правописания. Изучаются части речи для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений необходимо для формирования у школьников навыков построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. Прививаются навыки делового письма. Изучение русского языка должно содействовать развитию логического мышления учащихся, выработке у них навыков работы с книгой, самостоятельному

пополнению знаний, совершенствованию навыков правильного, осознанного, выразительного чтения.

Программа построена с учётом принципов системности, доступности и преемственности между классами и разделами курса. Данная программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, словообразования, морфемики, синтаксиса и пунктуации. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности. Прочные и осознанные навыки вырабатываются в постоянно осуществляемой системе тренировочных упражнений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

10 класс: 2 часа в неделю, 70 часов в год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств

Межпредметные связи

Математика.

- Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство.

- Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов. Зарисовки сюжетов природы, животных.

География.

- Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи.

- Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Биология.

- Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;

Содержание учебного предмета 10 класс (70)

I. Введение.(9)

Значение речи в жизни человека. Речь как способ общения.

Подготовленная и неподготовленная речь.

Приемы подготовленной речи.

Виды речевой деятельности по цели высказывания.

Краткая и распространенная речь.

Имя собственное.

Входной контрольный диктант по теме «Речь как способ общения»

Работа над ошибками.

Вежливые слова. Обращение. Правописание обращений. Культура речи.

II. Состав слова.(13)

Слово и его значение. Синонимы/антонимы. Работа с толковым словарем.

Синонимы/антонимы. Работа с толковым словарем.

Состав слова.

Словообразование.

Состав слова. Словообразование.

Самостоятельная работа по теме «Словообразование».

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Работа над ошибками.

Р.р. Изложение «Помощь друга»

Правописание приставок, меняющих конечную согласную: без-(бес), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).

Правописание ударных и безударных гласных в слове.

Правописание ударных и безударных гласных в слове.

Работа с орфографическим словарем. Зрительный диктант.

III. Имя существительное. (8ч)

Его роль в речи. Основные категории имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных

Самостоятельная работа по теме «Имя существительное».

Р/р. Рассуждение (составление рассуждения)

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Работа над ошибками.

Систематизация и повторение изученного материала.

IV. Имя прилагательное.(7ч)

Имя прилагательное и его роль в речи, грамматические признаки.

Склонение имен прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных, согласование имен прилагательных с им.существительными.

II полугодие

Согласование имен прилагательных с им.существительными.

Гласные о-е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных и существительных.

Гласные о-е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных и существительных.

Объяснительный диктант.

V. Личные местоимения.(7ч)

Роль личных местоимений в речи.

Правописание личных местоимений.
Правописание не -ни в местоимениях
Дефисное написание местоимений
Дефисное написание местоимений
Контрольный диктант по теме «Части речи»
Работа над ошибками.

VI. Глагол.(8ч)

Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола.
Спряжение глаголов, правописание безударных, личных глаголов.
Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.
Глаголы совершенного и несовершенного видов на тся - ться.

Повелительная форма. Не с глаголами.
Тренировочные упражнения (трудные случаи орфографии)
Контрольный диктант по теме «Глагол».
Работа над ошибками.

VII. Имя числительное.(3ч)

Имя числительное.
Понятие о числительном.
Количественные и порядковые числительные

VIII. Наречие. (6ч)

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способы действия.
Правописание наречия с о/а на конце.
Некоторые сведения о правописании частиц не-ни, дефисного написания наречий.
Некоторые сведения о правописании частиц не-ни, дефисного написания наречий.
Контрольный диктант по теме «Наречие»
Работа над ошибками.

IX. Предлоги.(7ч)

Предлоги, их значение в речи. Правописание предлогов.
Правописание предлогов.
Систематизация, обобщение изученного материала за курс 10 класса.
Систематизация, обобщение изученного материала за курс 10 класса.
Итоговый контрольный диктант
Работа над ошибками.
Повторение.

X. Резервные часы. (2ч)

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности
10б класс**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
I. Введение. (9ч)			
1	Значение речи в жизни человека. Речь как способ общения.	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Подготовленная и неподготовленная речь.	1	Узнают основные особенности деловой устной и письменной речи
3	Приемы подготовленной речи.	1	Написание записок, внедрение этого способа общения ребят с родителями и товарищами в их реальную жизнь.
4	Виды речевой деятельности по цели высказывания.	1	Закрепляют знания о видах деловых бумаг, повторяют алгоритм написания объяснительной записки, осознают различие и выделяют смысловые части в тексте объяснительной записки.
5	Краткая и распространенная речь.	1	Узнают основные особенности составления автобиографии, учатся писать текст автобиографии.
6	Имя собственное.	1	Узнают основные особенности составления резюме, учатся писать текст резюме.
7	Входной контрольный диктант по теме «Речь как способ общения»	1	Записывают текст под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации.
8	Работа над ошибками.	1	Анализ текста с соблюдением правил орфографии и пунктуации.
9	Вежливые слова. Обращение. Правописание обращений. Культура	1	Анализ текста с соблюдением правил орфографии и пунктуации.

	речи.		
II. Состав слова (13ч)			
10	Слово и его значение. Синонимы/антонимы. Работа с толковым словарем.	1	Узнают виды и формы общения, требования к оформлению речи, соблюдению в ней этических и коммуникативных норм;
11	Синонимы/антонимы. Работа с толковым словарем.	1	Оценивают целесообразность, виды и формы общения, определяют сферу общения, социальные роли и взаимоотношения партнеров по общению, учатся понимать и воспринимать другого человека, самовыражаться, соблюдать этические, коммуникативные, речевые нормы общения.
12	Состав слова.	1	Выделяют общую часть всех однокоренных слов, корень в родственных словах, выполняют упражнения для отработки правил.
13	Словообразование.	1	Выделяют общую часть всех однокоренных слов, корень в родственных словах, выполняют упражнения для отработки правил.
14	Состав слова. Словообразование.	1	Знакомятся с правилами сокращения слов и словосочетаний. Учатся применять на практике данные знания.
15	Самостоятельная работа по теме «Словообразование».	1	Записывают текст под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации.
16	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Записывают текст под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации.
17	Работа над ошибками.	1	Анализируют текст с соблюдением правил орфографии и пунктуации.
18	Р.р. Изложение «Помощь друга»	1	Овладение навыками написания сжатого изложения; обучение видам сжатия текста; развитие навыков использования в работе над текстом способов и приемов компрессии; формирование коммуникативной компетенции у школьников.
19	Правописание приставок, меняющих конечную	1	Упражнять учащихся в образовании новых слов, закрепить правило написания приставок на з (с), учиться находить слова с данными приставками, уметь

	согласную: без-(бес), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).		употреблять их в речи.
20	Правописание ударных и безударных гласных в слове.	1	Формировать умение объяснять свой выбор, высказывать суждение. Корректировать и развивать фонетический слух, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, умение анализировать и обобщать.
21	Правописание ударных и безударных гласных в слове.	1	Упражнять учащихся в образовании новых слов, закрепить правило написания приставок на з (с), учиться находить слова с данными приставками, уметь употреблять их в речи.
22	Работа с орфографическим словарем. Зрительный диктант.	1	Формировать умение объяснять свой выбор, высказывать суждение. Корректировать и развивать фонетический слух, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, умение анализировать и обобщать.
<u>III. Имя существительное. (8ч)</u>			
23	Имя существительное. Роль в речи. Основные категории имен существительных	1	Определять части речи. Ставить вопросы к существительному
24	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Определять грамматические признаки, практиковать на письме
25	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	Различать род существительных путем подстановки другого слова («он мой», «она моя», «оно моё») Определять склонение по роду существительных начальной формы.
26	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное».	1	Находить все существительные, выделять окончания, ставить в единственное число, определять склонение и падеж. Выполнять упражнения для

			отработки правил.
27	Р/р. Рассуждение (составление рассуждения)	1	Видеть шипящую и ставить Ъ в существительных женского рода, выполнять упражнения для отработки правил
28	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец
29	Работа над ошибками.	1	Записывать текст под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации. Находить свои ошибки, проверять и объяснять их
30	Систематизация и повторение изученного материала.	1	Определять части речи. Ставить вопросы к существительному
<u>IV. Имя прилагательное.(7ч)</u>			
31	Имя прилагательное и его роль в речи, грамматические признаки.	1	Комментировать записанное. Ставить вопросы к прилагательному
32	Склонение имен прилагательных.	1	Определять род, число, падеж имени прилагательного, находить их в тексте. Выделять окончания.
33	Правописание падежных окончаний имен прилагательных, согласование имен прилагательных с им.существительными.	1	Согласовывать существительное с прилагательным. Выделять окончания. Выполнять упражнения для отработки правил.
34	Согласование имен прилагательных с им.существительными.	1	Согласовывать существительное с прилагательным женского рода. Выделять окончания
35	Гласные о-е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных и	1	Работать с текстом, составлять план текста, пересказывать по плану. Писать изложение, используя информацию, полученную в ходе групповой работы.

	существительных.		
36	Гласные о-е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных и существительных.	1	Записывать текст под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации.
37	Объяснительный диктант.	1	Записывать текст под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации. Оформлять правильно объяснительную записку, находить речевые штампы.
<u>V. Личные местоимения.(7ч)</u>			
38	Роль личных местоимений в речи.	1	Составлять и записывать рассказ по рисункам, используя местоимения, Заменять существительные местоимением.
39	Правописание личных местоимений.	1	Соотносить местоимения с именами существительными. Определять лицо и число местоимений.
40	Правописание не -ни в местоимениях	1	Определять лица местоимений, склонение личных местоимений согласовывать местоимения с другими частями речи.
41	Дефисное написание местоимений	1	Находить местоимения в тексте, определять число и род местоимений 3-его лица, правильно писать личные местоимения с предлогами.
42	Дефисное написание местоимений	1	Распознавать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного лица. Выполнять упражнения для отработки правил.
43	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	Записывать текст под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации.
44	Работа над ошибками.	1	Выполнять упражнения для отработки правил, находить в тексте местоимения, наблюдать роль глаголов в тексте.
<u>VI. Глагол.(8ч)</u>			

45	Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола.	1	Определять части речи; выделять глаголы в тексте, употреблять глаголы в речи
46	Спряжение глаголов, правописание безударных, личных глаголов.	1	Записывать текст под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации
47	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	С помощью алгоритма применять правило правописания глаголов I и II спряжения.
48	Глаголы совершенного и несовершенного видов на тся - ться.	1	Находить и правильно писать глаголы совершенного и несовершенного видов на тся - ться.
49	Повелительная форма. Не с глаголами.	1	Находить и правильно писать НЕ с глаголами, с помощью алгоритма применять правило правописания НЕ с глаголами.
50	Тренировочные упражнения (трудные случаи орфографии)	1	Находить глаголы в тексте, определять грамматические признаки; распознавать лица глагола, изменять глаголы по лицам.
51	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Записывать текст под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации
52	Работа над ошибками.	1	С помощью алгоритма применять правило правописания глаголов.
<u>VII. Имя числительное.(3ч)</u>			
53	Имя числительное.	1	Различать имена числительные среди других частей речи, употреблять наречия в речи.
54	Понятие о числительном.	1	Различать имена числительные порядковые и количественные.
55	Количественные и порядковые числительные	1	Правильно писать числительные от 5 до 20; 30; от 50 до 80и от 500 до 900; 200,300,400, 90. Находить свои ошибки, проверять и объяснять их.

VIII. Наречие. (6ч)

56	Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способы действия.	1	Находить наречия в текстах упражнений; употреблять наречия в речи.
57	Правописание наречия с о/а на конце.	1	Классифицировать наречия по группам в зависимости от вопросов, на которые они отвечают
58	Некоторые сведения о правописании частиц не-ни, дефисного написания наречий.	1	Правильно писать наречия, усвоение правила написания букв О, А на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-.
59	Некоторые сведения о правописании частиц не-ни, дефисного написания наречий.	1	Находить наречия в текстах упражнений; употреблять наречия в речи.
60	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Записывать текст под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации.
61	Работа над ошибками.	1	Выполнять упражнения для отработки правил, находить в тексте местоимения, наблюдать роль глаголов в тексте.

IX. Предлоги.(7ч)

62	Предлоги, их значение в речи. Правописание предлогов.	1	Устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов, составлять предложения
63	Правописание предлогов.	1	Составлять и распространять предложение, составлять нераспространенные предложения
64	Систематизация, обобщение изученного материала за курс 10 класса.	1	Находить обращение в тексте, ставить знаки при обращении, составлять предложения с обращениями.

65	Систематизация, обобщение изученного материала за курс 10 класса.	1	Составлять простые и сложные предложения, использовать на письме правила пунктуации
66	Итоговый контрольный диктант	1	Записывать текст под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации.
67	Работа над ошибками.	1	Устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов, составлять предложения
68	Повторение.	1	Выполнять упражнения для отработки правил.

Х.Резервные часы. (2ч)

Материально-техническое обеспечение

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2015г.

Учебник:

Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. –10-ое изд. М.: Просвещение, 2017.

Календарно – тематическое планирование 10 б русский язык

№ урока	Дата		Тема урока	Количество о часов	Коррекционные задачи
	план	факт			
<u>I. Введение.</u> (9ч)					
1			Значение речи в жизни человека. Речь как способ общения.	1	Коррекция связной речи.
2			Подготовленная и неподготовленная речь.	1	Коррекция словесно-логического мышления
3			Приемы подготовленной речи.	1	Коррекция связной речи.
4			Виды речевой деятельности по цели высказывания.	1	Коррекция словесно-логического мышления.
5			Краткая и распространенная речь.	1	Коррекция связной речи.
6			Имя собственное.	1	Коррекция словесно-логического мышления.
7			Входной контрольный диктант по теме «Речь как способ общения»	1	Коррекция слуховой памяти.
8			Работа над ошибками.	1	Коррекция связной речи, письменной речи.
9			Вежливые слова. Обращение. Правописание обращений. Культура речи.	1	Коррекция словесно-логического мышления.
<u>II. Состав слова</u> (13 ч)					
10			Слово и его значение. Синонимы/антонимы. Работа с толковым словарем.	1	Коррекция связной речи.
11			Синонимы/антонимы. Работа с толковым словарем.	1	Коррекция логического мышления.
12			Состав слова.	1	Коррекция фонематического слуха.

13			Словообразование.	1	Коррекция внимания, памяти.
14			Состав слова. Словообразование.	1	Коррекция внимания, памяти.
15			Самостоятельная работа по теме «Словообразование».	1	Коррекция мыслительной деятельности.
16			Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Коррекция слуховой памяти.
17			Работа над ошибками.	1	Коррекция связной и письменной речи.
18			Р.р. Изложение «Помощь друга»	1	Коррекция речевых навыков, внимания.
19			Правописание приставок, меняющих конечную согласную: без-(бес), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).	1	Коррекция речевых навыков, внимания, мыслительной деятельности.
20			Правописание ударных и безударных гласных в слове.	1	Коррекция мыслительной деятельности.
21			Правописание ударных и безударных гласных в слове.	1	Коррекция мыслительной деятельности.
22			Работа с орфографическим словарем. Зрительный диктант.	1	Коррекция зрительной памяти.
<u>III. Имя существительное. (8ч)</u>					
23			Имя существительное. Роль в речи. Основные категории имен существительных.	1	Коррекция словесно-логического мышления.
24			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Коррекция внимания, устной речи.
25			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	Коррекция внимания, устной речи.
26			Самостоятельная работа по теме «Имя существительное».	1	Коррекция мыслительной деятельности.
27			Р/р. Рассуждение (составление рассуждения)	1	Коррекция устной речи.
28			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Коррекция слуховой памяти.
29			Работа над ошибками.	1	Коррекция письменной речи.
30			Систематизация и повторение изученного материала.	1	Коррекция мыслительной

					деятельности.
<u>IV. Имя прилагательное.(7ч)</u>					
31			Имя прилагательное и его роль в речи, грамматические признаки.	1	Коррекция мыслительной деятельности.
32			Склонение имен прилагательных.	1	Коррекция письменной речи.
33			Правописание падежных окончаний имен прилагательных, согласование имен прилагательных с им. существительными.	1	Коррекция внимания, памяти.
34			Согласование имен прилагательных с им. существительными.	1	Коррекция устной речи.
35			Гласные о-е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных и существительных.	1	Коррекция фонематического слуха.
36			Гласные о-е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных и существительных.	1	Коррекция фонематического слуха.
37			Объяснительный диктант.	1	Коррекция слуховой памяти.
<u>V. Личные местоимения.(7ч)</u>					
38			Роль личных местоимений в речи.	1	Коррекция связной речи.
39			Правописание личных местоимений.	1	Коррекция устной и письменной речи.
40			Правописание не -ни в местоимениях	1	Коррекция внимания, памяти.
41			Дефисное написание местоимений	1	Коррекция зрительной памяти.
42			Дефисное написание местоимений	1	Коррекция слуховой памяти.
43			Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	Коррекция слуховой памяти
44			Работа над ошибками.	1	Коррекция письменной речи.
<u>VI. Глагол.(8ч)</u>					
45			Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола.	1	Коррекция устной речи.
46			Спряжение глаголов, правописание безударных, личных глаголов.	1	Коррекция мыслительной деятельности.
47			Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II	1	Коррекция внимания, памяти.

			спряжения.		
48			Глаголы совершенного и несовершенного видов на тся - ться.	1	Коррекция письменной речи.
49			Повелительная форма. Не с глаголами.	1	Коррекция внимания.
50			Тренировочные упражнения (трудные случаи орфографии)	1	Коррекция письменной речи.
51			Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Коррекция слуховой памяти.
52			Работа над ошибками.	1	Коррекция словесно-логического мышления.
<u>VII. Числительное.(3ч)</u>					
53			Имя числительное.	1	Коррекция связной речи.
54			Понятие о числительном.	1	Коррекция мыслительной деятельности.
55			Количественные и порядковые числительные	1	Коррекция внимания, связной речи.
<u>VIII. Наречие. (6ч)</u>					
56			Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способы действия.	1	Коррекция мыслительной деятельности.
57			Правописание наречия с о/а на конце.	1	Коррекция письменной речи.
58			Некоторые сведения о правописании частиц не-ни, дефисного написания наречий.	1	Коррекция письменной речи.
59			Некоторые сведения о правописании частиц не-ни, дефисного написания наречий.	1	Коррекция внимания, памяти.
60			Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Коррекция слуховой памяти.
61			Работа над ошибками.	1	
<u>IX. Предлоги.(7ч)</u>					
62			Предлоги, их значение в речи. Правописание предлогов.	1	Коррекция связной речи.
63			Правописание предлогов.	1	Коррекция письменной речи.
64			Систематизация, обобщение изученного материала за курс 10 класса.	1	Коррекция мыслительной деятельности.
65			Систематизация, обобщение изученного материала за курс 10 класса.	1	Коррекция мыслительной деятельности.

66			Итоговый контрольный диктант	1	Коррекция слуховой памяти.
67			Работа над ошибками.	1	Коррекция письменной речи.
68			Повторение.	1	Коррекция мыслительной деятельности.
69-70	<u>X. Резервные часы. (2ч)</u>				

У 10б класса: Из 70 часов по АООП УО запланировано 68 часов в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год. За счет резервных часов программа реализуется полностью.