

ОГБОУ «Школа-интернат № 89»

<p>РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО</p> <p>на заседании МО учителей основной школы</p> <p>Руководитель _____/О.Н. Айзятуллова / <i>подпись</i></p> <p>Протокол №__ от ____ 2023г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР _____/Т.В. Матвеева/ <i>подпись</i></p> <p>Протокол Методического совета №__ от ____ 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ОГБОУ «Школа-интернат № 89» _____/Г.Н. Борисова/ <i>подпись</i></p> <p>Приказ №__ от ____ 2023г.</p> <p>Протокол педсовета №____ от ____ 2023г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и
лёгкой умственной отсталостью,
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Наименование предмета: **этика**

Классы: **10**

Учитель: **Айзятуллова Ольга Николаевна – высшее,
высшая квалификационная категория**

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Помимо этого, работа по данной программе должна быть направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми. Это должно благотворно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Задачи курса:

- ✓ формировать представления о семье ее роли в жизни человека;
- ✓ формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
- ✓ обучать правильным способам взаимодействия между людьми в одной семье;
- ✓ усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;
- ✓ формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;
- ✓ коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося

Общая характеристика предмета

Курс «Этика» призван подготовить обучающихся с ОВЗ к семейной жизни. От характера семьи, ее духовного и морального здоровья во многом зависит и духовно- нравственное развитие общества, нации в целом. Курс имеет практическую направленность, обусловленную психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ. Основными особенностям психического развития детей с ОВЗ являются: несформированность высших форм познавательной деятельности (анализа, синтеза, обобщения, абстракции); конкретность и поверхностность мышления; замедленное развитие речи; незрелость эмоционально – волевой сферы. Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаются подражание и импульсивные поступки. Отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития.

Изучение учебного курса «Этика» для обучающихся с нарушением интеллекта направлено на подготовку воспитанника к созданию семьи, формирование ответственного

и бережного отношения к семейной жизни. В ходе изучения курса «Этика» обучающиеся решают различные «этические задачи» (т.е. различные жизненные ситуации), оценивают мотивы поступков других людей и свои собственные с опорой на жизненный опыт и знания, полученные на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

Межпредметные связи.

Для полноценного усвоения учебного материала курса целесообразно проводить занятия с опорой на межпредметные связи с такими учебными предметами, как обществознание, биология, русский язык, математика, история, ПТО и др. Межпредметные связи способствуют лучшему осмыслению курса, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Этика» в 10 классе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Промежуточные и итоговые аттестации предусмотрены в форме тестирования.

Формы и методы организации обучения.

- 1) ловесные (рассказ, объяснение, беседа);
- 2) наглядные (демонстрация ТСО иллюстраций, видеофильмов, аудио- и видеосюжетов);
- 3) практические методы (игра, упражнение).

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
6. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Критерии оценки усвоения предмета

Итоговые и текущие практические работы по отдельным темам, обобщающие уроки, деловая игра, тестирование.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится, если материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - не ставится

.

	№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
1		Введение.	1
2	1	Что такое этика.	7
3	2	Основные понятия этики.	11
4	3	Этика родительских отношений.	13
5	4	Этика межличностных отношений.	29
6	5	Этика производственных (деловых) отношений.	7
<i>Всего: 68 часов</i>			

Содержание учебного курса

Введение (1 ч)

Введение.

Что такое этика (7 ч).

Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества. Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно; на примере отдельных понятий). История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

Основные понятия этики (11 ч).

Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений). Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время. Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни. Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др.

Этика родительских отношений (13 ч)

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи. Значение родителей в жизни ребенка. Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей с ребенком: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь. Дети и родители. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила

поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Этика межличностных отношений (29 ч).

Дружба. Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе. Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения. Этические правила в отношениях друзей. Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья. Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека. Этика взаимоотношений юноши и девушки. Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье. Материнство и отцовство. Ответственность молодых ребенка за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка. Взаимоотношения молодой семьи с родителями. Материальная и духовная связь с родителями. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства. Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями Гражданского законодательства.

Этика производственных (деловых) отношений (7 ч).

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды.

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
1		Введение.	1
2	1	Что такое этика.	7
3	2	Основные понятия этики.	11
4	3	Этика родительских отношений.	13
5	4	Этика межличностных отношений.	29
6	5	Этика производственных (деловых) отношений.	7
<i>Всего: 68 часов</i>			