

ОГБОУ «Школа-интернат № 89»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей основной школы Руководитель _____ /О.Н. Айзятуллова/ <i>подпись</i> Протокол № _ от _____ 2023г.	Заместитель директора по УВР _____ /Т.В.Матвеева/ <i>подпись</i> _____ 2023г.  протокол Методического совета № _ от _____ 2023 г	Директор ОГБОУ «Школа-интернат № 89» _____ /Г.Н. Борисова/ <i>подпись</i> Приказ № ___ от _____ 2023г  протокол педсовета № _____ от _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

название предмета: **математика**

класс: **10 б**

количество часов всего: **68**, в неделю **2 час**

учитель: **Круглова Елена Владимировна, высшее,  
высшая квалификационная категория**

Ф.И.О., образование, кв. категория

2023 – 2024 учебный год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. Пояснительная записка.
- II. Общая характеристика учебного предмета.
- III. Планируемые результаты.
- IV. Содержание учебного предмета.
- V. Тематическое планирование.

Рабочая программа по математике разработана на основе следующих нормативных документов:

### ***Федерального уровня:***

- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.в.Воронковой.

### ***Школьного уровня:***

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- положение о рабочих программах ОГБОУ «Школа-интернат № 89».

## I. Пояснительная записка

**Математика** является одним из ведущих общеобразовательных предметов.

### **Цель программы:**

создание условий, способствующих развитию личности ребёнка и эффективному усвоению доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Математика решает следующие **задачи**:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащегося, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьника целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Все мыслительные операции недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Он, как правило, не понимает своих неудач и доволен собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностью его памяти. Память умственно отсталого учащегося формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что он лучше запоминает внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознается и запоминается с трудом. Также плохо понимает и запоминает отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у него хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или последовательного восприятия объектов.

Задания, требующие зрительного внимания, должны чередоваться с такими, при которых необходимо прислушиваться. Постепенность усложнения заданий помогает привлечь внимание ребенка настолько, что, не смотря на то, что задания становятся все более трудными, он все же продолжает выполнять его активно.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

### **Математика**

Содержание программы по математике определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Перед изучением наиболее сложных разделов каждого курса проводится специальная пропедевтическая работа путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных умений и навыков. Материал предъявляется небольшими дозами, с постепенным его усложнением. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащегося по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должен усвоить учащийся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащийся может овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Математика: 2 часа в неделю, 68 часов в год

### **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных результатов освоения предмета.

#### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм).

##### Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

## IV. Содержание учебного предмета «Математика»

### 1. Нумерация.

Классы и разряды чисел. Единицы измерения длины, массы, времени, цены.

### 2. Десятичные дроби.

Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. Запись целых чисел полученных при измерении величин десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами полученных при измерении величин. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Контрольная работа: «Десятичные дроби».

### 3. Геометрический материал.

Линии. Линейные меры. Квадратные меры. Меры земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед (куб). Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда

### 4. Проценты.

Понятие о проценте. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение 1% числа. Нахождение нескольких % числа. Замена нахождения нескольких % числа нахождение дроби числа. Контрольная работа: «Нахождение процентов». Нахождение числа по 1 %. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Контрольная работа: «Проценты».

### 5. Геометрический материал.

Объем. Меры объема. Измерение и вычисление объема Прямоугольного параллелепипеда.

### 6. Обыкновенные и десятичные дроби.

Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Контрольная работа: «Умножение и деление дробей». Все действия с дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями

### 7. Геометрический материал.

Геометрические фигуры. Геометрические тела.

### 8. Повторение.

Проценты. Обыкновенные и десятичные дроби. Геометрический материал. Итоговая контрольная работа.

## V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№, п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Классы и разряды чисел.	1	Повторить классы и разряды чисел. Вспомнить правило разложения чисел на разрядные слагаемые.
2	Единицы измерения длины, массы, времени, цены.	1	Вспомнить единицы измерения длины, массы, времени, цены. Решить примеры.
3	Преобразование десятичных дробей.	1	Преобразовывать десятичные дроби.
4	Сравнение дробей.	1	Вспомнить правило сравнения дробей. Располагать десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.
5	Запись целых чисел полученных при измерении величин десятичными дробями.	1	Вспомнить, как записывать целые числа полученных при измерении величин десятичными дробями.
6	Запись десятичных дробей целыми числами полученных при измерении величин.	1	Вспомнить, как записывать десятичные дроби целыми числами полученных при измерении величин.
7-8	Сложение и вычитание целых чисел.	2	Работа над алгоритмом сложения и вычитания многозначных чисел. Отработка вычислительных навыков.
9-10	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решить примеры и уравнения.
11-12	Умножение и деление целых чисел.	2	Вспомнить правило умножения и деления целых чисел и как умножать числа на 10, 100, 1000.
13	Умножение и деление десятичных дробей.	1	Повторить правило умножения и деления десятичных дробей. как умножать дес. дроби на 10, 100, 1000.
14	Подготовка к контрольной работе: «Десятичные дроби».	1	Вспомнить основные моменты контрольной работы.
15	Контрольная работа: «Десятичные дроби».	1	Решить примеры с десятичными дробями.
16	Линии. Линейные меры.	1	Повторить названия прямых. Чертить отрезки заданной длины.
17	Квадратные меры.	1	Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке. Заменить квадратные меры более мелкими или более крупными. Решить примеры.
18	Меры земельных площадей.	1	Отработка вычислительных навыков. Закрепить понятие мер земельных площадей. Решить примеры.
19	Прямоугольный параллелепипед (куб).	1	Познакомиться с прямоугольным параллелепипедом (кубом).



			Вычислить площадь прямоугольного параллелепипеда (куба).
20	Понятие о проценте.	1	Закрепить понятие процента. Выразить дес. дроби в проценты.
21-22	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	2	Заменять проценты десятичной и обыкновенной дробью. Решать примеры.
23-24	Нахождение 1 % числа.	2	Находить 1 % числа. Решить примеры.
25-27	Нахождение нескольких процентов числа.	3	Находить несколько процентов числа. Решить примеры.
28-29	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождение дроби числа.	2	Заменять нахождение нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Решить примеры.
30	Подготовка к контрольной работе: «Нахождение процентов».	1	Повторить основные моменты контрольной работы. Решить примеры и задачи.
31	Контрольная работа: «Нахождение процентов».	1	Решить примеры и задачи с процентами.
32-33	Нахождение числа по 1 проценту.	2	Находить числа по 1 проценту. Решить примеры и задачи.
34-35	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	2	Записывать десятичные дроби в виде обыкновенных. Решить примеры и задачи.
36-37	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	2	Записывать обыкновенные дроби в виде десятичных. Решить примеры и задачи.
38	Подготовка к контрольной работе: «Проценты».	1	Повторить основные моменты контрольной работы. Решить примеры и задачи.
39	Контрольная работа: «Проценты».	1	Решить примеры и задачи с процентами.
40	Объем. Меры объема.	1	Закрепить понятие объема. Повторить таблицу кубических мер.
41	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	1	Измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда. Решить примеры и задачи..
42-43	Образование и виды дробей.	2	Вспомнить все виды дробей и как они образуются. Решить примеры и задачи.
44-45	Преобразование дробей.	2	Преобразовывать дроби. Решить примеры и задачи.
46-48	Сложение и вычитание дробей.	3	Вспомнить правило сложения и вычитания дробей. Решить примеры и уравнения.
49-50	Умножение и деление дробей.	2	Закрепить правило умножения и деления дробей. решить уравнения.
51	Подготовка к контрольной работе: «Умножение и деление дробей».	1	Повторить основные моменты контрольной работы. Решать примеры и задачи.
52	Контрольная работа: «Умножение и деление дробей».	1	Решить примеры на умножение и деление дробей.
53-55	Все действия с дробями.	3	Решить примеры и задачи с дробями, выполняя все действия.
56-58	Совместные действия с обыкновенными и десятичными	3	При решении примеров выполнять совместные действия с

	дробями.		обыкновенными и десятичными дробями.
59-60	Проценты.	2	Заменять проценты десятичной и обыкновенной дробью. Решить примеры.
61-62	Обыкновенные дроби.	2	Выполнять действия с обыкновенными дробями.
63	Итоговая контрольная работа.	1	Решить примеры и задачи.
64-65	Десятичные дроби.	2	Выполнять действия с десятичными дробями.
66-68	Решение задач	3	Показать отличие геометрических фигур от геометрических тел.

## **Материально-техническое обеспечение**

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г.

Математика. 9 класс: учеб. для образоват. организаций , реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ М.Н.Перова 11-е изд. – М.: Просвещение, 2017 г



