

ОГБОУ «Школа – интернат №89»

<p>РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО</p> <p>на заседании МО учителей основной школы Руководитель _____ / О.Н Айзятуллова./ <i>подпись</i> Протокол №1_от_____2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР _____/Т.В.Матвеева/ <i>подпись</i></p> <p>Протокол Методического совета №__от____2023г</p> <p>.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ОГБОУ «Школа-интернат № 89» _____/Г.Н. Борисова/ <i>подпись</i> Приказ №__от____2023г. Протокол педсовета №____ от____2023г</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой
умственной отсталостью,
для обучающихся с легкой умственной отсталостью

название предмета **обществоведение**
класс: **10**

учитель: **Синдяева Лариса Алексеевна,высшее,**
1 квалификационная категория

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа по обществоведению разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального уровня: - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599)

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой (Москва «Владос» 2006)

Школьного уровня:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- положение о рабочих программах ОГБОУ «Школа-интернат № 89».

Пояснительная записка

Цель преподавания обществоведения в специальных (коррекционных) классах осуществить разностороннее развитие личности учащихся, способствовать их умственному развитию, обеспечивать гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении чтению и рассказа осуществляются задачи, решаемые в предыдущих классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания обществоведения:

- дать учащимся определённый круг знаний по предмету;
- выработать умение, применять полученные знания на практике;
- сформировать прочные умения и навыки в пределах программных требований;
- сформировать умение и навыки связного изложения мыслей в устной форме, обогатить словарный запас речи учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе обучения предмета у школьников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью, развивается устная речь, формируются практически значимые навыки, воспитывается интерес к изучаемому предмету. Курс обществоведения направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Содержание обучения имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В 8-11 классах продолжается работа по подробному анализу. Учащиеся овладевают устной речью. Большое внимание при этом уделяется работе с учебником. Изучаются слова, формируются навыки их значения. Изучаются даты и события для выработки практических навыков устной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков письма. Чтение необходимо для формирования у школьников навыков построения простого предложения. Одновременно закрепляются лексические навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной устной речи. Прививаются навыки устного рассказа. Изучение предмета должно содействовать развитию логического мышления учащихся, выработке у них навыков работы с книгой, самостоятельному пополнению знаний, совершенствованию навыков правильного, осознанного, выразительного чтения. Программа построена с учётом принципов системности, доступности и преемственности между классами и разделами курса. Данная программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

10 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- -принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- понимание изучение обществоведения как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к истории родного края, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание отличительных понятий и определений
- разбор материала с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о новых значениях слов;
- различение изученных дат и событий по своему значению
- составление рассказа с опорой на представленный план
- установление смысловых связей в рассказе по образцу, вопросам учителя;
- нахождение ответов на вопросы (с помощью учителя);
- нахождение в тексте важных определений;
- участие в обсуждении изученного материала, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих раскрытию содержания текста;
- оформление схем и таблиц с опорой на представленный образец;
- составление небольшого рассказа) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых слов и определений;
- разбор текста на части с использованием опорных схем;
- дифференцировка слов, относящихся к различным темам по существенным признакам;
- определение некоторых исторических изученных событий по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение трудности значения в слове (под руководством учителя);
- пользование словарем для уточнения написания слова;
- составление простого рассказа по схеме, по опорным вопросам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в изучаемом тексте
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме изученного материала;
- оформление всех схем и таблиц по образцу;
- рассказ-повествование с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания.

Межпредметные связи

Математика

- даты событий, употребляемые в изучаемом тексте .Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство.

- зарисовки схем различных понятий и определений.

География.

Название государств, городов, некоторых географических мест.

Русский язык и литература

- связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Биология.

- самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Содержание учебного предмета 10 класс (35ч)

Раздел 1. Личность и общество (4 часа.)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Человечество в XXI веке, тенденции развития.

Раздел 2. Сфера духовной культуры (12 часов.)

Мораль. Основные ценности и нормы. Моральный гуманизм, добро и зло. Критерии морального поведения. Долг, совесть, моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Моральный выбор. Высшие ценности и идеалы. Свобода и ответственность. Значимость образования в условиях информационного общества. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Наука, её значение в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Свобода совести.

Раздел 3 . Экономика (12 часов.)

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок .Спрос и предложение. Производство. Товары и услуги. Распределение труда и специализация. Предпринимательство: малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Налоги уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Защита прав. Потребление. Семейное потребление потребителей. Безработица. Причины безработицы. Роль государства и обеспечение занятости.

Раздел 4 .Социальная сфера (4 часа.)

Социальная структура общества. Большие и малые социальные группы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Социальный статус. Отношения между поколениями. Социальные роли подростка .Этнические группы. Межнациональные отношения. Отклоняющее поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для жизни человека и общества .Социальная значимость здорового образа жизни

Повторение(1 час)

Общественные отношения

Итоговый урок(1ч)

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся
Обществоведение, 10 класс**

№, п/п	Тема урока	Кол-во	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Первый триместр		
	Раздел 1. Личность и общество	4	
1-2	Личность .Социализация индивида .Мировоззрения.индивида. Жизненные ценности и ориентиры.	2	Слушать одноклассников. Работать с новыми словами
3-4	Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения .Социальные изменения формы. Человечество в ХХIвеке.	2	Работать с статьями конституции Познакомиться с основными понятиями
	Раздел2.Сфера духовной культуры	12	
5-6	Мораль. Основные ценности и нормы. Моральный гуманизм низ,добро и зло. Критерии морального поведения	2	Работа с новыми словами. Составить план. Выписать новые слова и основные понятия
7-8	Долг,совесть и моральная ответственность.Долг общественный и долг моральный. Моральный выбор.	2	Внимательно читать учебник Выписать новые слова
9-10	Высшие ценности и идеалы. Свобода и ответственность	2	Самостоятельно работать с учебником. Самостоятельно работать с новыми понятиями
	Второй семестр		
11-12	Значимость образования в условиях информационного общества.	2	Слушать объяснения учителя. Работать с учебником. Рассказать о значении образования
13-14	Критический анализ собственных поступков и помыслов	2	Ответить на вопросы учителя Составить свой анализ поступков
15-16	Наука и ее значение в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Свобода совести.	2	Работать с дополнительной литературой. Описать свое отношение к науке и религии
	Раздел 3.Экономика	12	
17-18	Собственность. Право собственности. Форма собственности. Защита прав	2	Комментированное чтение. Составить план .рассказа Записать новые слова и определения

	собственности		
19-20	Рынок .Спрос и предложение. Производство. Товары и услуги Распределение труда и Специализация.	2	Прослушать учителя. Проанализировать незнакомые слова. Работать с дополнительной литературой
	Третий семестр		
21-22	Предпринимательство: малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	2	Прослушать учителя Ответить на вопросы Проанализировать незнакомые слова
23-24	Налоги уплачиваемые гражда- нами. Распределение. Неравенство доходов	2	Подготовить рассказ Проанализировать незнакомые слова.
25-26	Потребление. Семейное по- требление. Защита прав потребителей.	2	Работать с дополнительной литературой. Проанализировать незнакомые слова
27-28	Безработица. Причины безрабо- тицы. Роль государства в обеспечении занятости.	2	Найти материал в учебнике, ответить на вопросы, подготовить рассказ о причинах безработицы
	Раздел 4.Социальная сфера	4	.
29-30	Социальная структура обще- ства. Большие и малые соци- альные группы.Социальный кризис группы. Социальный конфликт и пути его разрешения.	2	Слушать учителя ,ответать на вопросы Работать с дополнительной литературой. Проанализировать незнакомые слова
31-32	Социальный статус. Отношения между поколениями. Социаль- ные роли подростков в различ- ных жизненных ситуациях роли подростка. Этнические группы. Межнаци- ональные отношения.	2	Подготовить материал, выписать новые слова и определения в тетрадь
	Раздел 5.Повторение	1	
33	Итоговый тест	1	Повторить права и обязанности граждани- на.
34-35	Резервные часы	2	

Итого	35	
-------	----	--

Материально-техническое обеспечение

Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой (Москва «Владос» 2006)

Учебники:

Л.Н.Боголюбов « Введение в обществознание»: учебник для 8-9 классов.-М: «Просвещение».-2003г.

Л.Н.Боголюбов «Введение в обществознание»:для 7-8 классов.-М: «Просвещение».-2003г.

Иллюстративная Конституция России под ред. М.Ю.Горелова, Н.Ю.Худяковой.- М: «Просвещение»-2013 г.

Справочник обществознания в схемах и таблицах 8-11классы
Издательство «Экзамен» Москва 2016 г

