


Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «26» 08 2021г.

Утверждаю
директор школы-интерната
 Г.Н. Борисова
«01» 09 2021г

Согласовано
С Советом Учреждения
Протокол № 1 от «26» 08 2021г.

Положение
о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
областного государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья № 89»

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее — Положение) разработано в соответствии:

- с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 115 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Уставом областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 89».

1.2. Положение регулирует правила, порядок, формы и сроки текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 89» (далее – школа-интернат).

1.3. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости — это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Периодический контроль — подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля учебных достижений обучающихся.

Вводный контроль обучающихся — процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения учебных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Промежуточная аттестация обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

2. Цель и задачи системы оценивания

2.1. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к оцениванию и выставлению отметок.

2.2. Задачи:

2.2.1. установление фактического уровня учебных достижений по учебным предметам (дисциплинам) учебного плана, соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

2.2.2. контроль выполнения учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;

2.2.3. формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

2.2.4. повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

3. Единые требования к отметке

3.1. Задачи школьной отметки:

3.1.1. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

3.1.2. Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем (законным представителем).

3.2. Принципы выставления школьной отметки:

3.2.1. Справедливость и объективность — это единые критерии оценивания учебных достижений обучающихся, известные ученикам заранее.

3.2.2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3.2.3. Гласность и прозрачность — это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

3.2.4. Своевременность — отметка выставляется в конце урока, а за письменные работы в течение 3 дней после проведения контроля (или к следующему уроку).

3.3. Критерии выставления отметок

3.3.1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания — полнота знаний, их обобщенность и системность:

полнота и правильность — это правильный, полный ответ;
правильный, но неполный или неточный ответ;

неправильный ответ;

нет ответа.

3.3.2. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

грубые ошибки;

однотипные ошибки;

негрубые ошибки;
недочеты.

3.4. Шкала отметок

3.4.1. В школе-интернате принята следующая шкала отметок: «5» — отлично; «4» — хорошо; «3» — удовлетворительно; «2» — неудовлетворительно.

3.4.2. Отметку «5» — получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

3.4.3. Отметку «4» — получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

3.4.4. Отметку «3» — получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

3.4.5. Отметку «2» — получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем учебных достижений обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

4. Текущий контроль

4.1. Текущий контроль успеваемости:

- в 1 -х классах осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе и используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2-11-х классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и безотметочно («зачет/незачет») по учебному предмету ОРКСЭ.

4.2. Текущий контроль успеваемости текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной

деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях в соответствии с договором с медицинской организацией и полученные результаты учитываются при выставлении триместровых / полугодовых отметок.

4.3. Отметка выставляется исключительно за знания и умения учащегося.

4.4. Сроки выставления отметок в электронный журнал:

4.4.1. в ходе текущего контроля за устный ответ отметка выставляется учителем в течение 1 (одного) дня;

4.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

4.6. Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя или ученика в течение 3 дней с момента объявления отметки.

4.7. При контроле учитель имеет право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

4.8. Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.

4.9. Учитель обязан своевременно довести до обучающихся форму проведения текущего контроля на следующем уроке.

4.10. Учитель обязан своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить отметку в классный журнал, дневник обучающегося и в классный журнал.

4.11. Обучающемуся, пропустившему 75 и более процентов учебных занятий в течение аттестационного времени, может быть выставлена отметка за триместр только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

4.12. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

4.13. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающего, его родителей (законных представителей), учителя-предметника.

5. Порядок выставления текущих и промежуточных отметок

5.1. В классном журнале в клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов: 2, 3, 4, 5, н, н/а. Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается.

5.2. Выставление в одной клетке двух отметок допускается только на уроках русского языка и литературы.

5.3. Итоговая отметка за триместр выставляется на основании не менее трех текущих отметок.

5.4. Годовая отметка выставляется на основании триместровых отметок как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления (например, 3,34 — 3; 5,54 — 5).

5.5. Отметка н/а (не аттестован) может быть выставлена только в отсутствии трех текущих отметок и пропуска обучающимся более 75 % учебного времени по болезни.

5.6. Необходимо учитывать, что выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия обучающихся, а также после каникул сдерживает развитие успехов обучающихся и формирует у них негативное отношение к учению.

5.7. Между зачетами, тематическими контрольными работами следует аттестовать обучающихся по изученной теме путем устного опроса.

5.8. Учителя-предметники выставляют trimestровые отметки не позднее даты, указанной в приказе директора школы- интерната об окончании триместра.

5.9. Итоговые отметки обучающихся за триместр должны быть объективны и обоснованы, т.е. соответствовать текущей успеваемости ученика, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения школьника, учитывать качество знаний по письменным, практическим и лабораторным работам.

6. Права и обязанности обучающихся при получении отметки

6.1. Ученик имеет право на публичное или индивидуальное обоснование отметки.

6.2. В случае неудовлетворённости обучающихся или их родителей (законных представителей) выставленной отметкой они имеют право заявить об этом письменно администрации школы-интерната в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об отметке.

6.3. Ученику, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, отметка в журнал выставляется по соглашению с обучающимся. При необходимости пропущенные темы можно сдать в форме собеседования или зачёта.

6.4. В случае отсутствия обучающегося на тематической контрольной работе без уважительной причины в журнал выставляется отметка после опроса обучающегося по данному материалу. Уважительными причинами считаются: болезнь, подтверждённая медицинской справкой, освобождение приказом директора, официальный вызов органов власти, особая семейная ситуация.

7. Промежуточная аттестация

7.1. Формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются учебными планами, годовым календарным учебным графиком, утверждаемыми приказом директора школы-интерната.

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце первого полугодия:

- в форме административных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-11 классах;

7.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце второго полугодия:

- в форме годовых контрольных работ по русскому языку, математике, физике, химии во 2-11 классах;
- тестирования обучающихся 5-11 классов по остальным предметам учебного плана.

8. Организация и порядок проведения промежуточной аттестации

8.5. Годовые контрольные работы и тестирование проводятся в сроки, определенные приказом по школе-интернату.

8.6. Расписание тестирования, годовых контрольных работ утверждаются директором школы-интерната за 2 недели до начала их проведения.

8.7. При проведении тестирования и годовых контрольных работ в день выполняется только одна контрольная работа или тестирование по одному предмету.

8.8. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

8.9. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой-интернатом, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

8.10. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе-интернате создается комиссия.

8.11. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

8.12. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

8.13. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

8.14. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

8.15. Школа-интернат, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

8.16. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе-интернате.

8.17. Оценка за тестирование, годовую контрольную работу выставляется в дневник обучающегося, классный журнал и доводится до сведения родителей (законных представителей).

8.18. Тексты годовых контрольных работ и материалы тестирования принимаются Методическим советом школы-интерната, утверждаются приказом директора школы-интерната не позднее, чем за 10 дней до проведения промежуточной аттестации.

8.19. От тестирования по представлению учителя-предметника (классного руководителя) решением педагогического совета школы-интерната могут освобождаться обучающиеся 5–9 классов, имеющие оценку «отлично» по данному предмету по итогам учебных триместров.

9. Требования к выставлению отметок

9.1. Оценки за ответ при любой форме проведения промежуточного контроля выставляются по 5-ти балльной системе, в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования федерального государственного образовательного стандарта.

9.2. Итоговая оценка за год выставляется с учетом предшествующих оценок за триместры.

9.3. При наличии спорных оценок итоговая оценка выставляется в пользу ученика.

10. Особенности организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

10.1. Оценка результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с опорой на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, специальной индивидуальной программы развития (далее соответственно – АООП, СИПР).

10.2. Основной задачей промежуточной аттестации и текущей оценки знаний является выявление освоения личностных и предметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями АООП, СИПР.

10.3. Личностные результаты освоения АООП, СИПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, представленные в федеральных государственных образовательных стандартах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) в ходе проведения школьного медико–психолого–педагогического консилиума в конце каждого учебного года. Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителя – дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, врача- педиатра), которые хорошо знают ученика.

10.4. Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО 1 вариант; ФГОС НОО ОВЗ вариант 6.3, 8.3) определены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для

большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолога - медико - педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) может быть переведен на обучение по индивидуальному плану или на АООП (ФГОС О УО 2 вариант; ФГОС НОО ОВЗ вариант 6.4, 8.4)

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

10.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП (ФГОС О УО 2 вариант; ФГОС НОО ОВЗ вариант 6.4, 8.4) оцениваются с учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

10.6. Оценка должна отвечать педагогическим критериям информативности для педагога, объективности и справедливости по отношению к возможностям ученика, результативности в освоении знаний, служить стимулом к успеху, регулировать правильное отношение родителей к учебе своего ребенка.

10.7. Достижения обучающихся оцениваются с точки зрения освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, специальных индивидуальных программ развития. Учитывается динамика продвижения обучающихся в освоении программы, мера старательности, настойчивости, труда.

10.8. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета (ФГОС О УО 1 вариант; ФГОС НОО ОВЗ, вариант 6.3, 8.3)

10.9. Во время обучения в 1-м классе, а также в течение первого полугодия 2-го класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используется только качественная оценка. Наиболее важным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности.

10.10. Основными критериями оценки планируемых предметных результатов (ФГОС О УО 1 вариант; ФГОС НОО ОВЗ вариант 6.3, 8.3) являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

10.11. Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

10.12. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные.

10.13. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

10.14. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками:

- «2» («неудовлетворительно»), если учащиеся выполняют верно менее 35% заданий;
- «3» («удовлетворительно»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» («хорошо») — от 51% до 65% заданий;
- «5» («очень хорошо» (отлично)) свыше 65%.

10.15. Формами промежуточной аттестации для обучающихся с легкой с умственной отсталости являются письменные контрольные работы по русскому языку, математике, практические работы по технологии (профильному труду), социально – бытовой ориентировке (основам социальной жизни), а также контроль техники чтения по чтению.

10.16. У обучающихся по СИПР динамика освоения отслеживается через проведение мониторинга за первое и второе учебное полугодие.

10. Решение конфликтных вопросов

10.1. В случае возникновения спорных вопросов учащийся и родители (законные представители) имеют право обратиться с апелляцией в конфликтную комиссию в течение двух дней после прохождения промежуточной аттестации.

10.2. Конфликтная комиссия создается приказом директора школы-интерната на период проведения промежуточной аттестации.

10.3. В двухдневный срок конфликтная комиссия должна рассмотреть апелляцию, принять решение и довести до сведения учащегося и родителей (законных представителей).

ОГБОУ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 89", Борисова Галина Николаевна, Директор
03.09.2021 10:36 (MSK), Сертификат № 7A595F0087AC3883404B2725E4D96756