

ОГБОУ «Школа-интернат № 89»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
ОГБОУ «Школа-интернат № 89»

_____/О.А. Зверева/
подпись

Приказ от _____ 2024г. № _____

протокол педсовета № 1 от _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
вариант 6.2

Наименование предметной области: **коррекционно-развивающая**

Наименование предмета: **основы коммуникации**

Уровень образования: **начальное общее образование**

Классы: **подготовительный -4**

Учитель: Дряхлова Ирина Ремировна, высшее образование,
высшая квалификационная категория

Жинова Светлана Александровна, высшее образование,
высшая квалификационная категория

Мяннанова Гельнур Амировна, высшее образование,
высшая квалификационная категория

2024 – 2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ
«ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»**

Рабочая программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) разработана на основе:

1. Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Конституции РФ.
3. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
4. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067).
5. Распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области №846-р от 29.05.2014 «Об организации деятельности региональных пилотных площадок по реализации направления «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
6. Закона Ульяновской области от 13.08.2013 №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области».
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).

Цель АООП НОО для обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» направлена на достижение оптимального развития каждого ребёнка на основе психолого-педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, физиологических и психологических особенностей и развития, интересов, склонностей в условиях специально организованной учебной деятельности, формирующей компетентности обучающихся, необходимые для подготовки их к успешному обучению на следующих ступенях образования.

Задачи:

- осуществление полной содержательно-деятельностной и ценностной преемственности между начальной и средней школами;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- реализация новых подходов к формированию развивающей среды с целью наиболее полного выявления и развития способностей и интересов детей;

- развитие личности обучающегося с НОДА, его творческих способностей, удовлетворение потребностей детей на занятиях внеурочной деятельности;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению, формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся гарантирующих охрану жизни, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ *личностные результаты* отражают вопросы знания моральных норм, знание собственных возможностей и ограничений, овладение жизненными и социальными компетенциями, обеспечивающими готовность к вхождению обучающегося с НОДА и ЗПР в более сложную социальную среду.

Предметные результаты - освоение обучающимися с НОДА и ЗПР в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, преобразование и применение в практике повседневной жизни.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА и ЗПР ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» включают освоенные обучающимися с НОДА и ЗПР универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, которые отражают:

Регулятивные УУД: овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Познавательные УУД: сформировать умение использовать знаково - символические средства, в том числе овладение действием моделирования и проектной деятельностью, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие и творческие приемы решения задач.

Коммуникативные УУД: формирование умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и со здоровыми сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи, умение использовать вербальные и невербальные средства общения.

В ОГБОУ «Школа-интернат № 89» практикуется классно-урочная форма организации обучения, но дополнительно осуществляется обучение на дому и обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Классно-урочная форма обеспечивает организационную четкость и непрерывность работы обучающихся с НОДА и стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося, она предполагает тесную связь обязательной учебной и внеучебной деятельности обучающихся с НОДА, обеспечивает возможность сочетания фронтальных, парных или подгрупповых и индивидуальных форм работы, создает благоприятные предпосылки для взаимообучения, коллективной деятельности, соревновательности, воспитания и развития обучающихся данной категории. Именно данная форма организации обучения является в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» ведущей.

Во вторую половину дня организована внеурочная деятельность, в рамках которой проводятся коррекционно-развивающие занятия по коррекционно-развивающему курсу «Основы коммуникации».

Актуальность коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» заключается в том, что предлагаемый курс позволяет осуществить целенаправленную работу по развитию вербальной и невербальной коммуникации у обучающихся с НОДА младшего школьного возраста, влияя на развитие речи и личности в целом за счёт повышения коммуникативной активности, расширяя возможности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Цель коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации»:

- развитие коммуникативной компетенции обучающихся с НОДА, их способности налаживать общение с окружающими (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий).

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ основными задачами коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» являются:

- формирование различных форм общения обучающихся с НОДА со взрослыми и со сверстниками (вербальная и невербальная коммуникация);
- тренировка различных коммуникативных умений.

Формы организации коррекционного процесса при реализации курса «Основы коммуникации» могут быть разнообразными: занятие-путешествие, занятие - ролевая игра, занятие - игра, занятие-сказка, интегрированное занятие. Познавательная деятельность обучающихся с НОДА на занятии может быть индивидуальной, в парах, в группе и фронтальной. Основными методами работы с обучающимися с НОДА являются: проблемно-поисковый метод обучения, используемый на образовательных занятиях, при выполнении заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями. В целом содержание,

методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности обучающегося с НОДА.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса курса «Основы коммуникации»

Общение осуществляется разными средствами. Выделяют вербальные и невербальные средства общения. **Вербальное общение** осуществляется с помощью слов. К вербальным средствам общения относится человеческая речь. Под речевой деятельностью понимается ситуация, когда для общения с другими людьми человек использует язык. Существует несколько видов речевой деятельности:

- говорение - использование языка для того, чтобы что-то сообщить;
- слушание - восприятие содержания звучащей речи;
- письмо - фиксация содержания речи на бумаге;
- чтение - восприятие зафиксированной на бумаге информации.

К основным **невербальным средствам общения** относятся:

- жесты;
- мимика;
- пантомимика.

Жесты - это разнообразные движения руками и головой: жесты приветствия, прощания, привлечения внимания, утвердительные жесты, отрицательные, вопросительные, жесты одобрения, удовлетворения, доверия и недоверия и т.д.

Мимика - это движения мышц лица, главный показатель чувств. Мимикой можно показать гнев, радость, страх, печаль, удивление, отвращение. Основную нагрузку в мимическом плане несут брови и губы. Пантомимика - это походка, позы, осанка, общая моторика всего тела.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» направлены на формирование и развитие внятной, четкой речи, самоконтроля произносительной стороны речи. На формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (соответствующее выражение лица, позу, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи обучающихся. Коррекционный курс поможет осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи; моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их; активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно – делового

характера; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения. Коррекционно-развивающий курс позволяет повысить уровень развития вербальной и невербальной коммуникации у обучающихся с НОДА. По завершении каждой четверти они выполняют задания в виде тестов. Тесты позволяют оценить на каком уровне обучающийся с НОДА усвоил тему и преодолел ли имевшиеся у него отставания. Систематическое использование тестовых упражнений на занятиях формирует у обучающихся самосознание, самоконтроль.

Место коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» для обучающихся с НОДА и с целью создания оптимальных условий для развития устной речи обучающихся в подготовительном, 1, 1' - 4х классах введен во внеурочное время коррекционный курс «Основы коммуникации». Коррекционный курс осуществляется в течение 5 лет, и составляет 168 часов (1 класс – 33 занятия – 1 раз в неделю, 1' класс - 33 занятия – 1 раз в неделю, 2 класс – 34 занятия - 1 раз в неделю, 3 класс – 34 занятия - 1 раз в неделю, 4 класс - 34 занятия – 1 раз в неделю). Основной вид работы по коррекционному курсу «Основы коммуникации» - групповые занятия.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации»

Одним из результатов коррекционно-развивающего курса является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися с НОДА системы ценностей.

- **Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания

закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

- **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.

- **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы (обучающиеся с НОДА 1 класс).

Личностные результаты:

- 1) осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к одноклассникам, обучающимся других классов и сотрудникам школы-интерната, формирование ценности многонационального российского общества;
- 2) осознание необходимости социально-ориентированного образа жизни и первоначальные понятия о многообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к мнению учителя, воспитателя, обслуживающего персонала школы-интерната;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, прежде всего к условиям школы-интерната;
- 5) принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; осознание представлений о качествах хорошего/нехорошего ученика;
- 6) чувство ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями на основе представлений о нравственных нормах;
- 7) эстетические, экологические потребности (соблюдение правил гигиены), ценности и чувства (на примере учителя);
- 8) доброжелательности и эмоциональной отзывчивости к одноклассникам, членам семьи, взрослым людям, с которыми обучающийся с НОДА общается в школе-интернате и сопереживание героям сказок, рассказов в рамках программного материала;
- 9) элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях класса, школы-интерната;
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к

материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и приобщение к школьным традициям).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- 1) осознание требований и принятие практической и познавательной цели, осуществление работы по предложенному учителем плану, алгоритму.
- 2) освоение способов решения творческих заданий с помощью учителя
- 3) осознавать правило одновременного выполнения действия и контроля, оценивать собственные действия (с помощью учителя);
- 4) адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих с точки зрения морально-этических норм (с помощью учителя) и понимание причины неуспеха или успеха собственной деятельности по отношению и словесному оцениванию учителя;
- 5) умение внимательно слушать учителя (повышение степени произвольности психических процессов), отвечать на поставленные учителем вопросы.

Познавательные УУД:

- а) использование знаково-символических средств представления информации (работать с прописями, учебниками, оформление решения задач и т.д.);
- б) использование различных способов поиска (в работе с учебником, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора информации под руководством учителя в соответствии с познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры и выполнение элементарных операций в работе с компьютером.
- 7) применение (под руководством учителя) логических действий анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, строить рассуждения и делать выводы.
- 8) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях изучаемых объектов процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и содержания программ учебных предметов 1 класса)
- 9) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями: осознанно строить речевое высказывание с использованием программной терминологии;
- 10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные УУД:

- 11) использование речевых средств для решения коммуникативных задач в урочное и внеурочное время; использование ИКТ для решения познавательных задач и общения в Скайпе с помощью учителя;
- 12) осознанное построение (на основе примера) речевого высказывание в устной форме и составлять тексты в устной форме;

13) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии при совместной деятельности под руководством учителя;

14) определение общей цели и путей её достижения под руководством учителя; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности под руководством учителя; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на основе словесной оценки деятельности обучающегося с НОДА учителем;

15) осознание необходимости без конфликтов решать коммуникативные задачи под контролем и руководством учителя.

Планируемые результаты коррекционной работы (обучающиеся с НОДА 1' класс).

Личностные результаты:

1) под руководством учителя и на его примере, традициях школы-интерната формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к людям различной национальности, формирование ценностей многонационального российского общества;

2) осознание необходимости социализации и адаптации в рамках школы и окружающего социума, в рамках которого осуществляется образовательная деятельность школы, осознание органического единства и многообразия окружающего мира, народов, культур и религий;

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на примере учителя и рамках окружающего обучающегося с НОДА социума;

4) начальные навыки социализации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната и окружающего социума, взаимодействие с которым осуществляется в рамках образовательного процесса); ощущать себя комфортно на внеурочных мероприятиях и занятиях, предпочитая их занятиям дома (первоначальные навыки социализации);

5) последовательное принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (от игровых к учебным);

6) последовательное развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями и одноклассниками, в том числе и в информационной деятельности, которая осуществляется по контролем взрослых, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) эстетические, экологические потребности в рамках соблюдение правил личной гигиены и режимных моментов школы-интерната и дома; ценности

семьи и школы, уважительное отношение к членам семьи и знакомым, людям, окружающим в школе-интернате и одноклассникам.

8) основа для развития эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к окружающим людям, понимания и сопереживания чувствам близких людей и героев программных произведений;

9) под руководством учителя и на его примере навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроках и во внеурочное время, в рамках общения с родителями), формирование умения не создавать конфликтов с одноклассниками, слушаться родителей и учителя (представителей школы-интерната) и находить выходы из спорных ситуаций (под руководством взрослых);

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни в условиях школы-интерната и дома, мотивация к творческому труду, посредством приобщения к нему в урочное и внеурочное время, к работе на результат (посильное участие в творческой и проектной деятельности в рамках класса, (при возможности в школе-интернате), бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и собственных вещей, приобщение к школьным традициям, и правилам празднования основных международных и Российских праздников).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1) осознание требований и принимать практическую и познавательную цели и регулировать процесс их выполнения при необходимости с помощью учителя;

2) последовательное освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в рамках образовательной программы при необходимости прибегать к помощи и незначительной подсказки учителя;

3) последовательное формирование умения планировать в процессе выполнения действий ориентироваться на правило контроля и использовать его в процессе деятельности, осознавать правило одновременного выполнения учебных действий и контроля, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; испытывать потребность в оценке своих действий учителем;

4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от приложенных усилий и не бояться ситуаций неуспеха.

5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, последовательно осваивать начальные формы познавательной и личной рефлексии на уровне развернутых ответов, обоснований своих действий;

Познавательные УУД:

6) использование знаково-символических средств представления информации с учётом программных требований (оформление записи задач, графические и математические диктанты, составление схем и т.д.), умение

работать с учебником и компьютером, оформлять письменные, творческие работы, проекты (при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям);

7) использование различных способов поиска (в учебнике, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет под руководством взрослых), сбора, обработки, анализа с помощью учителя, в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета осуществлять проектную деятельность под руководством учителя; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки, видео в совместной деятельности с учителем, родителями. соблюдать нормы этики и этикета;

8) овладение умениями применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений (по образцу учителя) и делать выводы (при необходимости с помощью учителя) в рамках программного материала 1' класса;

9) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других в рамках программного материала 1' класса) и в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами и активно использовать программную терминологию в процессе предметно-практической деятельности для регуляции своих действий;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями в соответствии с программными требованиями и содержанием конкретного учебного предмета).

Коммуникативные УУД

12) использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных задач и познавательных задач в урочное и внеурочное время под контролем учителя (родителей);

13) последовательное овладение навыками смыслового чтения текстов в рамках образовательной программы, осознанное построение речевое высказывания в соответствии с задачами коммуникации и умение составлять тексты в устной форме (при возможности в письменной в сокращенном объёме);

14) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог (при необходимости оказывается помощь учителя); признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою (под контролем учителя); излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (при поддержке или помощи наводящих вопросов учителя);

15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и

ролей в совместной деятельности (под руководством учителя); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (при помощи учителя); адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (с опорой на словесную оценку учителя);

16) готовность разрешать конфликтные ситуации в процессе собственной деятельности обучающегося с НОДА мирно и доброжелательно под контролем учителя (воспитателя, родителей).

Планируемые результаты коррекционной работы (обучающиеся с НОДА 2 класс).

Личностные результаты:

1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества (посильное участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и праздникам РФ, региональных мероприятиях); становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 2 класса;

3) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 2 класса), истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия);

5) приобретение установок, соответствующих роли обучающегося, и последовательное освоение данной социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и последовательное формирование личностного смысла учения;

6) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (осознание обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания;

8) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, литературным героям в рамках образовательной программы, понимание и сопереживание их чувствам;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (под незначительным контролем учителя);

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям окружающего социума);

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления (при необходимости обращаться за помощью к учителю);

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера или работать по алгоритму, предложенному учителем;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы);

4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных усилий и отношения к учёбе, способности продолжать действия даже в ситуации неуспеха (при необходимости прибегать к помощи учителя);

5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности;

Познавательные УУД

6) использовать знаково-символические средств представления информации для создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);

7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и элементарной интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с

аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);

8) овладение логическими операциями и практическое их использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), построения рассуждений и самостоятельное речевое оформление выводов в рамках программного материала;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и использование их в практических действиях (при необходимости с помощью учителя);

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности (при необходимости с помощью учителя);

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при помощи учителя и под контролем учителя, родителей и т.д.

Коммуникативные УУД

12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач под контролем учителя, воспитателя, родителей;

13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания (при необходимости с помощью учителя) в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах (при необходимости по плану);

14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (при необходимости используя алгоритм, предложенный учителем);

15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (в соответствии со словесной оценкой учителя);

16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества, используя при этом

вербальные и невербальные средства общения (при необходимости обращаясь за помощью к учителю);

Планируемые результаты коррекционной работы (обучающиеся с НОДА 3 класс).

Личностные результаты:

- 1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций (участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и праздникам РФ, региональных мероприятиях);
- 2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 3 класса;
- 3) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 3 класса), истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия и семейного общения и отдыха);
- 5) принятие установок и последовательное освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (знание своих обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания и жизнеобеспечения;
- 8) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, знакомым и незнакомым людям, литературным героям в рамках образовательной программы понимание и сопереживание их чувствам;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы, семейного общения и взаимодействия), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям: памятникам культуры, материальным ценностям в транспорте, в парках и т.д.;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления и самостоятельно определять пути достижения данной цели;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, обсуждать и находить эффективные способы решения данных проблем;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы); совместно с учителем вырабатывать критерии оценки той или иной деятельности и оценивать деятельность в соответствии с данными критериями;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных собственных усилий, отношения к учёбе, семейной ценности образования и способности продолжать собственные действия даже в ситуации неуспеха, понимая, что в этом случае ситуация будет исправлена;
- 5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности; определять степень успешности собственной деятельности и работы других в соответствии с установленными критериями и регулировать собственные действия;

Познавательные УУД:

- 6) использовать знаково-символические средств представления информации для самостоятельного создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);
- 7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет (самостоятельная работа со справочными и информационными материалами), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);

8) овладение логическими операциями и самостоятельное их практическое использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), самостоятельное построения рассуждений и выводов в рамках программного материала;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и самостоятельное использование их в практических действиях;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями (план, таблица, схема) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при необходимости под контролем учителя, родителей и т.д.)

Коммуникативные УУД:

12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (при необходимости под контролем взрослых);

13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах в том числе и творческой направленности;

14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и самостоятельно аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в собственной интерпретации;

16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества, используя при этом вербальные и невербальные средства общения.

Планируемые результаты коррекционной работы (обучающиеся с НОДА 4 класс).

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным и материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;

Познавательные УУД

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные УУД

12) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

13) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

14) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

16) готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты по коррекционно-развивающему курсу «Основы коммуникации»

1 класс

- ✓ умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).
- ✓ умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- ✓ умение «разыгрывать» сказки: изображать действия персонажей;
- ✓ умение изменять силу голоса в зависимости от обстановки (изменять силу голоса от громкого до тихого и от громкого до среднего, затем до тихого и наоборот);

1' класс

- ✓ знание видов общения (вербальное и невербальное);
- ✓ умение пользоваться голосом нормальной силы;
- ✓ умение воспроизводить речевой материал в заданном темпе;
- ✓ выработка спокойного ритмичного дыхания;
- ✓ умение различать эмоциональное состояние человека в разных ситуациях, выраженных в позах мимики, жестах, тембре и силе голоса, в поступках людей;

2 класс

- ✓ знание основных понятий невербальной коммуникации, её значение в общении;
- ✓ умение изменять силу голоса в зависимости от обстановки (изменять силу голоса от громкого до тихого и от громкого до среднего, затем до тихого и наоборот);
- ✓ умение анализировать и оценивать речь с точки зрения таких её свойств, как окраска голоса, громкость, темп, их соответствие ситуации общения;
- ✓ умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми;
- ✓ освоение культурных форм выражения своих чувств.

3 класс

- ✓ умение повышать и понижать тон голоса;
- ✓ умение передавать вопросительную, восклицательную, повествовательную интонации;
- ✓ умение выражать свои чувства, эмоции, настроения при помощи средств невербальной коммуникации;
- ✓ умение передавать смысловое значение в соответствующем выразительном тоне: радостно, светло, тревожно, сумрачно и т.п.;
- ✓ умение уместно использовать звучание своего голоса, громкость, темп речи в устных высказываниях;
- ✓ умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- ✓ умение получать и уточнять информацию от собеседника;

✓ умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

4 класс

- ✓ умение усиливать голос в связи с логическим ударением;
- ✓ умение развернуто, связно и последовательно излагать мысли;
- ✓ умение плавно, интонационно – выразительно, эмоционально выражать свои мысли;
- ✓ умения коллективно придумывать загадки, разные концовки к известным сказкам;
- ✓ умение искать выразительные средства для создания игрового образа (мимика, жесты, движения, интонация);
- ✓ умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- ✓ умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации»

1. Развитие невербальных средств общения.

- **Развитие мимики** - это координированные движения мышц лица, отражающие состояние, чувства, эмоции.
- **Знакомство с пантомимикой** - выразительные движения человека его походка, осанка, позы, которые передают его психическое состояние переживания, отношения к тем или иным явлениям.
- **Жест** - выразительные движения рук, служащие одним из средств уточнения речевой коммуникации.
- **Развитие интонационной стороны речи:** мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи.

Сам процесс обучения идет поэтапно:
Снятие напряжения мышц лица и тела или напротив - повышение их тонуса.
Знакомство с мимикой, жестами, позами.
Обучение выразительным движениям лица и тела.
Включение неречевых средств общения в игры, а затем и в повседневную коммуникативную деятельность.

2. Развитие вербальной стороны речи.

Работа над словом: обогащение словаря, т.е. усвоение новых слов; уточнение словаря, т.е. углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности; активизация словаря, т.е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого обучающегося, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте; устранение нелитературных слов, употребляемых иногда младшими школьниками, исправление ошибочных ударений, произношений.

Работа над словосочетанием и предложением. Умение строить разнообразные типы предложений является основой развития связной речи

обучающихся: упражнения на основе образца или подражательные, предполагают усвоение правильно построенных конструкций; конструктивные упражнения – это построение предложений на основе усвоенных закономерностей (школьники учатся перестраивать предложения, расширять их, объединять); творческие упражнения не предполагают ни образца, ни инструкций. Строя предложения, школьники опираются на чувство языка, на усвоенные ранее закономерности.

Работа над фразовой речью: составление предложений, объединенных темой; восстановление деформированного текста по серии сюжетных картинок; устные ответы на вопросы, объединенные темой; устные рассказы по прочитанному; описание картины; пересказы по иллюстрациям; выборочный пересказ; творческий пересказ.

Содержание курса «Основы коммуникации»

1 класс

Содержание курса предусматривает развитие умений пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. В описательных рассказах по репродукциям художественных картин о явлениях природы учатся передавать свое эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности.

Овладение умением использовать этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи!», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»). Учатся находить уместные движения, позы, выражение лица в ситуациях общения с разными людьми; находить ответы и правильно использовать правила этикета в новых ситуациях (кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие).

Содержание курса «Основы коммуникации»

1' класс

Содержание курса предусматривает научить обучающихся, содержательной, логичной, ясной и правильной речи. Познакомить учащихся с вербальными и невербальными средствами речи (мимика, жесты). Обучающиеся с первого класса постепенно знакомятся с требованиями, которые предъявляются к речи, в процессе выполнения различных упражнений осознают, что значит говорить на тему, раскрывать основную мысль, говорить по порядку, связно. Дети знакомятся с

различными видами работ, в процессе выполнения которых строят разные виды высказываний.

Работа с лексическими темами: «Осень». Особенности осени. «Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края. «Дикие животные». Ознакомление с животными области. «Детеныши диких животных». «Птицы». «Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных». «Зима». Особенности зимы нашего края. «Весна». Особенности весны нашего края. «Цветы и растения». Растительный мир области. Деревья и кустарники. Праздник Победы! Времена года. Весенний марафон.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации»

2 класс

Содержание курса направлено на работу по развитию невербальных средств общения: мимика, жесты, позы (движения тела); вербальных средств общения: что такое рассказ, описание, рассуждение, сказка; чем отличается описание предмета от описания картины или описания по наблюдениям; что отличает рассказ о том, что видел и наблюдал, от рассказа по картине или рассказа по наблюдениям.

Работа с лексическими темами: «Осенняя ярмарка». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края. «Ягоды. Грибы». «Мебель». Знакомство с продукцией мебельной фабрики города. «Посуда». «Насекомые». «Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы наших рек и озер. «Профессии». Профессии нашего города. «Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие. «Зима». Особенности зимы родного края. «Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами средней Волги. «Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах. «Детеныши животных». «Весна». Особенности весны в нашем крае. «Домашние животные». Ознакомление с разнообразием домашних животных родного края. «Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром области.

Содержание курса «Основы коммуникации»

3 класс

Работа направлена на развитие умения составлять текст, а точнее, выражать свои мысли, знания, чувства, намерения в развёрнутых высказываниях, в связной речи - это, в общем, основная цель всех видов работы по развитию связной речи. Основными видами упражнений в связной речи учащихся являются пересказы полные, близкие к тексту образца, сжатые, краткие, выборочные, с перестройкой плана, с творческими дополнениями; письменные изложения аналогичных видов; устные рассказы и письменные сочинения по личному жизненному опыту учащихся, по их организованным наблюдениям природы, труда людей и др., по картинам (серия картин, одна картина), прочитанным книгам (отзывы о книге, фильме, картине, выставке и т. д.); письма, заметки в газету, радиопередачи и др.

Темы занятий: Устная и письменная речь. Невербальное общение: мимика, жесты. Предложение. Словосочетание. Слово. Создание речевых ситуаций. Алфавит. Правила речевого этикета. Согласование слов в предложениях в числе, роде, падеже. Создание речевых ситуаций. Составление плана пересказа по тексту. Составление описания предмета по плану. Описание действий. Описание наблюдений. Составление загадок.

Содержание курса «Основы коммуникации»

4 класс

Содержание курса направлено на формирование у обучающихся представлений о тексте позволяет обратиться ко всем сторонам анализа связной речи: содержательной, структурной, языковой. Конечная цель по речевому развитию учащихся начальных классов – научить, обучающихся, свободно выражать свои мысли (монолог). Работая над текстом, выявлять новые слова и объяснять их значение, составлять предложение с новым словом, интонировать это предложение при чтении в зависимости от его основной мысли, определять средство связи предложений в тексте (слова), учиться заменять их синонимичными и т. д.

Темы занятий: Текст. Тема текста. Вербальные и невербальные средства общения. Лексические средства связи предложений в тексте. Создание игрового образа (мимика, жесты, движения, интонация). Составление связного текста с цепной связью предложений. Работа с голосом. Составление связного текста с параллельной связью предложений. Работа над дыханием. Составление связного текста из деформированного. Пересказ текста по составленному самостоятельно плану. Составление рассказа с элементами описания. Логические паузы. Текст – рассуждение. Интонационная выразительность. Составление рассказа с элементами рассуждения. Составление творческого рассказа.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» 1 класс

| № | Темы занятий | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|----|---|--------------|---|
| 1 | Части тела. Невербальные средства общения: жесты. | 1 | Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по лексической теме «Части тела». Составлять рассказ по рисунку и опорным словам; |
| 2 | Геометрические фигуры и основные цвета | 1 | Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по теме «Геометрические фигуры». |
| 3 | Игрушки. Составление рассказа об игрушках. | 1 | Составлять рассказ по рисунку и опорным словам; рассказывать о своих отношениях с товарищами; рассуждать о том, как следует вести себя во время игры. |
| 4 | Овощи. Составление описательных рассказов об овощах. | 1 | Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по лексической теме «Овощи». Развивать мелкую моторику. |
| 5 | Фрукты. Составление описательных рассказов о фруктах. | 1 | Учить отвечать на вопросы полными фразами. Знакомство с двусложными словами. |
| 6 | Деревья. Невербальные средства общения: мимика. | 1 | Расширять и активизировать словарь детей по данной теме. познакомить детей с числами и употреблением их в речи. |
| 7 | Грибы. Речевой этикет. | 1 | Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по лексической теме «Грибы». Учить составлять предложения по схемам. |
| 8 | Перелетные птицы. Диалог. | 1 | Учить составлять предложения по схемам. Развивать навыки словообразования. |
| 9 | Осень. Работа над дыханием. | 1 | Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. Учить отвечать на вопросы полными фразами. |
| 10 | Домашние птицы. Невербальные средства общения. | 1 | Учить составлять небольшой текст, состоящий из 3-4 предложений. Формировать чувство эмпатии, ответственности по отношению к животным. |
| 11 | Домашние животные. Составление рассказа. | 1 | Рассказывать рассказ с опорой на иллюстрации. Ознакомление со словами, обозначающими признак предмета. Учить отвечать на вопросы полными фразами. |
| 12 | Зима. Составление рассказа. | 1 | Составлять предложения по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. Учить составлять небольшой текст, состоящий из 3-4 распространённых предложений. |
| 13 | Зимующие птицы. Заучивание стихотворения. | 1 | Учить пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок. Дифференциация глаголов прошедшего времени с существительными роде и числе. Образование притяжательных прилагательных. |
| 14 | Зимние забавы. Интонация. | 1 | Расширять и активизировать словарь детей по данной теме. Учить пересказывать с опорой на сюжетную картину. Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах единственного числа. |
| 15 | Мебель. Пересказ текста. | 1 | Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по лексической теме «Мебель». Учить составлять небольшой текст, состоящий из 3-4 предложений. |
| 16 | Посуда. Диалог. | 1 | Образовывать притяжательных прилагательных. Использование предлогов. |
| 17 | Одежда. Невербальные средства общения: жесты | 1 | Учить различать слова, обозначающие действие предмета. Формирование практических навыков правильного употребления глагола. Активизация словарного запаса учащихся в рамках лексической темы. |
| 18 | Дикие животные. Составление описательных рассказов. | 1 | Расширять и активизировать словарь по теме, обобщить. Формирование практических навыков согласования имен |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | прилагательных с именем существительным в числе. |
| 19 | Транспорт. Речевой этикет. | 1 | Расширять и активизировать словарь детей по данной теме. Обучение умению составлять диалог по предметным картинкам, по схеме. |
| 20 | День защитника Отечества. Пересказ текста. | 1 | Расширить и активизировать словарь, обобщение по теме. |
| 21 | Животные Севера. Составление рассказа. | 1 | Расширить и активизировать словарь по теме, обобщить. Обучение умению отвечать на вопросы <i>кому? чему?</i> и умению задавать их. |
| 22 | 8 Марта. Заучивание стихотворения. | 1 | Обобщать знания, умения и навыки по теме. Чтение стихотворных текстов, изображая с помощью мимики и жестов интонационную выразительность. Выполнять задания к стихотворным текстам. |
| 23 | Семья. Интонация. | 1 | Объяснять смысл пословиц и поговорок о семье; строить высказывания о дружной семье. Выделять предложения из текста, соблюдение пауз, темпа, ритм речи. |
| 24 | Животные жарких стран. Невербальные средства общения: мимика. | 1 | Расширять и активизировать словарь, обобщать. |
| 25 | Ранняя весна. Работа над дыханием. | 1 | Распространять простое двусоставное предложение косвенным дополнением, выраженным существительным в п.п. со значением места. |
| 26 | Наша столица. Составление рассказа. | 1 | Расширить и активизировать словарь по теме, обобщить. Обучение правильному построению предложений в форме дополнения. |
| 27 | Космос. Пересказ текста. | 1 | Расширить и активизировать словарь по теме, обобщить. Развивать у детей умение распространять предложения определениями. |
| 28 | Хлеб. Речевой этикет. | 1 | Закрепить умение вести диалог, развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание. Обучение нормам речевого этикета при ведении диалога по заданной ситуации: использование слов для выражения просьбы, благородности, извинения, отказа. |
| 29 | Птицы. Невербальные средства общения: мимика. | 1 | Расширять и активизировать словарь детей по данной теме. Составление словосочетаний. Согласование существительных с прилагательными. |
| 30 | Школа. Работа над дыханием. | 1 | Расширять и активизировать словарь детей по данной теме. познакомить детей с числами и употреблением их в речи. |
| 31 | Лето. Заучивание стихотворения. | 1 | Расширять и активизировать словарь по данной теме. Учить правильно согласовывать глаголы с именами существительными. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию. |
| 32 | Насекомые. Составление рассказа. | 1 | Формирование умения постановки правильного логического ударения во фразе при ведении диалога; Пополнять словарный запас детей по теме: «Насекомые». |
| 33 | Ягоды. Речевой этикет. | 1 | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других. Развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание. |

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» 1' класс

| № | Темы занятий | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|----|---|--------------|--|
| 1 | Игрушки. Рассказ об игрушках. | 1 | Составлять рассказ по рисунку и опорным словам; рассказывать о своих отношениях с товарищами; рассуждать о том, как следует вести себя во время игры. |
| 2 | Сад. Огород. Невербальные средства общения: жесты. | 1 | Изучить уровень коммуникации учащихся. Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по лексической теме «Сад.Огород». |
| 3 | Составление описательных рассказов об овощах, о фруктах. | 1 | Развивать общие речевые навыки. Развивать мелкую моторику. Формировать умение выделять предложения в устной речи и правильно оформлять его на письме. |
| 4 | Осень. Невербальные средства общения: мимика. | 1 | Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. Развивать фонематическое восприятие. Учить отвечать на вопросы полными фразами. |
| 5 | Ягоды. Грибы. Речевой этикет. | 1 | Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по лексической теме «Ягоды, грибы». Учить отвечать на вопросы полными фразами. Знакомство с двусложными словами. |
| 6 | Пересказ рассказа Л.Воронкова «Лебеди». | 1 | Рассказывать рассказ с опорой на иллюстрации. Учить отвечать на вопросы полными фразами. Знакомить с трехсложными словами. Образование уменьшительно-ласкательных существительных. |
| 7 | Перелетные птицы. | 1 | Учить составлять предложения по схемам. Знакомить с трехсложными словами. Образование уменьшительно-ласкательных существительных. |
| 8 | Посуда. Ее назначение. Продукты. | 1 | Учить составлять предложения по схемам. Знакомить с четырехсложными словами. Образование уменьшительно-ласкательных существительных. |
| 9 | Домашние животные, птицы и их детёныши. Невербальные средства общения: мимика. | 1 | Формировать чувство эмпатии, ответственности по отношению к животным. Учить составлять предложения по схемам. Образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. |
| 10 | Дикие животные и их детёныши. Подготовка их к зиме. Невербальные средства общения: жесты. | 1 | Учить составлять небольшой текст, состоящий из 3-4 предложений. Формировать чувство эмпатии, ответственности по отношению к животным. Образование существительных с помощью суффикса -ниц-. |
| 11 | Одежда, обувь, головные уборы. | 1 | Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы.». Учить составлять небольшой текст, состоящий из 3-4 распространённых предложений. |
| 12 | Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как солнышко ботинок нашло». | 1 | Составлять предложения по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. Обогащение словарного запаса. |
| 13 | Герои мультфильмов. Диалог. | 1 | Учить пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок. Дифференциация глаголов прошедшего времени с существительными роде и числе. Образование притяжательных прилагательных. |
| 14 | Зима. Зимние забавы. Работа над дыханием. | 1 | Расширять и активизировать словарь детей по данной теме. Учить пересказывать с опорой на сюжетную картину. Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах единственного числа. |
| 15 | Зимующие птицы. | 1 | Учить пересказывать без опоры на наглядность. Согласование прилагательных с существительными в |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | косвенных падежах единственного числа. Образование притяжательных прилагательных. |
| 16 | Новый год. Невербальные средства общения. | 1 | Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по лексической теме «Новый год». Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. |
| 17 | Наша страна – Россия. Москва – столица нашей Родины. Составление рассказа. | 1 | Учить различать слова, обозначающие действие предмета. Формирование практических навыков правильного употребления глагола. активизация словарного запаса учащихся в рамках лексической темы. |
| 18 | Наш город. Моя улица. Диалог. | 1 | Расширять и активизировать словарь по теме, обобщить. Формирование практических навыков согласования имен прилагательных с именем существительным в числе. |
| 19 | Мебель. Её назначение. Работа над дыханием. | 1 | Расширять и активизировать словарь детей по данной теме. Обучение умению составлять диалог по предметным картинкам, по схеме. |
| 20 | Дни недели. Заучивание стихотворения. | 1 | Обобщать знания, умения и навыки по теме. Чтение стихотворных текстов. Выполнять задания к стихотворным текстам. |
| 21 | Почта. Как мы общаемся. Речевой этикет. | 1 | Расширить и активизировать словарь по теме, обобщить. Обучение умению отвечать на вопросы <i>кому?</i> <i>чему?</i> и умению задавать их. |
| 22 | День защитника Отечества. Военные профессии. | 1 | Расширить и активизировать словарь, обобщение по теме. Обучать составлению диалога по серии сюжетных картинок. |
| 23 | Семья. Интонация. | 1 | Объяснять смысл пословиц и поговорок о семье; строить высказывания о дружной семье. Выделять предложения из текста, соблюдать паузы, темп, ритм речи. |
| 24 | Животные жарких стран. Невербальные средства общения: мимика. | 1 | Расширять и активизировать словарь, обобщать. |
| 25 | Животные холодных стран. Невербальные средства общения: жесты. | 1 | Распространять простое двусоставное предложение косвенным дополнением, выраженным существительным в П.п. со значением места. Обучать умению отвечать на вопросы о <i>ком?</i> о <i>чём?</i> и умению задавать их. |
| 26 | Транспорт. Правила дорожного движения. | 1 | Расширить и активизировать словарь по теме, обобщить. Обучение правильному построению предложений в форме дополнения. |
| 27 | Орудия труда. Профессии. | 1 | Расширить и активизировать словарь по теме, обобщить. Формирование практических навыков согласования имён прилагательных с именем существительным в роде. Развивать у детей умение распространять предложения определениями. |
| 28 | Космос. Работа над дыханием. | 1 | Закрепить умение вести диалог, развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание. |
| 29 | Комнатные растения. Речевой этикет. | 1 | Расширять и активизировать словарь детей по данной теме. Обучение нормам речевого этикета при ведении диалога по заданной ситуации: использование слов для выражения просьбы, благодарности, извинения, отказа. |
| 30 | Весна. Деревья и кустарники. Заучивание стихотворения. | 1 | Расширять и активизировать словарь детей по данной теме. познакомить детей с числами и употреблением их в речи. |
| 31 | Праздник Победы! Пересказ текста. | 1 | Расширять и активизировать словарь по данной теме. Учить правильно согласовывать глаголы с именами существительными. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. |
| 32 | Насекомые. Цветы. | 1 | Формировать умение постановки правильного логического ударения во фразе при ведении диалога; Пополнять словарный запас детей по теме: «Насекомые. Цветы». |
| 33 | Времена года. Весенний марафон. | 1 | Обучать составлению диалога, развивать умения грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание. |

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» 2 класс

| № | Темы занятий | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|----|--|--------------|--|
| 1 | Осенняя ярмарка. Невербальные средства общения: мимика, жесты. | 1 | Соотносить существительные определенного рода с реальным предметом. Тренировать в постановке вопроса к существительным различного рода, в составлении схемы. Обогащение словаря. |
| 2 | Ягоды. Грибы. Диалог. | 1 | Использовать слова, употребляемые при знакомстве, встрече, обращении, приветствии, прощании. Соблюдать речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог). |
| 3 | Осень. Осенние месяцы. Речевые ситуации. | 1 | Дифференцировать однокоренные и родственные слова. Развивать словарь. |
| 4 | Перелетные и водоплавающие птицы. Работа над голосом. | 1 | Дифференцировать однокоренные и родственные слова. Соотносить слова со схемой. Упражнять в правописание родственных и однокоренных слов. |
| 5 | Домашние животные, птицы и их детёныши. Работа с текстом. | 1 | Согласовывать существительные с прилагательными в роде. Соотносить предмет и признак предмета в различных предложно падежных конструкциях. |
| 6 | Дикие животные и их детёныши. Подготовка их к зиме. Работа с текстом. | 1 | Обучать составлению диалога по сюжетной картинке на материале темы: «Животный мир осенью». Изменение имён прилагательных по родам. |
| 7 | Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дыхательные упражнения. | 1 | Составлять полные и краткие предложения с использованием опорных слов и схем. Грамматическое оформление предложений. Закреплять навыки и умения диалогической речи. |
| 8 | Герои мультфильмов. Герои книг. Оформление речевых высказываний. | 1 | Выделять предложения из текста, соблюдать паузы, темп, ритм речи. |
| 9 | Наша страна – Россия. Москва – столица нашей Родины. Работа с текстом. | 1 | Распространять предложения определениями. Ознакомить с понятием тема текста, развивать умение определять тему текста и составлять текст на определенную тему. |
| 10 | Наш город. Моя улица. Дыхательные упражнения. | 1 | Учить составлению пересказов, овладению речевыми умениями и навыками. Конструировать словосочетания и предложения с данными предлогами. |
| 11 | Время суток. Дни недели. Работа над речевым высказыванием. | 1 | Закреплять понятие о предлоге как о целом слове. Развивать временно-пространственные представления. |
| 12 | Профессии. Орудия труда. Инструменты. | 1 | Объяснять значение различных суффиксов. Обогащать словарь по теме: профессии, существительные с уменьшительно-ласкательным значением и так далее. |
| 13 | Комнатные растения. Интонация. Голос. | 1 | Закреплять знания о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работать с антонимами, синонимами. |
| 14 | Семья. Работа над речевым высказыванием. | 1 | Составлять рассказ по сюжетной картинке, обогащать и систематизировать словарный запас. |
| 15 | Зимующие птицы. | 1 | Развивать временные и пространственные представления. Развивать зрительное и слуховое внимание. Словообразование при помощи приставок. |
| 16 | Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы. | 1 | Работа по словоизменению. Соотнесение числа существительного с числом глагола. Обогащать словарь действий. Преодоление устного аграмматизма. |
| 17 | Зоопарк. Дыхательные упражнения. | 1 | Согласовывать глагол с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами. |
| 18 | Животный мир морей и океанов. Работа над речевым высказыванием. | 1 | Развивать умения постановки вопроса к словам, обозначающим действия предмета. Изменение глагола, по временам. Дифференциация родовых и временных понятий. |
| 19 | Транспорт. Правила дорожного | 1 | Составлять предложения из слов данных в правильной |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | движения. Работа с текстом. | | грамматической форме, в начальной форме. Полные и краткие ответы на вопросы. |
| 20 | Библиотека. Творчество детских писателей. Составление рассказа. | 1 | Определять логическую последовательность предложений в рассказе. Обучать употреблению различных глагольных слов в рассказе. |
| 21 | Музыкальные инструменты. Составление рассказа. | 1 | Составлять повествовательный текст с элементами описания, использовать в речи имена прилагательные и наречия. |
| 22 | День защитника Отечества. Военные профессии. Профессии (обобщение). Дыхательные упражнения. | 1 | Самостоятельное построение связного рассказа по данной теме и готовому картинно-графическому плану. |
| 23 | 8 Марта. Весенние месяцы. Интонация. Голос. | 1 | Пересказ (последовательный, краткий) повествовательного текста с опорой на серию сюжетных картин, опорные слова, план рассказа, пиктограммы. Употреблять текстовые синонимы. |
| 24 | Насекомые. Цветы. Интонация. Голос. | 1 | Рассказывать по вопросам, серии картин, опорным словам, графическим схемам, представлению. Выбор языковых средств адекватных замыслу высказывания. |
| 25 | Времена года. Работа над речевым высказыванием. | 1 | Составлять устные связные высказывания с элементами творчества. |
| 26 | Космос. Дыхательные упражнения. | 1 | Составлять словосочетания. Согласовывать существительные с прилагательными. Определять формы главного и зависимого слова в словосочетании. |
| 27 | Праздник Победы! Интонация. Голос. | 1 | Расширять и углублять знания и представления о праздниках и знаменательных датах. День Победы. |
| 28 | Слова, обозначающие предметы. Слово, предложение, текст. | 1 | Знакомить со словами-предметами. Обогащать номинативный словарь. Устранять аграмматизмы в устной речи. Тренировать в словоизменении существительных. |
| 29 | Слова, обозначающие признаки предмета. Слово, предложение, текст. | 1 | Развивать словарь признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развивать умения постановки вопроса к словам-признакам. |
| 30 | Слова, обозначающие действия предмета. Слово, предложение, текст. | 1 | Знакомить с понятием действие предмета. Обогащать словарь действий. Развивать навык словоизменения. Подбирать действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. |
| 31 | Слова - антонимы. Подбор слов, составление предложений. | 1 | Обобщать знания. Находить и объяснять значение в предложении слов-синонимов, слов-омонимов, подбор слов-антонимов. Использовать предложения с многозначными словами. |
| 32 | Слова – синонимы. Подбор слов, составление предложений. | 1 | Работа по словоизменению и согласованию. Соотнесение рода предмета и признака. Работа с антонимами, синонимами. Составление предложений. |
| 33 | Слова – омонимы. Работа с деформированными предложениями. | 1 | Наблюдать связь слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла фразы в зависимости от перестановки слов в предложении, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями. |
| 34 | Проверочная работа | 1 | Устанавливать смысловые связи между предложениями в составе текста. Закреплять понятие - текст, его признаки: целостность, законченность. Выделять логико-смысловые связи текста. |

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» 3 класс

| № | Темы занятий | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|-------|--|--------------|--|
| 1 | Устная и письменная речь. Невербальные средства общения: мимика, жесты. | 1 | Читать выразительно. Определять основную мысль текста, оформление учебных высказываний-доказательств. |
| 2 | Предложение. Словосочетание. Слово. Создание речевых ситуаций. | 1 | Составлять предложения с заданными словами по тесту. Дифференциация слово-предложение. |
| 3 | Алфавит. Правила речевого этикета. | 1 | Работать по увеличению темпа чтения улучшению выразительности на знакомом тексте. Отвечать на вопросы развернутыми предложениями. |
| 4 | Гласные звуки и буквы. Дыхательная гимнастика. | 1 | Составлять предложения с заданными словами по тексту. Работа по таблицам для наращивания техники чтения, оформление учебных высказываний-доказательств. |
| 5 | Согласные звуки и буквы. Интонационная выразительность. | 1 | Отвечать на вопросы развернутыми предложениями. Работа по увеличению темпа чтения. |
| 6 | Мягкие и твердые согласные. Невербальные средства общения: мимика, жесты. | 1 | Употреблять языковые средства: синонимы, доказательства (во – первых, во – вторых, кроме того, поэтому, значит и т.д.) |
| 7 | Звонкие согласные. Создание речевых ситуаций. | 1 | Учить составлять связной повествовательный рассказ по данной теме и неполному картинно - графическому плану. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. |
| 8 | Глухие согласные. Правила речевого этикета. | 1 | Работа по увеличению темпа чтения и улучшению выразительности на знакомом тексте. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. |
| 9 | Слова, обозначающие предмет. Дыхательная гимнастика. | 1 | Распознавать имена существительные, обозначающие предметы; определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. |
| 10 | Слова, обозначающие признак предмета. Интонационная выразительность. | 1 | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. |
| 11 | Слова, обозначающие действие предмета. Невербальные средства общения: мимика, жесты. | 1 | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам. |
| 12 | Согласование слов в предложениях в числе, роде, падеже. Создание речевых ситуаций. | 1 | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных. |
| 13 | Предлоги конкретно-пространственного значения. Интонационная выразительность. | 1 | Употреблять предлоги в устной речи; знать схемы предлогов, составлять предложения с предлогами. |
| 14-15 | Сложные предлоги. Создание речевых ситуаций. | 2 | Составлять предложения (множественное и единственное число). Определять логическую последовательность событий в тексте |
| 16-17 | Дифференциация приставок и предлогов. Правила речевого этикета. | 2 | Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. |
| 18 | Текст. Тема текста. | 1 | Определять тему текста. Определять основную мысль текста. Определять и толковать значение слов, употреблённых в контексте. |
| 19 | Лексические средства связи предложений в тексте. | 1 | Сочинять повествовательный текст с элементами описания по сюжетной картине, представлению, опорным словам, плану. Употреблять в речи синонимы, наречия и другие части речи. |
| 20 | Цепная связь предложений в тексте. | 1 | Составлять сочинение - описание на основе личного опыта, наблюдения с опорой на ключевые слова, графический план. Выбор языковых средств адекватных замыслу высказывания. |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 21-22 | Параллельная связь предложений в тексте. | 2 | Выделять признаки связного текста. Дифференцировать понятия «текст» - «набор предложений», «текст и его деформированные варианты» |
| 23 | Составление предложений из данных слов. | 1 | Составлять предложения из слов данных в правильной грамматической форме, в начальной форме. Полные и краткие ответы на вопросы. |
| 24 | Составление связного текста из деформированного. | 1 | Грамматическое оформление предложения. Редактировать текст. Восстанавливать предложения в тексте. |
| 25 | Составление текста по серии сюжетных картинок. | 1 | Учить составлять коллективное сочинение по вопросам, по серии картин, по сюжетной картине, по ключевым словам с опорой на план. |
| 26 | Составление рассказа сюжетной картинке. | 1 | Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Подбирать заголовки, самостоятельно составлять план. |
| 27 | Пересказ текста по плану. | 1 | Учить составлять план развёрнутого высказывания. Установление связности и последовательности высказывания. |
| 28 | Составление плана пересказа по тексту. | 1 | Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. |
| 29 | Составление рассказа на заданную тему. | 1 | Учить последовательно излагать высказывания. Рассказывать по вопросам, по серии картин, по опорным словам, по графическим схемам, по представлению. |
| 30 | Составление описания предмета по плану. | 1 | Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. |
| 31 | Описание действий. | 1 | Исправлять ошибки в содержании и построении текста. Пересказ (запись) отредактированного текста по плану, опорным словам. Дифференциация типов текста (повествование, описание, рассуждение). |
| 32 | Описание наблюдений. | 1 | Учить анализировать текст-описание. Определять тему текста. Изложение на основе зрительного восприятия, употребление в речи синонимов. |
| 33-34 | Составление загадок. | 2 | Определять тему и основную мысль загадки. Составлять загадки по представлению, опорным словам. Наблюдать над частями речи в загадках, подбирать свои загадки, участвовать в конкурсе загадок. |

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» 4 класс

| № | Темы занятий | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|-------|--|--------------|---|
| 1 | Текст. Тема текста. Вербальные и невербальные средства общения. | 1 | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. |
| 2 | Лексические средства связи предложений в тексте. Создание игрового образа (мимика, жесты, движения, интонация). | 1 | Уметь называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). |
| 3-4 | Составление связного текста с цепной связью предложений. Работа над голосом. | 2 | Уметь передавать вопросительную, восклицательную, повествовательную интонации; уметь выражать свои чувства, эмоции, настроения при помощи средств невербальной коммуникации. |
| 5-6 | Составление связного текста с параллельной связью предложений. Работа над дыханием. | 2 | Уметь развернуто, связно и последовательно излагать мысли. |
| 7-8 | Составление связного текста из деформированного. Создание игрового образа (мимика, жесты, движения, интонация). | 2 | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. |
| 9 | Последовательный пересказ текста. Логические паузы. | 1 | Излагать устно текст по плану. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. |
| 10 | Пересказ текста по составленному самостоятельно плану. Вербальные и невербальные средства общения. | 1 | Пересказывать текст по плану, опорным словам. Определять тему, главную мысль. Характеризовать события, устанавливать последовательность. |
| 11 | Пересказы описательного характера. Работа над дыханием. | 1 | Участвовать в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. Отбирать средства художественной выразительности для создания картин природы. Определять ритм, порядок слов, знаки препинания в рассказе - описание. |
| 12-13 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Логические паузы. | 2 | Составлять связный повествовательный рассказ по серии сюжетных картинок. |
| 14-15 | Составление рассказа по сюжетной картинке. Работа над голосом. | 2 | Наблюдать за развитием и последовательностью сюжета рассказа. Сравнить героев сюжетной картинки, характеризовать. Определять нравственный смысл составленного рассказа. |
| 16-17 | Составление рассказа по его началу. Вербальные и невербальные средства общения. | 2 | Уметь развернуто, связно и последовательно излагать мысли. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы. |
| 18-19 | Составление рассказа на заданную тему по плану. Работа над дыханием. | 2 | Работать с текстом на заданную тему: отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. |
| 20-21 | Составление рассказа с элементами описания. Логические паузы. | 2 | Составлять описательный рассказ, используя разнообразные языковые средства связи. Дифференциация типов текста (повествование, описание, рассуждение). |
| 22 | Описание предмета. Интонационная выразительность. | 1 | Выразительно читать, использовать интонации, соответствующие смыслу текста. Воспринимать на слух художественное произведение; читать текст в |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | | темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. |
| 23 | Описание животных. Вербальные и невербальные средства общения. | 1 | Развивать связное речевое высказывание, умение выделять главное, соблюдать последовательность изложенного, использовать разнообразные языковые средства. Составлять графический план. |
| 24 | Описание действий. Работа над голосом. | 1 | Определять признаки текста. Структурный анализ текста. Определение темы и основной мысли текста. Составление плана текста. |
| 25 | Описание природы. Работа над дыханием. | 1 | Составлять связный рассказ по проблемной ситуации, умение выделять главное, соблюдать последовательность содержания. |
| 26-27 | Текст – рассуждение. Интонационная выразительность. | 2 | Развивать умение составлять повествовательный рассказ с элементами рассуждения по картине, серии картин с опорой на план. Употреблять в речи слова – доказательства (во – первых, во – вторых, потому что, следовательно). |
| 28-29 | Составление рассказа с элементами рассуждения. | 2 | Определять тему и основную мысль текста. Восстанавливать последовательность событий по обозначенному началу. Составлять план. Дифференциация типов текста (повествование, описание, рассуждение). |
| 30-31 | Составление рассказа на заданную тему. Интонационная выразительность. | 2 | Анализировать текст, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. |
| 32-33 | Составление творческого рассказа. Логические паузы. | 2 | Дифференциация типов текста. Редактирование ошибок в содержании и построении текста. |
| 34 | Проверочная работа | 1 | Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. Участвовать в работе группы. Самостоятельно оценивать свои достижения. |

Контрольно-измерительные материалы
по коррекционно-развивающему курсу «Основы коммуникации»
1 класс

I. Тема: «Фрукты, овощи».

1. «Хлопни, когда услышишь слово- фрукт»:огурец, помидор, яблоко, редис, груша, слива, свекла, банан, апельсин.

2. «Четвертый лишний».

Груша, яблоко, огурец, апельсин.

Лук, картофель, лимон, морковь.

3. Составь рассказ о фруктах по плану: цвет, форма, вкус.

Апельсин, груша.

4. Д/и «Назови какой». Образование прилагательных от существительных.

Салат из огурцов (Какой?)

Запеканка из моркови (Какая?)

Компот из яблок (Какой?)

Пирог из слив (Какой?)

Результаты:

4 задания выполнено - высокий уровень

3 задания выполнено - выше среднего

2 задания выполнено - средний уровень

1 задание выполнено - низкий уровень

II. Тема: «Мебель, посуда, одежда».

1. Назови лишний предмет.

Ложка, кастрюля, диван, чашка

Шкаф, стул, кровать, чайник

Диван, рубашка, платье, пальто.

2. Д/и «Четвертый лишний» по картинкам.

Вилка, ложка, стул, тарелка

Шкаф, стол, брюки, кресло

Сарафан, диван, шорты, юбка

3. Образование прилагательных от существительных.

Кровать из дерева (Какая?)

Кресло из велюра (Какое?)

Мебель для кукол (Какая?)

Сковорода из чугуна (Какая?)

Стакан из стекла (Какой?)

Чашка из фарфора (Какая?)

Платье из ситца (Какое?)

Куртка из кожи (Какая?)

4. Составь предложения с предлогами по картинке: в, на, под, над, из, около, между.

Результаты:

4 задания выполнено - высокий уровень

3 задания выполнено - выше среднего

2 задания выполнено - средний уровень

1 задание выполнено - низкий уровень

III. Тема: «Дикие и домашние животные».

1. Разложи картинки в 2 стопки. Назови где, какие животные.

Лошадь, медведь, собака, коза, лиса, волк, кошка, белка, заяц, свинья.

2. Д/и «Расскажи, кто у кого?»

У коровы детеныш -

У козы детеныш -

У белки детеныш -

У лисы детеныш -

У свињи детеныш -

3. Образование притяжательных прилагательных.

Конура собаки (Чья конура?)

Копыта коровы (Чьи копыта?)

Уши кролика (Чьи уши?)

Хвост кошки (Чей хвост?)

Лапа лисы (Чья лапа?)

Хвост белки (Чей хвост?)

Берлога волка (Чья берлога?)

4. Д/и «Расскажи-ка». Составь рассказ о животном по плану:

Название животного.

Как называется его домик ?

Где он живет?

Чем питается или чем его кормят?

Какую пользу приносит?

Результаты:

4 задания выполнено - высокий уровень

3 задания выполнено - выше среднего

2 задания выполнено - средний уровень

1 задание выполнено - низкий уровень

IV. Тема: «Насекомые, птицы».

1. Д/и «Хлопни, когда услышишь слово- насекомое».

Бабочка, воробей, комар, муха, голубь, аист, жук, ласточка, дятел, муравей, кузнечик, скворец, кукушка, шмель, пчела.

2. Согласование числительных с существительными. Д/и «Считай и называй»

1 аист – 3 (кого?)..... – 5 (кого?).....

1 жук – 3 (кого?)..... – 5 (кого?).....

1 ласточка – 3 (кого?)..... – 5 (кого?).....

1 бабочка - 3 (кого?)..... – 5 (кого?).....

3. Образование притяжательных прилагательных. Д/и «Чьи лапки, чья голова?»

У пчелы - ... лапки, голова

У голубя - лапки, голова

У кукушки – лапки, голова

4. Составь рассказ по плану:

Кто это?

Чем питается?

Где живет?

Какую пользу приносит?

Результаты:

4 задания выполнено - высокий уровень

3 задания выполнено - выше среднего

2 задания выполнено - средний уровень

1 задание выполнено - низкий уровень

**Контрольно-измерительные материалы по
коррекционно-развивающему курсу «Основы коммуникации»
1' класс**

I. Осень

1. Назови признаки осени (похолодание, изменение окраски растений, опадание листьев, тучи, дожди; сбор урожая; перелет птиц на юг). Работа по картинке.

2. Отгадай загадки.

Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает. Когда это бывает?

(Осенью)

Летом вырастают, а осенью опадают.

(Листья)

Кто всю ночь по крыше бьет да постукивает,

И бормочет и поет, убаюкивает?

(Дождь)

3. Упражнение "Правильно - неправильно" на развитие понимания причинно-следственных связей.

Я взял зонт, потому что пошел дождь. Пошел дождь, потому что я взял зонт.

Птицы улетели на юг, потому что наступила осень. Осень наступила, потому что птицы улетели на юг.

4. Пересказ с опорой на вопросы.

Осень.

Солнце светит реже, стало прохладнее. Пасмурно, часто идут дожди. Дни становятся короче, ночи длиннее. Листья краснеют, желтеют, и начинается листопад. В садах и огородах собирают урожай фруктов и овощей. Перелетные птицы улетают в теплые края.

Вопросы.

- Как светит солнце?

- Какие стали дни, а какие ночи?

- Что происходит с листьями?

- Что делают люди осенью в садах и на огородах?

- Куда улетают перелетные птицы?

Результаты:

4 задания выполнено - высокий уровень

3 задания выполнено - выше среднего

2 задания выполнено - средний уровень

1 задание выполнено - низкий уровень

II. Зима

1. Назови признаки зимы (на улице холодно, идет снег, дует северный пронизывающий ветер, мороз, может быть метель, поземка). Работа по картинке.

2. "Четвертый лишний" - упражнение на развитие логического мышления.

Коньки, скакалка, лыжи, санки.

Ворона, голубь, воробей, ласточка.

Лиса, волк, медведь, жираф.

3. Упражнение "До - между - после".

Какой месяц перед январем?

Какой месяц после января?

Какой месяц между февралем и декабрем?

4. Перескажи текст.

Зима.

Солнце светит, но не греет. Идет снег. Метут метели. Ночь стала длинной, а день коротким. Деревья стоят голые, только сосны да ели остались зелеными. Реки покрылись льдом. Люди надели шубы, меховые шапки, теплые сапоги, варежки. Наступила холодная и суровая зима.

Результаты:

4 задания выполнено - высокий уровень

3 задания выполнено - выше среднего

2 задания выполнено - средний уровень

1 задание выполнено - низкий уровень

III. Весна

1. Назови признаки весны (пригревает солнце, тает снег, журчит ручей, ярче солнце светит, набухают почки, прилетают птицы, появляются проталины, на речке ледоход). Работа по картинке.

2. Отгадай загадки.

На реке и треск, и гром,

Это значит - ледолом.

На реке и лед идет,

Это значит - ... (ледоход)

Посевы поливаю, движения полна, а зовут меня ... (весна)

Сошли снега, шумит вода, день прибывает, когда это бывает? (весной)

3. Упражнение "Скажи наоборот".

Снег зимой чистый, а весной - ...

Зимой дни холодные, а весной - ...

Зимой солнце тусклое, весной - ...

Зимой погода пасмурная, а весной - ...

4. Пересказ без опоры на вопросы.

Весна.

Солнце пригревает сильнее. Тает снег, звенит капель, бегут ручьи. День становится длиннее, а ночь короче. На деревьях набухают почки. Появляются первые птицы. Из-под снега прорастают подснежники. Люди снимают шубы, надевают куртки, плащи.

Наступила весна.

Результаты:

4 задания выполнено - высокий уровень

3 задания выполнено - выше среднего

2 задания выполнено - средний уровень

1 задание выполнено - низкий уровень

IV. Лето

1. Назови признаки времени года – лето (жара, солнце, трава, деревья, лес, грибы, ягоды, речка, море, удочка). Работа по картинке.

2. Отгадай загадки.

Без него плачемся,

А как появится,

От него прячемся.

(Солнце)

Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали,

А пошли искать их днём,

Ищем, ищем - не найдём.

(Роса)

Что за чудо-красота!

Расписные ворота

Показались на пути!

В них ни въехать,

Ни войти.

(Радуга)

3. Упражнение «Составь предложение».

Вырос, поляне, на, василек.

Купаются, реке, дети, в.

На, села, бабочка, цветок.

4. Пересказ без опоры на вопросы.

Летние каникулы.

Наступило жаркое лето. Рома, Слава и Лиза с родителями поехали в Крым. Они купались в Черном море, ходили в зоопарк, ездили на экскурсии. Ребята ловили рыбу. Было очень интересно. Они надолго запомнили эти каникулы.

Результаты:

- 4 задания выполнено - высокий уровень
- 3 задания выполнено - выше среднего
- 2 задания выполнено - средний уровень
- 1 задание выполнено - низкий уровень

**Контрольно-измерительные материалы по
коррекционно-развивающему курсу «Основы коммуникации»
2 класс**

I четверть

Животные и птицы.

1. Посмотри внимательно на картинку-загадку и найди на ней изображения диких животных , назови их , назови жилище где живут эти животные.

2. Упражнение «Назови детенышей животных». Составь предложение с союзом «а».

У медведя медвежонок, а у волка волчонок.

У лисы лисенок, а у белки бельчонок.

У ежа ежонок, а у зайца зайчонок .

У коровы теленок, а свињи поросенок.

У овцы ягненок, а у козы козленок.

У лошади жеребенок, а у собаки щенок.

3. Упражнение "Улетает - не улетает" (перелетная или зимующая).

Воробей, ласточка, грач, голубь, стриж, сорока, галка, дятел и т.д.

4. Пересказ текста. Озаглавь текст.

Была зима. Стояли сильные морозы. Дети в парке на снегу нашли замершего воробышка. Он лежал и не двигался. Дети отогрели воробышка в руках, а потом положили его в теплую варежку и понесли домой. Дома воробышек согрелся и стал летать по комнате. Дети кормили воробышка хлебными крошками, семечками. Когда кончились сильные морозы, дети выпустили воробышка на волю и повесили в парке кормушку с кормом, чтобы помочь птицам пережить холодную зиму.

Результаты:

- 4 задания выполнено - высокий уровень
- 3 задания выполнено - выше среднего
- 2 задания выполнено - средний уровень
- 1 задание выполнено - низкий уровень

II четверть

Профессии. Орудия труда.

1. Упражнение "Назови женскую профессию".

Повар - повариха

Художник - ...

Портной - ...
Учитель - ...
Скрипач - ...
Певец - ...
Продавец - ...
Пианист - ...

2. Отгадай загадки.

Кто в дни болезни всех полезней
И лечит нас от всех болезней? (врач)

У метро стеклянный дом.
Покупаем в доме том:
Помидоры и капусту,
Лук и перец очень вкусный. (овощной магазин)

Кто приносит нам газеты
И от бабушки приветы? (почтальон)

3. Упражнение «Четвертый лишний».

Шофер, машина, пожарный, милиционер.
Подметает, расчищает, убирает, варит.
Отрезает, взвешивает, подстригает, упаковывает.
Пилит, лечит, стругает, сверлит.
Ножницы, расческа, шампунь, бинт.
Градусник, шприц, врач, вата.

4. Упражнение «Нелепицы». Исправь ошибки.

Сапожник шьет одежду, а портной шьет обувь.
Продавец выдает книги, а библиотекарь продает книги.
Садовник выращивает цыплят, а птичница выращивает цветы.
Учитель лечит больного, а врач учит учеников.
Музыкант играет в хоккей, а хоккеист играет на пианино.

Результаты:

4 задания выполнено - высокий уровень
3 задания выполнено - выше среднего
2 задания выполнено - средний уровень
1 задание выполнено - низкий уровень

III четверть

Транспорт. Виды транспорта.

1. Назови виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Приведи примеры.

2. Упражнение «Четвертый лишний».

Самолет, вертолет, поезд, космический корабль.
Автобус, лодка, катер, теплоход.
Троллейбус, самосвал, такси, автобус.
Самолет, лодка, пароход, корабль

3. Упражнение "Скажи наоборот".

Поезд длинный, а автобус - короткий.

Самолет быстрый, а пароход - ...

Трамвай тяжелый, а велосипед - ...

Взлет - посадка.

Взлетать - ...

Приезжать - ...

Приплывать - ...

4. На какие 2 группы можно разделить наземный транспорт (легковой, грузовой)? Почему так называются. Приведи примеры.

Результаты:

4 задания выполнено - высокий уровень

3 задания выполнено - выше среднего

2 задания выполнено - средний уровень

1 задание выполнено - низкий уровень

IV четверть

Времена года.

1. Назови времена года. Перечисли 12 месяцев года.

2. Отгадай загадки.

Зазвенели ручьи, прилетели грачи.

В улей пчела первый мед принесла.

Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (весной)

Солнце печет,

Липа цветет.

Рожь колосится,

Золотится пшеница.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (летом)

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,

Третий скачет, а четвертый плачет. (времена года)

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья. (осень)

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила. (Зима)

3. Угадай время года по картинке.

4. Пересказ рассказа К. Ушинского "Четыре желания".

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

- Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была!

- Запиши твоё желание в мою карманную книжку, — сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

- Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувырчался в душистом сене и вечером сказал отцу:

- Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!
И это желание Мити было записано в ту же книжку. Наступила осень. В саду собирали плоды - румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:
- Осень лучше всех времён года!
Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

Результаты:

- 4 задания выполнено - высокий уровень
- 3 задания выполнено - выше среднего
- 2 задания выполнено - средний уровень
- 1 задание выполнено - низкий уровень

**Контрольно-измерительные материалы по
коррекционно-развивающему курсу «Основы коммуникации»
3 класс**

I четверть

Составьте предложения, чтобы получился текст. Озаглавьте его.

К, звери, готовятся, птицы, зиме.
Нагуливают, медведь, сало, барсук, и.
Запасает, орехи, бурундук, кедровые.
Грибы, на, белка, сушит, сучьях, осенью.
Слышится, в, леса, глубине, птиц, песня, прощальная.

Оценивание:

Высокий уровень - учащийся самостоятельно составляет 6 и более предложений.
Выше среднего - учащийся самостоятельно составляет 5 предложений.
Средний уровень - учащийся опирается на помощь взрослого, составляет 4 предложения.
Низкий уровень - учащийся опирается на помощь взрослого, составляет менее 2х предложений.

II четверть

Составьте рассказ по серии сюжетных картинок (5-6).

Оценивание:

Высокий уровень - учащийся самостоятельно составляет 6 и более предложений.
Выше среднего - учащийся самостоятельно составляет 5 предложений.
Средний уровень - учащийся опирается на помощь взрослого, составляет 4 предложения.
Низкий уровень - учащийся опирается на помощь взрослого, составляет менее 2х предложений.

III четверть

Составьте рассказ описание, по предложенной схеме. Озаглавьте рассказ.



Оценивание:

Высокий уровень - учащийся самостоятельно составляет 6 и более предложений.

Выше среднего - учащийся самостоятельно составляет 5 предложений.

Средний уровень - учащийся опирается на помощь взрослого, составляет 4 предложения.

Низкий уровень - учащийся опирается на помощь взрослого, составляет менее 2х предложений.

IV четверть

Прслушай текст, ответь на вопросы, объясни значение словосочетаний, перескажи.

Пингвины.

В Антарктиде, на материке где вечная зима, живут пингвины. Это удивительные птицы, они не умеют летать, зато очень хорошо плавают. Пингвины очень нарядные, спинки и бока у них чёрные, а белая грудка кажется шёлковой - такая она гладкая и блестящая. Детёнышей у пингвинов высиживает самец, он ни на шаг не отходит от яйца, пока не появится птенец.

Вопросы:

Где живут пингвины?

Они умеют летать? А плавать?

Какого они цвета?

Откуда появляются птенцы?

Объясни значение словосочетаний: Вечная зима...

Высиживает птенцов...

Оценивание:

Высокий уровень - учащийся самостоятельно составляет 6 и более предложений.

Выше среднего - учащийся самостоятельно составляет 5 предложений.

Средний уровень - учащийся опирается на помощь взрослого, составляет 4 предложения.

Низкий уровень - учащийся опирается на помощь взрослого, составляет менее 2х предложений.

Контрольно-измерительные материалы по коррекционно-развивающему курсу «Основы коммуникации» 4 класс

I четверть

Составьте предложения, чтобы получился текст.

Летнее утро.
чудесное, наступило, утро.
весенний, дул, ветерок, теплый.
журчал, овраге, чистый, в, ручеек.
насекомыми, гонялись, за, ласточки.
песенка, жаворонка, звонкая, раздавалась.
солнышко, небу, яркому, по, поднималось.

II четверть

Составьте рассказ по серии сюжетных картинок (6-8).

Оценивание:

Высокий уровень - учащийся самостоятельно составляет 7 и более предложений.

Выше среднего - учащийся самостоятельно составляет 6 предложений.

Средний уровень - учащийся опирается на помощь взрослого, составляет 5 предложений.

Низкий уровень - учащийся опирается на помощь взрослого, составляет 3-4 предложения.

III четверть

Составьте рассказ о себе, о своей семье по предложенному плану. Озаглавьте рассказ.

План:

1. ИМЯ, ПОЛ
2. РОСТ, ВОЗРАСТ
3. ВНЕШНОСТЬ (глаза, брови, нос, губы, волосы)
4. МЕСТО ПРОЖИВАНИЯ, АДРЕС
5. СОСТАВ СЕМЬИ
6. ИНТЕРЕСЫ

V четверть

Составьте рассказ с элементами рассуждения по теме «Школа».

План.

1. В КАКОМ КЛАССЕ ТЫ УЧИШЬСЯ?
2. КАК ТЫ УЧИШЬСЯ?
3. КАК ЗОВУТ ТВОЮ УЧИТЕЛЬНИЦУ?

4. КАК ЗОВУТ ТВОЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ?
5. КАКИЕ ПРЕДМЕТЫ ТЕБЕ БОЛЬШЕ НРАВЯТСЯ?
6. ТВОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ?

Оценивание:

Высокий уровень - учащийся самостоятельно составляет 7 и более предложений.

Выше среднего - учащийся самостоятельно составляет 6 предложений.

Средний уровень - учащийся опирается на помощь взрослого, составляет 5 предложений.

Низкий уровень - учащийся опирается на помощь взрослого, составляет 3-4 предложения.

Мониторинг сформированности коммуникативной компетенции (приложение 1).
Каждый обучающийся с НОДА, посещающий коррекционный курс, проходит диагностику развития 3 раза в год.

Учебно-методическая литература.

1. Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Г.Шишкова «Методика развития речевого дыхания у детей с нарушениями речи. Москва, 2004г.
2. Л.С.Волкова «Логопедия» – М.: «Просвещение», 1989.
3. Л.И.Гайдина, Л.А.Обухова «Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи». Москва, 2007г.
4. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина «Логика». Москва, 2005г
5. В.Г.Городилова «Чтение и письмо: обучение и исправление недостатков». Москва, 1996г.
6. А.Герасимова «Уникальное руководство по развитию речи». Москва, 2005г.
7. Л.А.Данилова, К.Стока, Г.Н.Казицына «Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе». Санкт-Петербург, 2000г.
8. Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов». Москва, 2006г.
9. Л.Н.Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных». – М., 2004.
10. Л.Н.Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных». – М., 2005.
11. Н.С.Жукова «Учимся писать без ошибок». Москва, 2003г.
12. С.Г.Зотов, М.А.Зотова «Повышение скорости чтения». Ростов-на-Дону, 2006г.
13. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда». Москва, 2005г.
14. Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова «Система упражнений коррекции письма и чтения детей с ОНР». Воронеж, 2006г.
15. Р.И.Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1999.
16. П.Д.Лебедева «Коррекционная работа со школьниками с задержкой психического развития». Санкт-Петербург, 2004г.

17. И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько «Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Москва, 2001г
18. И.Лопухина «Логопедия занимательные упражнения». Москва, 1996г.
19. Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов». – М., 2007.
20. Е.В.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов». – М., 2007.
21. Е.В.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов». – М., 2007.
22. Е.В.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов». – М., 2007.
23. Н.В.Микляева, О.А.Полозова, Ю.Н.Родионова «Фонетическая и логопедическая ритмика». Москва, 2005г.
24. И.Скворцова «Логопедические игры». Москва, 2008г
25. Т.А.Ткаченко «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам». Пособие для логопеда. – М., 2005.
26. А.В.Узорова «Развитие речи в картинках». Москва, 2002г.
27. Л.Г.Успенский, М.В.Успенская «Учись говорить правильно». Москва, 1995г.
28. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина «Основы логопедии». – М.: «Просвещение»,1989.
29. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». – М., 2007.
30. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

Материально-техническое обеспечение.

Демонстрационный материал:

- Касса букв;
- Наглядный материал для выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики;
- Азбука в картинках;
- Индивидуальные наборы сигнальных карточек;
- Схемы характеристик гласных и согласных звуков;
- Лента букв.
- Компьютерное оборудование (компьютер, сканер, принтер, проектор, экран)
- Слухоречевой тренажер "Живой звук"

Информационные ресурсы:

1.Сайт ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/>

2. Сайты http://www.nachalka.uz/publications/165_zadanie_po_chteniyu.html
http://shkola-abv.ru/arhiv_2012.html

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie>

http://www.metodkabinet.eu/BGM/BGM_menu_Interakt.html