

ОГБОУ «Школа-интернат № 89»

УТВЕРЖДАЮ

И. о директора
ОГБОУ «Школа-интернат № 89»
_____/О. А. Зверева/

Подпись

Приказ от _____ 2024г. № _____
протокол педсовета № 1 от _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
вариант 6.2

Наименование направления: **коммуникативная деятельность**

Наименование предмета: **Орлята России**

Уровень образования: **начальное общее образование**

Класс(ы): **подготовительный -4**

Учитель (учителя): **Зеленская Ирина Анатольевна**

высшее образование, высшая квалификационная категория.

Карпушкина Татьяна Викторовна

высшее образование, высшая квалификационная категория.

Мяннанова Гельнур Амировна

высшее образование, высшая квалификационная категория.

Мазилкина Елена Викторовна

высшее образование, высшая квалификационная категория.

Макарова Ирина Николаевна

высшее образование, высшая квалификационная категория.

Охотина Елена Анатольевна

высшее образование, высшая квалификационная категория.

Тарасова Юлия Валерьевна

высшее образование, высшая квалификационная категория.

Тренина Оксана Игоревна

высшее образование

2024 – 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Содержание курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения курса

Тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

2. Учебно-методического комплекса к **Программе** развития социальной активности обучающихся **начальных** классов **«Орлята России»**. Методические материалы / **авторы-составители** Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

3. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.

Программа адаптирована для детей с ОВЗ.

Программа направлена на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Общая характеристика курса

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс занятий по 7 трекам. Логика каждого трека выстроена на основе коллективно-творческой деятельности с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия, викторина, встречи со старожилами, праздники. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

Описание места курса внеурочной деятельности

Программа «Орлята России» рассчитана на 33 учебные недели, по базисному плану 1 час в неделю, 33 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Подготовительный - 1класс

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – конверт-копилка.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – Круг Добра.

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач педагогу поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – Шкатулка мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне района или страны);

посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни).

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека – альбом «Мы – хранители».

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – рюкзачок Эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных

материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер».

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер».

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1

«Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – Конверт-копилка.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – шкатулка Мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки

реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – круг Добра.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека - чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного

года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – рюкзачок Эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека – альбом «Мы – хранители».

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер».

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – конверт-копилка.

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – шкатулка Мастера.

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – круг Добра.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в

данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека – чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – рюкзачок Эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека – альбом «Мы – хранители».

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Подготовительный - 1 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как часть коллектива;
- формирование культуры общения в классе и навыков взаимодействия в группе сверстников;
- формирование положительной мотивации по отношению к учебно - познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- развитие внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся;
- осознание ценности умственного труда в жизни человека;
- осознание ценности книги – как источника знаний;
- формирование нравственно-этических норм поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности;
- формирование ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
- формирование интереса к изучению истории своей страны;
- формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

2 класс

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края;
- формирование представлений о традициях и семейных ценностях;
- применение в жизни позитивного опыта, полученного в результате участия в различных видах внеурочной деятельности;
- проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины;
- осознание значимости изучения краеведения для личностного развития;

- формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;
- развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором;
- развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся;
- понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества;
- формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в пр формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- формирование ценностного отношения к укреплению здоровья человека;
- формирование первоначальных представлений о научной картине мира, основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

3-4 классы

Личностные результаты:

- формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу;
- формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе;
- формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»;
- умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества;
- осознание ответственности за общее дело;
- формирование уважительного отношения к культуре своего народа;
- формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека;
- формирование понимания значения нравственных норм и ценностей

качества жизни личности, семьи, общества;

- соблюдение культуры и правил организации здорового образа жизни;
- формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»;
- осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры;
- формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны, чувства сопричастности к традициям своей страны.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет

интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Тематическое планирование

Подготовительный - 1класс

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Подготовительный этап к участию в Программе			
1	«Будем знакомы»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное. Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.
2	«Дружба крепкая...»	1	
3	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	1	
4	«Школа - наш дом»	1	
5	Вводный Орлятский урок	1	
«Орлёнок – Эрудит»			
6	«Кто такой эрудит?»	1	Познавательная, игровая.

			<p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.</p>
7	«Эрудит – это...»	1	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - фронтальное, индивидуальное проблемно ценностное общение, групповое, диалог с детьми; работа в парах.</p>
8	«Всезнайка»	1	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>Повторение материала.</p>
9	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>Посещение библиотеки; работа с книгой.</p>
10	«Подведём итоги»	1	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>Работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем.</p>
«Орлёнок – Доброволец»			

11	«От слова к делу»	1	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб.</p>
12	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>Участие в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб.</p> <p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Динамические паузы.</p>
13	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение детей и родителей.</p>
14	«Доброволец – это доброе сердце»	1	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение. Встреча с волонтером; интервью –беседа.</p> <p>Динамические паузы.</p>

			Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
15	«Подведём итоги»	1	Просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие флешмобе.
«Орлёнок – Мастер»			
16	«Мастер – это...»	1	Познавательная, досугово - развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов.
17	«Мастерская Деда Мороза»	1	Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.
18	«Класс мастеров»	1	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Реализация идей по украшению

			класса, классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек.
19	«Классная ёлка»	1	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Украшение класса, классной ёлки; знакомство с историей Нового года.
20	«Новогоднее настроение	1	Просмотр фото/видео - анализ результатов. Составление опорной схемы.
«Орлёнок – Спортсмен»			
21	«Утро мы начнём с зарядки»	1	Познавательная, игровая, проблемно - ценностное общение, физкультурно - спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.
22	«Сто затей для всех друзей	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое, фронтальное, индивидуальное. Весёлая физкультминутка; обсуждение вопроса, участие в подвижных играх, встреча с ЗОЖиком.
23	«Весёлые старты»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое,

			фронтальное, индивидуальное. Участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми.
24	«Самые спортивные ребята моей школы»	1	Прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью/беседа со спортсменами.
25	«Азбука здоровья»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
26	«История школы – моя история»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.
27	«Поход в музей»	1	Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов Работа в парах.
«Орлёнок – Эколог»			
28	«В гости к природе»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Экскурсия.
29	«Мы друзья природы»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.

			Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Участие в игре, работа в группах.
«Орлёнок – Лидер»			
30-31	«Как становятся лидерами?»	2	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
32-33	«Мы дружный класс» Подведение итогов.	2	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.
	Итого	33	

2 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Старт Программы			
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	
«Орлёнок – Лидер»			
2	«Лидер – это ...». «Я могу быть лидером!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра - испытание. Динамические паузы.
3	«Как стать лидером?» «С командой действовать готов!»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое.

			Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.
4	«Верёвочный курс»	1	Познавательная, игровая, досугово - развлекательная. Взаимодействие – групповое. Верёвочный курс «Лидер».
5	«Мы дружный класс!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов.
«Орлёнок – Эрудит»			
6	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - индивидуальное, парное. Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
7	«Развиваемся, играя!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
8	«Могу быть изобретателем»	1	Познавательная, проектная. Взаимодействие – групповое. Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.
9	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	Познавательная. Взаимодействие – групповое. Беседа.

			Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
10	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Познавательная, игровая. Подведение итогов. Динамические паузы.
«Орлёнок – Мастер»			
11	«Мастер – это...» «Мастерами славится Россия»	1	Познавательная, досугово - развлекательная; художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Блиц высказывания. Создание коллективно творческой работы Познавательная, игровая.
12	«От идеи – к делу!» «Город Мастеров»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Игра по станциям «Город мастеров».
13	КТД «Классный театр»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Мини - спектакль.
14	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Познавательная, игровая.
«Орлёнок – Доброволец»			
15	«От слова к делу»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Просмотр мультфильма

			«Рука помощи». Динамические паузы.
16	«Спешить на помощь безвозмездно!» КТД «Создай хорошее настроение»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное. КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.
17	«С заботой о старших»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное. Беседа. Динамические паузы.
18	КТД «Братья наши меньшие»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Динамические паузы.
19	«Добровольцем будь всегда» «Портрет добровольца»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Динамические паузы.
«Орлёнок – Спортсмен»			
20	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение,

	«Должен быть режим у дня»		<p>физкультурно - спортивная.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое</p> <p>Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни.</p> <p>Танцевальная зарядка.</p> <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> <p>Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек - листом.</p>
21	«О спорт, ты – мир! »	1	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое. Работа в группах.</p> <p>Динамические паузы.</p>
22	<p>«Готовимся к спортивным состязаниям»</p> <p>Спортивная игра «У рекордов наши имена»</p>	1	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек - листом.</p>
23	<p>«Быстрее! Выше! Сильнее!»</p> <p>«Азбука здоровья»</p>	1	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми.</p>

			Динамические паузы. Работа с чек -листом.
«Орлёнок – Эколог»			
24	«ЭКОЛОГИЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Сбор «рюкзака эколога». Игровые упражнения.
25	«Мой след на планете»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Динамические паузы.
26	«Восхищаемся красивым миром»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы.
27	«Экология на практике»	1	Познавательная, досугово развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое. Экологический субботник/ фото - кросс/ просмотр экологических мультфильмов.
28	«Шагая в будущее – помни	1	Познавательная, проблемно

	о планете»		ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
29	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Работа в парах. Работа с альбомом.
30	«Хранитель семейных традиций»	1	Познавательная, игровая. Работа в группах. Обсуждение традиций. Пополнение альбома.
31	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов. Работа в парах.
32	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Познавательная, игровая. Познавательная виртуальная экскурсия. Составление Кодекса.
33	«Я – хранитель, мы – хранители» Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подготовка, участие в мероприятиях, посвященных

			Великой Отечественной Войне. Подведение итогов.
	Итого	33	

3-4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Старт Программы			
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	
«Орлёнок – Лидер»			
2	«Лидер – это ...». «Я могу быть лидером!»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.
3	«В команде рождается лидер»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Тренинг. Динамические паузы.
4	«От идеи – к делу!» КТД «Вместе мы сможем всё!».	1	Познавательная, игровая, досугово развлекательная. Взаимодействие - Групповое КТД
5	«Мы дружный класс!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное,

			групповое. Подведение итогов.
«Орлёнок – Эрудит»			
6	«Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное. Взаимодействие - групповое. Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд».
7	«Игра – это полезно и интересно»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра «Эврика».
8	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное. Взаимодействие – групповое. Беседа, дискуссия. Динамические паузы.
9	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1	Социальное творчество. Взаимодействие - групповое. Работа в группах. КТД.
10	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов.
«Орлёнок – Мастер»			
11	«Мастер – это...». «Россия мастеровая»	1	Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение.

			<p>Взаимодействие – групповое. Блиц высказывания.</p> <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».</p>
12	«Город Мастеров»	1	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое. Игра по станциям «Город мастеров».</p>
13	«От идеи – к делу!» «Мастер своего дела»	1	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое. Тренинг «Мы мастера». КТД.</p>
14	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы. Подведение итогов.</p>
«Орлёнок – Доброволец»			
15	«От слова к делу»	1	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> <p>Динамические паузы.</p>
16	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> <p>Работа по группам.</p> <p>Решение кейса</p>

			«Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы..
17	«С заботой о старших»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное. КТД «Создай хорошее настроение».
18	Подготовка КТД «От идеи – к делу». КТД «Подари улыбку миру!»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое. КТД. «Флешмоб».
19	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца »	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы
«Орлёнок – Спортсмен»			
20	«Движение – жизнь!»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.
21	«Основы ЗОЖ»	1	Познавательная, игровая, проблемная. Взаимодействие – групповое. Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические

			паузы.
22	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Работа в группах. Динамические паузы
23	КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Спортивные соревнования. Работа с чек - листом.
24	«Азбука здоровья»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов. Работа с чек-листом.
«Орлёнок – Эколог»			
25	«ЭКОЛОГИЯ » «Страна экологии»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.

26	«Мой след на планете»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.
27	Экологический квест. «Ключи природы»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое Экологический квест «Ключи природы».
28	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение, и социальное творчество. Взаимодействие – групповое. Игра по станциям «Путешествие в природу»
29	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
30	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. КТД «Альбом памяти».
31	«Традиции моей страны»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, художественное творчество.

			Взаимодействие – парное. Поделка «Традиции России».
32	Кодекс «Орлёнка – хранителя». «Знать, чтобы хранить»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, художественное творчество. Просмотр мультфильма «Мульти - Россия». Кодекс «Орленка хранителя».
33	КТД «История становится ближе»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. КТД «История становится ближе».
	Итого	33	

