**Развитие вычислительных навыков у детей с ОВЗ**

Вычислительные умения являются одними из базовых умений детей младшего школьного возраста, без которых дальнейшее обучение математике будет затруднительным. Овладение вычислительными умениями имеет большое образовательное, воспитательное и практическое значение. Поэтому проблема формирования вычислительных умений занимает одно из важных мест в начальном обучении математике. Младший школьный возраст имеет свои особенности, которые связаны с особенностями мышления детей данной возрастной группы, психологическими особенностями, а также с изменением основного вида деятельности. Поэтому в формировании вычислительных умений обучающихся начального общего образования также будут существовать особенности, которые следует учитывать каждому педагогу. Проблему формирования вычислительных умений изучали такие исследователи как: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, П.Я. Гальперин, С.А. Зайцева, Н.Б. Истомина, Н.Ф. Талызина, С.Е. Царева.

 Большое значение в решении вопросов социальной адаптации школьников с ОВЗ имеет усвоение ими математики, в частности овладение прочными устными вычислительными навыками. Одной из составляющих вычислительных навыков, является устный счёт, который имеет большое образовательное, воспитательное и практическое, и чисто методическое значение. Практика работы в школе с детьми с ОВЗ показывает, что учащиеся слабо овладевают устными вычислительными приемами, допускают различные ошибки в вычислениях.

Учитывая особенности эмоционально-волевой сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно повышенную возбудимость одних, заторможенность, инертность других, чтобы собрать внимание учащихся в начале урока необходимо создать определённую жизненную или игровую ситуацию, поставить перед ребятами поисковую задачу. Это позволяет быстро вовлечь учащихся в учебную деятельность, вызвать интерес.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

**Игра «Вставь арифметический знак»**

Дидактическая цель: Формирование вычислительных навыков.

Содержание. На доске записаны столбики примеров с пропущенными арифметическим знаками «+» и «-».учеников вызывает учитель к доске и они должны, верно, подобрать знак и озвучить пример.

12…5 = 7 26…4 = 22

7…13 = 20 14…5 = 9

28…3 =2 5 11…7 = 18

**Упражнение «Найди ошибку».  Найдите примеры с неправильными ответами.**

15 + 2 = 17 18 – 3 = 5

12 + 3 = 16 19 – 4 =1 6

**Игра «Какие числа пропущены?».**

Содержание. На доске (карточке) записываются ячейки, но некоторые из них пустые. Ученик должен правильно заполнить эти ячейки.

Задачи в стихах. При проведении устного счёта я так же использую задачи в стихотворной форме. Эти упражнения оживляют работу класса, вносят элементы занимательности. Рифмованные задачи помогают усваивать таблицы сложения и вычитания, умножения и деления.

Целенаправленная и системная работа позволяет сформировать вычислительные умения и навыки у обучающихся с ОВЗ, которые играют большую роль в развитии мышления школьников, их сообразительности, математической зоркости, наблюдательности. Всё это делает новые знания личностно значимыми, развивает учебно-познавательные мотивы учащихся, вырабатывает у них творческий подход к жизни, приучает их вдумчиво относиться к любым видам практической и профессиональной деятельности.