

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»,
подготовительный – 4 классы (вариант 6.3)**

Критерии	Описание критерия
Полное наименование рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Русский язык»
Уровень образования	Начальное общее образование, подготовительный -4 классы.
Нормативная основа разработки программы	<p>- Федеральные государственные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p>
Срок реализации программы	5 лет
Количество часов по про- грамме всего и интенсивность в неделю	<p>Подготовительный класс - 132 часа (4 часа в неделю)</p> <p>1 класс - 132 часа (4 часа в неделю)</p> <p>2 класс - 132 часа (4 часа в неделю)</p> <p>3 класс - 165 часов (5 часов в неделю)</p> <p>4 класс - 165 часов (5 часов в неделю)</p>
Учебники и учебные пособия	<p>Подготовительный класс</p> <p>1класс - Учебник:</p> <p>- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2 частях.</p> <p>2класс - Учебник:</p> <p>- Якубовская, Коршунова: Русский язык. 2 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ</p> <p>3класс Учебник:</p> <p>-А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык 3</p>

	<p>класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>4класс</p> <p>- Якубовская, Коршунова: Русский язык. 4 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ</p>
<p>Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы</p>	<p>Рассмотрено на ШМО учителей начальных классов Протокол от 31.08.2023 Согласовано с заместителем директора по УВР 31.08.2023 Утверждена приказом директора 31.08.2023</p>
<p>Основная цель и задачи реализации программы</p>	<p>В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.</p> <p>Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.</p> <p>Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.</p> <p>Ценностные ориентиры содержания курса Русский язык</p> <p>Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимся системы ценностей.</p> <p>Ценность добра - осознание себя как часть мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты бы хотел бы, чтобы поступали с тобой)</p> <p>Ценность общения - понимание важности общения</p>

	<p>как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.</p> <p>Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.</p> <p>Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.</p> <p>Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.</p> <p>Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.</p> <p>Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.</p> <p>Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: ее истории, языку; культуре, её жизни и её народу.</p> <p>Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.</p>
<p>Основная цель и задачи реализации программы</p>	<p>Рабочая программа по Русскому языку обеспечивает достижение обучающимися начальной школы определенных личностных и предметных результатов.</p>

Личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- искать нужную информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

	<ul style="list-style-type: none">- понимать и показывать пространственное расположение фигур;- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;- понимать различие между звуками и буквами;- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;- различать слово и предложение, слово и слог;- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;- осознавать слово как единство звучания и значения;- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;- составлять предложения из данных слов;- составлять предложения по схеме;- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь); - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стартовую диагностику, - текущую и тематическую оценку, - портфолио, - итоговый контроль <p>Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен прежде всего на выявление достижений школьников. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий. Все задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны школьникам.</p> <p>Виды и формы контроля: контрольное списывание, словарный диктант, диктант, тест, изложение, сочинение, самостоятельная работа,</p>

	<p>К внешним процедурам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">-независимая оценка качества образования-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
--	---