

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»,
подготовительный - 4 классы (вариант 6.2)**

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Математика»
Уровень образования	Начальное общее образование
Нормативная основа разработки программы	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Авторская программа по курсу «Математика» (1-4) авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Сборник рабочих программ «Школа России» – М., Просвещение, 2013 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.
Срок реализации программы	5 лет
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	1 класс (подготовительный) - 132 часа (4 часа в неделю) 1 класс - 132 часа (4 часа в неделю) 2 класс - 136 часов (4 часа в неделю) 3 класс - 136 часов (4 часа в неделю) 4 класс - 136 часов (4 часа в неделю)
Учебники и учебные пособия	1 класс - Моро М.И. Математика в двух частях. 1 кл.- Москва:«Просвещение», 2017 2 класс - Моро М.И. Математика в двух частях. 2 кл.- Москва:«Просвещение», 2017г 3 класс - Моро М.И. Математика в двух частях. 3 кл.- Москва:«Просвещение», 2016г 4 класс - Моро М.И. Математика в двух частях. 4 кл.- Москва:«Просвещение», 2017 г
Основная цель и задачи реализации программы	Основными целями начального обучения математике являются: - математическое развитие младших школьников; - формирование системы начальных математических знаний; - воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Ценностные ориентиры содержания курса «Математика» В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики: - понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе(хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.); - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры,

	<p>сокровища искусства и культуры, объекты природы);</p> <p>- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения)</p>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования: научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.</p> <p>Числа и величины</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; – устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу

(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– **выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.**

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– **выполнять действия с величинами;**

– **использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;**

– **проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).**

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с

	<p>повседневной жизнью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи в 3—4 действия; – находить разные способы решения задачи. <p>Пространственные отношения</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; – использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <p>Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p> <p>Геометрические величины</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; – оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз). <p>Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p> <p>Работа с информацией</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать несложные готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диаграммы. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать несложные готовые круговые диаграммы; – достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; – сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках столбцах несложных таблиц и диаграмм;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); – составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); – планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; – интерпретировать информацию, полученную при проведении не сложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стартовую диагностику, - текущую и тематическую оценку, - портфолио, - итоговый контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен прежде всего на выявление достижений школьников. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий. Все задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны школьникам. <p>Виды и формы контроля: тест, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, устный счет.</p> <p>К внешним процедурам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -независимая оценка качества образования -мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.