

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология»,
7-9 классы**

(образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1)

Критерии	Описание критерия
Полное наименование рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Биология. 7-9 классы» (образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1)
Уровень образования	Основное общее образование, 7-9 кл (образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
Нормативная основа разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 с изменениями дополнениями. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) 3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) 4. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, Сборник 1, – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2013 г., допущенной Министерством образования Российской Федерации.
Срок реализации программы	3 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	На изучение биологии в основной школе выделяется 204 часа По календарному учебному графику ОУ программа предмета реализуется - 2 часа в неделю в 7– 9 классах.
Учебники и учебные пособия	7 класс «Биология. Растения. Бактерии. Грибы», З.А Клепинина. М.: Просвещение, 2018г 8 класс «Биология. Животные», А. И Никишов, А.В Теремов, М.: Просвещение, 2018г 9 класс «Биология. Человек», Е.Н Соломина, Т.В. Шевырёва М.: Просвещение, 2018г
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в	Рассмотрена на заседании ШМО учителей основной школы протокол № 1 от 31.08.2023 Согласована с заместителем директора по УВР 31.08.2023 Утверждена приказом директора от 31.08.2023

разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	
Основная цель и задачи реализации программы	Основная цель и задачи реализации программы: формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.
Основные требования к результатам освоения программы	<p><i>Важнейшие личностные результаты:</i></p> <p>ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;</p> <p>потребность в занятиях физической культурой и спортом;</p> <p>негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;</p> <p>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;</p> <p>установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;</p> <p>стремление заботиться о своем здоровье;</p> <p>готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);</p> <p>готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;</p> <p>готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;</p> <p>освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);</p> <p>развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</p> <p>овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения</p> <p>Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и</p>

	<p>достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Предметные результаты представлены в программе на базовом уровне и минимально-необходимом уровне.</p>
<p>Критерии оценивания результатов освоения программы</p>	<p>В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку</p>

	<p>они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.</p> <p>Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.</p> <p>Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.</p> <p>Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). <p>Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).</p> <p>В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. <p>Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.</p> <p>Оценку обучающихся с НОДА с легкой степенью</p>
--	---

умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

При изучении курса осуществляется комплексный контроль знаний и умений обучающихся, включающий текущий контроль в процессе изучения материала, рубежный контроль в конце изучения заверенного круга вопросов и итоговый контроль в конце изучения курса.

Результаты освоения программы обучающимися оцениваются на основании устных ответов (выступлений), письменных работ, тестов по пятибалльной системе оценивания.

- Оценка «5» ставится, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает формулировки основных понятий, строит ответ по плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применять полученные знания в практических работах, может с незначительной помощью учителя установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу биологии, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
- Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает формулировки основных понятий с незначительной помощью учителя, сопровождает рассказ примерами, умеет применять полученные знания в практических работах с помощью учителя.
- Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, умеет применять полученные ранее знания с помощью учителя, однако не в состоянии самостоятельно привести примеры при ответе, не может связать, без помощи учителя, полученные ранее знания с изучаемой темой.

Оценка «2» не ставится.