

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Физическая культура
(адаптивная физическая культура) подготовительный - 4 классы**

Критерии	Описание критерия
Полное наименование рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Физическая культура (адаптивная физическая культура)» подготовительный – 4 классы
Уровень образования	Начальное общее образование
Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 170-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598; - АООП О Г Б О У « Ш к о л а - и н т е р н а т № 8 9 » <p>- Учебный план школы на текущий учебный год, календарный учебный график</p>
Срок реализации программы	5 лет
Количество часов по программе и интенсивность в неделю	<p>336 часов (без раздела плавание): в подготовительном классе — 66 ч, в 1 классе — 66 ч, в 2 классе — 68 ч, в 3 классе — 68 ч, в 4 классе — 68 ч.</p>
Учебники и учебные пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы/ А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2012 – 127 с. 2. Физическая культура 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/А.П. Матвеев; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования.–М.: Просвещение, 2012.–112 с. 3. Физическая культура 2 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/А.П. Матвеев; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования.–М.: Просвещение, 2012.–128 с. 4. Физическая культура 3-4 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/А.П. Матвеев; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования.–М.:

	<p>Просвещение, 2012.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими детским церебральным параличом // Дефектология. – 2001. - №3. 6. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М: Прогресс, 2009 7. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в жизни людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов / Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002. 8. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2004. 9. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2003 10. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. / Под ред. Н.А. Гросс. – М., 2010.
<p>Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы</p>	<p>Рассмотрена на ШМО Согласована с заместителем директора по УВР Утверждена приказом директора</p>
<p>Основная цель и задачи реализации программы</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Овладение ребёнком с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>

Целью образовательной и коррекционной работы является - формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей, ускорению социальной реабилитации детей. Достижение такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими людьми.

Адаптивная физическая культура в целом и все ее виды призваны с помощью рационально организованной двигательной активности как естественного стимула жизнедеятельности, используя сохраненные функции, остаточное здоровье, природные ресурсы и духовные силы, максимально реализовать возможности организма и личности для полноценной жизни, самопроявления и творчества, социальной активности и интеграции в общество здоровых людей.

Программа ориентирована на последовательное решение основных задач физического воспитания:

Образовательные:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным и спортивным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным и спортивным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей.

Оздоровительные:

- профилактика заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата;
- развитие и коррекция телосложения, профилактика избыточного веса.

	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание морально-волевых качеств личности: воли, настойчивости, смелости, взаимопомощи, взаимоподдержки, дружбы; - воспитание общей культуры <p><i>Коррекционные:</i></p> <p>основные – поэтапное двигательное развитие в той последовательности, которая свойственна здоровым детям;</p> <p>частные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция порочных установок опорно-двигательного аппарата; - преодоление слабости отдельных мышечных групп; - улучшение подвижности в суставах; - нормализация тонуса мышц; - улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; - улучшение деятельности всех систем организма; - развитие манипулятивной функции рук; - формирование опорных реакций рук и ног; - нормализация психоэмоциональной сферы.
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, физического развития и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки). - реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся; - соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности; - усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня,

самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической

	<p>культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях. <p><u>Личностными результатами</u> освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении; - умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям; - умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой; - умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности; - владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, ползания, и т. д.) различными способами, в различных изменяющихся условиях; - умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении упражнений по физической культуре.
<p>Критерии оценивания результатов освоения программы</p>	<p>Требования к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура (адаптивная физическая культура)» определяются особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения обучающихся оцениваются индивидуально.</p>

