

Аннотация к рабочей программе

предмет	коррекция нарушенных психических функций
класс	9-10б
нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция нарушенных психических функций» разработана на основе следующих нормативных документов:</p> <p>Федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ Под редакцией В.В. Воронковой. <p>Школьного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости; - положение о рабочих программах ОГБОУ «Школа-интернат № 89».
реализуемый УМК	<p>УМК: Планирование составлено на основе: учебно-методического пособия Баряевой Л.Б., Зарина А.В. «Обучение детей с проблемами интеллектуального развития», «Лучшие методики развития внимания у детей» О.Машталь, программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе 5-6, 7-8 классы».</p> <p>Оборудование сенсорной комнаты.</p>
срок реализации программы	2023-2024 учебный год
место учебного предмета в учебном плане	1 час в неделю (34 учебных недель)
содержание учебного предмета	<p>1. Мой внутренний мир. Я познаю себя. Мир эмоций. Волевое поведение и саморегуляция. Мои способности. Как выбрать профессию.</p> <p>2. Мое будущее. Мои способности. Учимся ставить цели. Интересы и склонности. Мой обдуманый выбор (основной и запасной выбор профессии). Значение темперамента и характера в выборе профессии. Игра-погружение «Собеседование».</p> <p>3. Внимание. Изучаем внимание. Развиваем внимание.</p> <p>4. Память. Изучаем память. Развиваем память.</p> <p>5. Мышление и воображение. Изучаем и развиваем мышление. Изучаем и развиваем воображение. Итоговое занятие.</p>
Результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление уверенности в себе, повышение самооценки. 2. Снижение уровня тревожности и агрессивности. 3. Способность эффективно общаться, конструктивно вести себя в конфликте. 4. Повышение мотивации к дальнейшему саморазвитию. 5. Повышение социальной компетентности. 6. Формирование адекватного отношения к себе и своему здоровью.

Аннотация к рабочей программе

предмет	коррекция нарушенных психических функций
класс	10а
нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция нарушенных психических функций» разработана на основе следующих нормативных документов:</p> <p>Федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ Под редакцией В.В. Воронковой. <p>Школьного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости; - положение о рабочих программах ОГБОУ «Школа-интернат № 89».
реализуемый УМК	<p>УМК: Планирование составлено на основе: учебно-методического пособия Баряевой Л.Б., Зарина А.В. «Обучение детей с проблемами интеллектуального развития», «Лучшие методики развития внимания у детей» О.Машталь, программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе 5-6, 7-8 классы».</p> <p>Оборудование сенсорной комнаты.</p>
срок реализации программы	2023-2024 учебный год
место учебного предмета в учебном плане	1 час в неделю (34 учебных недель)
содержание учебного предмета	<p>1. Мой внутренний мир. Я познаю себя. Мир эмоций. Волевое поведение и саморегуляция. Мои способности. Как выбрать профессию.</p> <p>2. Мое будущее. Мои способности. Учимся ставить цели. Интересы и склонности. Мой обдуманый выбор (основной и запасной выбор профессии). Значение темперамента и характера в выборе профессии. Игра-погружение «Собеседование».</p> <p>3. Внимание. Изучаем внимание. Развиваем внимание.</p> <p>4. Память. Изучаем память. Развиваем память.</p> <p>5. Мышление и воображение. Изучаем и развиваем мышление. Изучаем и развиваем воображение. Итоговое занятие.</p>
Результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление уверенности в себе, повышение самооценки. 2. Снижение уровня тревожности и агрессивности. 3. Способность эффективно общаться, конструктивно вести себя в конфликте. 4. Повышение мотивации к дальнейшему саморазвитию. 5. Повышение социальной компетентности. 6. Формирование адекватного отношения к себе и своему здоровью.

Аннотация к рабочей программе

предмет	коррекция нарушенных психических функций
класс	5а
нормативно-методические материалы	Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция нарушенных психических функций» разработана на основе следующих нормативных документов: Федерального уровня: - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897); - примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15). Школьного уровня: - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования; - положение о рабочих программах ОГБОУ «Школа-интернат № 89».
реализуемый УМК	УМК: Планирование составлено на основе: программы «Профессия – школьник» Битяновой М.Р., Азаровой Т.В., Земских Т.В., «Лучшие методики развития внимания у детей» О.Маштал, программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе 5-6, 7-8 классы». Оборудование сенсорной комнаты.
срок реализации программы	2023-2024 учебный год
место учебного предмета в учебном плане	1 час в неделю (34 учебные недели)
содержание учебного предмета	1. Развитие познавательной сферы. 16 часов Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие памяти. Развитие мышления. 2. Эмоциональная сфера человека 14 часов Зачем человеку занятия психологией? Кто я, какой я? Почему нам нужно изучать чувства. Основные законы психологии эмоций. Запреты на чувства. Стыдно ли бояться? Агрессия. Конструктивное реагирование на агрессию. Эффект обратного действия. Передача чувств по наследству. Психогигиена эмоциональной жизни. 3. Социальное восприятие: как узнавать другого человека. 5 часов Как мы получаем информацию о человеке. Учимся понимать жесты и позы. Понимание причин поведения людей. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается впечатление о человеке.
Результаты	Предметные результаты: - расширение самосознания, самопознания подростков; - повышение интереса и способности анализировать самого себя; - развитие самоуважения, адекватной самооценки; - повышение способности к самоконтролю и саморегуляции; - знакомство со свойствами и видами высших психических функций восприятия, памяти, внимания, мышления; - развитие воображения, устойчивости внимания, абстрактного и понятийного мышления, слуховой и зрительной памяти; - тренировка рефлексии собственного поведения и психологического состояния; - умение работать в группе, в коллективе; - знакомство с эмоциями и психическими состояниями.

Аннотация к рабочей программе

предмет	коррекция нарушенных психических функций
класс	ба, бв
нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция нарушенных психических функций» разработана на основе следующих нормативных документов:</p> <p>Федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897); - примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15). <p>Школьного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования; - положение о рабочих программах ОГБОУ «Школа-интернат № 89».
реализуемый УМК	<p>УМК: Планирование составлено на основе: программы «Профессия – школьник» Битяновой М.Р., Азаровой Т.В., Земских Т.В., «Лучшие методики развития внимания у детей» О.Маштал, программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе 5-6, 7-8 классы».</p> <p>Оборудование сенсорной комнаты.</p>
срок реализации программы	2023-2024 учебный год
место учебного предмета в учебном плане	1 час в неделю (34 учебные недели)
содержание учебного предмета	<p>1. Развитие познавательной сферы. 16 часов Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие памяти. Развитие мышления.</p> <p>2. Социальное восприятие: как узнавать другого человека. 14 часов Как мы получаем информацию о человеке. Учимся понимать жесты и позы. Жесты. Невербальные признаки обмана. Понимание причин поведения людей. Впечатление, которое мы производим. Мои «колючки». Из чего складывается впечатление о человеке. Способы понимания социальной информации. Влияние эмоций на познание. Обобщение темы.</p> <p>3. Эмоциональный мир человека. 5 часов Эмоции и чувства. Психические состояния и их свойства. Настроение. Настроение и активность человека. Как управлять своим состоянием. Трудные ситуации и развитие.</p>
Результаты	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение самосознания, самопознания подростков; - повышение интереса и способности анализировать самого себя; - развитие самоуважения, адекватной самооценки; - повышение способности к самоконтролю и саморегуляции; - знакомство со свойствами и видами высших психических функций восприятия, памяти, внимания, мышления; - развитие воображения, устойчивости внимания, абстрактного и понятийного мышления, слуховой и зрительной памяти; - тренировка рефлексии собственного поведения и психологического состояния; - умение работать в группе, в коллективе;

	- знакомство с эмоциями и психическими состояниями.
--	---

Аннотация к рабочей программе

предмет	коррекция нарушенных психических функций
класс	7а
нормативно-методические материалы	Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция нарушенных психических функций» разработана на основе следующих нормативных документов: Федерального уровня: - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897); - примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15). Школьного уровня: - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования; - положение о рабочих программах ОГБОУ «Школа-интернат № 89».
реализуемый УМК	УМК: Планирование составлено на основе: программы «Профессия – школьник» Битяновой М.Р., Азаровой Т.В., Земских Т.В., «Лучшие методики развития внимания у детей» О.Маштал, программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе 5-6, 7-8 классы». Оборудование сенсорной комнаты.
срок реализации программы	2023-2024 учебный год
место учебного предмета в учебном плане	1 час в неделю (34 учебные недели)
содержание учебного предмета	1. Я познаю себя. 5ч. Какой я? Я и самооценка. Развивай свои способности. Самовыражение. Левши и правши. 2. Эмоции и воля. 7 ч. Эмоции и чувства. Волевое поведение и мотивация. Тренируем саморегуляцию. 3. Восприятие. 4ч. Изучаем восприятие. 4. Внимание. 6ч. Изучаем внимание. Развиваем внимание. 5. Память. 6ч. Изучаем память. Развиваем память. 6. Мышление. 6ч. Изучаем мыслительные процессы. Развиваем мышление. Итоговое занятие «Теперь я знаю себя!»

Результаты	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самоуважения, адекватной самооценки; - повышение способности к самоконтролю и саморегуляции; - расширение самосознания, самопознания подростков; - повышение интереса и способности анализировать самого себя; - тренировка рефлексии собственного поведения и психологического состояния; - умение работать в группе, в коллективе; - получать удовольствие от процесса познания; - знакомство со свойствами и видами высших психических функций восприятия, памяти, внимания, мышления; - развитие воображения, устойчивости внимания, абстрактного и понятийного мышления, слуховой и зрительной памяти; - осознание своей мотивационно-волевой сферы.
-------------------	---

Аннотация к рабочей программе

предмет	коррекция нарушенных психических функций
класс	8-9а
нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция нарушенных психических функций» разработана на основе следующих нормативных документов:</p> <p>Федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897); - примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15). <p>Школьного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования; - положение о рабочих программах ОГБОУ «Школа-интернат № 89».
реализуемый УМК	<p>УМК: Планирование составлено на основе: программы «Профессия – школьник» Битяновой М.Р., Азаровой Т.В., Земских Т.В., «Лучшие методики развития внимания у детей» О.Машталь, программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе 5-6, 7-8 классы».</p> <p>Оборудование сенсорной комнаты.</p>
срок реализации программы	2023-2024 учебный год
место учебного предмета в учебном плане	1 час в неделю (34 учебные недели)
содержание учебного предмета	<p>1. Я познаю себя. 5ч. Какой я? Я и самооценка. Развивай свои способности. Самовыражение. Левши и правши.</p> <p>2. Эмоции и воля. 7 ч. Эмоции и чувства. Волевое поведение и мотивация. Тренируем саморегуляцию.</p> <p>3. Восприятие. 4ч.</p>

	<p>Изучаем восприятие. 4. Внимание. 6ч. Изучаем внимание. Развиваем внимание. 5. Память. 6ч. Изучаем память. Развиваем память. 6. Мышление. 6ч. Изучаем мыслительные процессы. Развиваем мышление. Итоговое занятие «Теперь я знаю себя!»</p>
Результаты	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самоуважения, адекватной самооценки; - повышение способности к самоконтролю и саморегуляции; - расширение самосознания, самопознания подростков; - повышение интереса и способности анализировать самого себя; - тренировка рефлексии собственного поведения и психологического состояния; - умение работать в группе, в коллективе; - получать удовольствие от процесса познания; - знакомство со свойствами и видами высших психических функций восприятия, памяти, внимания, мышления; - развитие воображения, устойчивости внимания, абстрактного и понятийного мышления, слуховой и зрительной памяти; - осознание своей мотивационно-волевой сферы.

Аннотация к рабочей программе

предмет	коррекция нарушенных психических функций
класс	8б
нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основе следующих нормативных документов:</p> <p>Федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> — федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); — примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15); — примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1 (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 04.07.2017 № 3/17). <p>Школьного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант; — положение о рабочих программах ОГБОУ «Школа-интернат № 89».

реализуемый УМК	Учебно-методический комплекс: - Семенович А.В. «Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития», 2001г. - Кузнеценкова С.О. «Нейройога. Воспитание и развитие с пользой для здоровья», СПб, 2010г. - Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. «ДЦП: коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», 2008г. - Машгаль О. «Лучшие методики развития внимания у детей», 2008г. - Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: 5-6 классы», Москва, 2009г. - Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам, 2003г. Оборудование сенсорной комнаты.
срок реализации программы	2023-2024 учебный год
место учебного предмета в учебном плане	2 часа в неделю (68 учебных недель)
содержание учебного предмета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика. 2. Развитие эмоционально-волевой сферы. Адаптационное занятие. Развитие саморегуляции и самоконтроля. Коммуникативные игры. 3. Развитие межполушарного взаимодействия. 4. Развитие восприятия. Развитие тактильного и кинестетического восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительного восприятия. 5. Развитие внимания. Развитие слухового внимания. Развитие зрительного внимания. 6. Развитие памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие двигательной памяти. 7. Развитие мышления и воображения. Развитие невербального мышления. Развитие вербального мышления. Развитие воображения. 8. Диагностика.
Результаты	Личностные результаты. Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - принимает статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе; - заинтересован посещением школы; - адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения; - принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли; - положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - положительно относится к коррекционным занятиям; - проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий; - проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе; - доброжелательно относится к окружающим людям; - умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности; - овладевает социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - осознает себя как члена семьи, одноклассника.
--	--

Аннотация к рабочей программе

предмет	адаптация к школе
класс	0а, 0б
нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Адаптация к школе» разработана на основе следующих нормативных документов:</p> <p>Федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598); - примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15); - комплект примерных рабочих программ для подготовительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 04.07.2017 № 3/17). <p>Школьного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант б.2.); - положение о рабочих программах ОГБОУ «Школа-интернат № 89».
реализуемый УМК	УМК: Планирование составлено на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе 1-4 классы» Хухлаевой О.В. , Хухлаевой О.В. «Лесенка радости».
срок реализации программы	2023-2024 учебный год
место учебного предмета в учебном плане	1 час в неделю (34 учебные недели)

<p>содержание учебного предмета</p>	<p>0 класс 1 блок. Психодиагностика. 6 часов Диагностика внимания, памяти, мышления, воображения. Диагностика эмоционально-волевой сферы. 2 блок. Дружба в классе. 14 часов Наш класс. Дружба начинается с улыбки. Полезные чувства в дружбе. Вредные чувства в дружбе. Что такое ссора? Учусь прощать и мириться. Я побеждаю страх. Друг другу помогаем. Выясняю отношения мирно. Учусь терпению и уважению к другим. Поддерживаем друг друга. 3 блок. Я – школьник. 13 часов Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки. Я умею быть доброжелательным. Я – доброжелательный. Я умею быть ласковым. Я умею делать задания вместе с другими. Я умею слышать мнение других. Я учусь решать конфликты. Я умею разрешать конфликты. Итоговое занятие.</p>
<p>Результаты</p>	<p>Предметные результаты. 0 класс: - повышение собственной самооценки; - повышение интереса и способности анализировать самого себя; - развитие самоуважения, адекватной самооценки; - повышение способности к самоконтролю и саморегуляции; - развитие воображения, устойчивости внимания, абстрактного и понятийного мышления, слуховой и зрительной памяти; - осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; - взаимодействовать с учителем и сверстниками; - умение работать в группе, в коллективе.</p>

Аннотация к рабочей программе

<p>предмет</p>	<p>адаптация к школе</p>
<p>класс</p>	<p>1а</p>
<p>нормативно-методические материалы</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Адаптация к школе» разработана на основе следующих нормативных документов: Федерального уровня: - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598); - примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15); - комплект примерных рабочих программ для подготовительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 04.07.2017 № 3/17). Школьного уровня: - адаптированная основная общеобразовательная программа для</p>

	обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.); - положение о рабочих программах ОГБОУ «Школа-интернат № 89».
реализуемый УМК	УМК: Планирование составлено на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе 1-4 классы» Хухлаевой О.В. , Хухлаевой О.В. «Лесенка радости».
срок реализации программы	2023-2024 учебный год
место учебного предмета в учебном плане	1 час в неделю (34 учебные недели)
содержание учебного предмета	1 класс 1 блок. Психодиагностика. 6 часов Диагностика внимания, памяти, мышления, воображения. Диагностика эмоционально-волевой сферы. 2 блок. Я – школьник. 13 часов Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки. Я умею быть доброжелательным. Я – доброжелательный. Я умею быть ласковым. Я умею делать задания вместе с другими. Я умею слышать мнение других. Я учусь решать конфликты. Я умею разрешать конфликты. Итоговое занятие. 3 блок. Мои чувства. 14 часов Радость. Что такое мимика? Радость. Что такое жесты? Радость. Как ее доставить другому человеку? Радость можно передать прикосновением. Грусть. Страх. Как его преодолеть? Гнев. С какими чувствами он дружит? Гнев и его польза. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.
Результаты	Предметные результаты. 1 класс: - повышение собственной самооценки; - повышение интереса и способности анализировать самого себя; - развитие самоуважения, адекватной самооценки; - повышение способности к самоконтролю и саморегуляции; - развитие воображения, устойчивости внимания, абстрактного и понятийного мышления, слуховой и зрительной памяти; - осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; - взаимодействовать с учителем и сверстниками; - умение работать в группе, в коллективе; - адекватно анализировать собственные проблемы.

Аннотация к рабочей программе

предмет	Развитие навыков общения
класс	2а
нормативно-методические материалы	Рабочая программа коррекционного курса «Развитие навыков общения» разработана на основе следующих нормативных документов: Федерального уровня: - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №

	<p>1598);</p> <p>- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15).</p> <p>Школьного уровня:</p> <p>- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.);</p> <p>- положение о рабочих программах ОГБОУ «Школа-интернат № 89».</p>
реализуемый УМК	УМК: Планирование составлено на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе 1-4 классы» Хухлаевой О.В. , Хухлаевой О.В. «Лесенка радости».
срок реализации программы	2023-2024 учебный год
место учебного предмета в учебном плане	1 час в неделю (34 учебные недели)
содержание учебного предмета	<p>2 класс</p> <p>1 блок. Мои чувства. (12 часов)</p> <p>Радость. Что такое мимика? Радость. Что такое жесты? Радость. Как ее доставить другому человеку? Радость можно передать прикосновением. Грусть. Страх. Как его преодолеть? Гнев. С какими чувствами он дружит? Гнев и его польза. Обида. Разные чувства.</p> <p>2 блок. Качества людей. (12 часов)</p> <p>Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный человек? Кого называют «доброжелательным человеком»? Трудно ли быть «доброжелательным человеком»? Я желаю добра ребятам в классе. Чистое сердце. Какие качества нам нравятся друг в друге? Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? Каждый человек уникален. В каждом человеке есть темные и светлые качества.</p> <p>3 блок. Какой Я – Какой Ты. (11 часов)</p> <p>Какой Я? Какой Ты? Какой Ты? Учимся договариваться. Трудности ученика в школе, дома, на улице. Школьные трудности. Домашние трудности. Итоговое занятие.</p>
Результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление уверенности в себе, повышение самооценки. 2. Снижение уровня тревожности и агрессивности. 3. Способность эффективно общаться, конструктивно вести себя в конфликте. 4. Повышение мотивации к дальнейшему саморазвитию. 5. Повышение социальной компетентности. 6. Формирование адекватного отношения к себе и своему здоровью. <p>Предметные результаты.</p> <p>2 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение самосознания, самопознания школьников; - повышение интереса и способности анализировать самого себя; - развитие самоуважения, адекватной самооценки; - повышение способности к самоконтролю и саморегуляции; - развитие воображения, устойчивости внимания, абстрактного и понятийного мышления, слуховой и зрительной памяти; - тренировка рефлексии собственного поведения и психологического состояния; - умение работать в группе, в коллективе.

Аннотация к рабочей программе

предмет	Развитие навыков общения
класс	3а
нормативно-методические материалы	Рабочая программа коррекционного курса «Развитие навыков общения» разработана на основе следующих нормативных документов: Федерального уровня: - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598); - примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15). Школьного уровня: - адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант б.2.); - положение о рабочих программах ОГБОУ «Школа-интернат № 89»
реализуемый УМК	УМК: Планирование составлено на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе 1-4 классы» Хухлаевой О.В. , Хухлаевой О.В. «Лесенка радости».
срок реализации программы	2023-2024 учебный год
место учебного предмета в учебном плане	1 час в неделю (34 учебные недели)
содержание учебного предмета	3 класс 1 блок. Я – фантазер (10 часов) Я – третьеклассник. Кого можно назвать фантазером? Я умею фантазировать! Мои сны. Я умею сочинять! Мои мечты. Фантазии и ложь. 2 блок. Я и моя школа (7 часов) Я и моя школа. Что такое лень? Я и мой учитель. Как справиться с «Немогучками»? 3 блок. Я и мои родители (5 часов) Я и мои родители. Я умею просить прощения. Почему родители наказывают детей? 4 блок. Я и мои друзья (5 часов) Настоящий друг. Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка. 5 блок. Что такое сотрудничество? (8 часов) Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого. Я умею договариваться с людьми. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа?
Результаты	Личностные результаты: 1. Появление уверенности в себе, повышение самооценки. 2. Снижение уровня тревожности и агрессивности. 3. Способность эффективно общаться, конструктивно вести себя в конфликте. 4. Повышение мотивации к дальнейшему саморазвитию. 5. Повышение социальной компетентности.

	<p>б. Формирование адекватного отношения к себе и своему здоровью.</p> <p>Предметные результаты.</p> <p>3 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение самосознания, самопознания школьников; - повышение интереса и способности анализировать самого себя; - развитие самоуважения, адекватной самооценки; - повышение способности к самоконтролю и саморегуляции; - знакомство со свойствами и видами высших психических функций восприятия, памяти, внимания, мышления; - развитие воображения, устойчивости внимания, абстрактного и понятийного мышления, слуховой и зрительной памяти; - тренировка рефлексии собственного поведения и психологического состояния; - умение работать в группе, в коллективе; - знакомство с эмоциями и психическими состояниями.
--	--

Аннотация к рабочей программе

предмет	Развитие навыков общения
класс	4а
нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Развитие навыков общения» разработана на основе следующих нормативных документов:</p> <p>Федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598); - примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15). <p>Школьного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант б.2.); - положение о рабочих программах ОГБОУ «Школа-интернат № 89».
реализуемый УМК	УМК: Планирование составлено на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе 1-4 классы» Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.В. «Лесенка радости».
срок реализации программы	2023-2024 учебный год
место учебного предмета в учебном плане	1 час в неделю (34 учебные недели)

<p>содержание учебного предмета</p>	<p>4 класс</p> <p>1 блок. Кто я? Мои особенности и возможности (15 часов) Как я изменился летом? Кто я? Расту - значит взрослою? Мои способности. Мои интересы. Мой путь к успеху. Мой Внутренний мир. Уникальность Внутреннего мира. Мой Внутренний мир и мои друзья.</p> <p>2 блок. Мой класс и мои друзья (10 часов) Мои друзья – девочки и мальчики. Мой класс. Мои одноклассники. Мои одноклассники – какие они? Какие ученики мои одноклассники? Лидерство в классе. Конфликты в классе. Взаимопомощь в классе.</p> <p>3 блок. Мое прошлое, настоящее, будущее (10 часов) Мое детство. Мое настоящее. Мое будущее. Мой будущий дом. Моя будущая профессия. Мое близкое будущее – 5 класс. Что нового меня ждет в 5 классе.</p>
<p>Результаты</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление уверенности в себе, повышение самооценки. 2. Снижение уровня тревожности и агрессивности. 3. Способность эффективно общаться, конструктивно вести себя в конфликте. 4. Повышение мотивации к дальнейшему саморазвитию. 5. Повышение социальной компетентности. 6. Формирование адекватного отношения к себе и своему здоровью. <p>Предметные результаты.</p> <p>4 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение самосознания, самопознания школьников; - повышение интереса и способности анализировать самого себя; - развитие самоуважения, адекватной самооценки; - повышение способности к самоконтролю и саморегуляции; - знакомство со свойствами и видами высших психических функций восприятия, памяти, внимания, мышления; - знакомство с эмоциями и психическими состояниями; - развитие воображения, устойчивости внимания, абстрактного и понятийного мышления, слуховой и зрительной памяти; - тренировка рефлексии собственного поведения и психологического состояния; - умение работать в группе, в коллективе.

Аннотация к рабочей программе

<p>предмет</p>	<p>коррекция нарушенных психических функций</p>
<p>класс</p>	<p>5-6б</p>
<p>нормативно-методические материалы</p>	<p>Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушенных психических функций» разработана на основе следующих нормативных документов:</p> <p>Федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> — федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); — примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

	<p>образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15);</p> <p>Школьного уровня:</p> <p>— адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант;</p> <p>-- положение о рабочих программах ОГБОУ «Школа-интернат № 89».</p>
реализуемый УМК	<p>УМК: - Оборудование сенсорной комнаты.</p> <p>- Семенович А.В. «Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитации отклоняющегося развития», 2001г.</p> <p>- Кузнеченкова С.О. «Нейро-йога. Воспитание и развитие с пользой для здоровья», СПб, 2010г.</p> <p>- Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. «ДЦП: коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», 2008г.</p> <p>- Машталь О. «Лучшие методики развития внимания у детей», 2008г.</p> <p>- Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: 5-6 классы», Москва, 2009г.</p> <p>- Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам, 2003г.</p> <p>Оборудование сенсорной комнаты.</p>
срок реализации программы	2023-2024 учебный год
место учебного предмета в учебном плане	2 часа в неделю (68 учебных недель)
содержание учебного предмета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоционально-волевой сферы (20 часов) 2. Развитие восприятия (13 часов) 3. Развитие внимания (10 часов) 4. Развитие памяти (7 часов) 5. Развитие мышления и воображения (12 часов) 6. Развитие коммуникативных навыков (4 часа)
Результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня индивидуальных возможностей, самооценки в целом. 2. Снижение уровня тревожности и агрессивности. 3. Удовлетворение особых образовательных потребностей, коррекция познавательных процессов. 4. Повышение мотивации к дальнейшему саморазвитию. 5. Формирование адекватного отношения к себе и своему здоровью. 6. Повышение социальной компетентности