

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ОГБОУ «Школа-интернат № 89»
« _____ » _____ 2023г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ОГБОУ «Школа-интернат №89»
_____ Г.Н. Борисова
« _____ » _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО

на Методическом совете
ОГБОУ «Школа-интернат № 89»
« _____ » _____ 2023г.
Протокол № _____

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа начального
общего образования обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата**

вариант 6.4

на 2023-2024 учебный год

г. Ульяновск, 2023

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА и ТМНР учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА и ТМНР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА и ТМНР заложены ***дифференцированный*** и ***деятельностный*** подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с НОДА и ТМНР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА и ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом специфики развития детей с нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА и ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования ОГБОУ «Школа-интернат № 89» для обучающихся с НОДА и ТМНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися с НОДА и ТМНР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА и ТМНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ОГБОУ «Школа-интернат № 89» для обучающихся с НОДА и ТМНР положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико- ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий непрерывность образования обучающихся с НОДА и ТМНР;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА и ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО НОДА

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО ОГБОУ «Школа-интернат № 89» для обучающихся с НОДА и ТМНР нацелена на:

- подготовку обучающихся к получению образования в основной школе;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

АООП НОО НОДА (вариант 6.4) учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА и ТМНР дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

АООП НОО (вариант 6.4) самостоятельно разработана и утверждена ОГБОУ «Школа-интернат № 89», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с НОДА и ТМНР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА и ТМНР

ОГБОУ «Школа-интернат № 89» обучаются дети со следующими заболеваниями: детский церебральный паралич (ДЦП, разные формы), миопатия, последствия полиомиелита в восстановительном периоде, врожденные деформации и недоразвитие опорно-двигательного аппарата, артрогрипоз, хондродистрофия, заболевания, приводящие к ампутации конечностей, а также дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата в результате различного вида травм и другие нарушения.

Особенности психофизического развития обучающихся, а также их типичные трудности, обусловлены характером основного заболевания - органического поражения ЦНС. Это группа обучающихся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности, имеет и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Таким образом, педагогические условия, созданные в ОГБОУ «Школа-интернат № 89» для обучающихся с НОДА и ТМНР, решают, как задачи коррекционно- педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей

возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и ТМНР

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Наряду с этим учитываются особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения, необходимая в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных

навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги охватывают физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Особые образовательные потребности детей с НОДА и ТМНР диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах,

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с НОДА и ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- общие сведения ребенку
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка
- индивидуальный учебный план
- содержание образования в условиях организации и семьи
- условия реализации потребности в уходе и присмотре
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно -двигательного аппарата и тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА и ТМНР двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.4) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально

подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно» (с),
- «выполняет действие по образцу» (о),
- «выполняет действие с частичной помощью» (п),
- «выполняет действие со значительной помощью» (пп),
- «действие выполняет» (+)
- «действие не выполняет» (-).

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.Содержательный раздел

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с НОДА

и ТМНР (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения. Формирование БУД направлено на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП и включает следующие задачи:

	Задачи	Учебные предметы
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Общение Окружающий мир
2	Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 	Музыка Изобразительная деятельность Технология Адаптивная физическая культура
3	Формирование умения выполнять задание: <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами. 	Общение Изобразительная деятельность Технология Математические представления
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Музыка Изобразительная деят. Технология Адаптивная физическая культура Математические представления

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с НОДА и ТМНР определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий, обучающихся с НОДА и ТМНР

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных мыслительных операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Основное содержание учебных предметов

Общение и чтение

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, 165 взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для

передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Письмо

- Умение при возможности писать буквы, слоги, слова

- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Математика.

Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Искусство

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности
- Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в 168 выставках поделок, конкурсах рисунков.

Музыка.

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в

соответствии с характером музыкального произведения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Естествознание

Развитие речи и окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. • Интерес к объектам живой природы.

- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

-Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.

- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
 - Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
 - Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
 - Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
 - Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.
 - Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
 - Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
 - Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

-Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников. - Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др - Формирование представления о России.

- Представление о государственной символике.

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство (самообслуживание)

1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.

- Умение сообщать о своих потребностях.

- Умение следить за своим внешним видом.

Адаптивная физкультура

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного

тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, координации движений,

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Технология

Предметные действия.

1) Владение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. • Интерес к предметному рукотворному миру;

- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);

- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.

- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.

Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Программы коррекционных – развивающих курсов

Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Целью обучения является обогащение

чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д. Содержание коррекционного курса. Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию. Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость). Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по

запаху. Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела:

«Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др. Содержание коррекционного курса. Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала. Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью человека.

Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса. Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры. Содержание коррекционного курса. поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов); мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания 178 положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Альтернативная коммуникация.

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы (например: PicTop) и синтезирующие речь устройства (например: Apple iPad и программа «Общение» и др.).

Содержание коррекционного курса. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств, например, записывающих устройств: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение» и др.).

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены: на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам; на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Возможности усвоения программного материала у разных детей с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИОП учебного предмета дополнительными задачами.

Программа нравственного развития, воспитания

Программа нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА и ТМНР ОГБОУ «Школа-интернат № 89» направлена на формирование нравственного сознания, поведения в единстве урочной,

внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Целью нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА и ТМНР является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, обладающего значимыми для него качествами личности: активности, самостоятельности, коммуникабельности, развитие мотивационно - потребности сферы.

В основу содержания программы нравственного развития, воспитания обучающихся в ОГБОУ «Школа-интернат № 89» положены как общие (ориентация на идеал, следование нравственному примеру, идентификация, диалогическое общение, полисубъектность воспитания, системно деятельностьная организация воспитания, аксиологический принцип), так и специальные принципы (учет образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, развитие нравственных чувств и представлений , обогащение социально-нравственного опыта, создание условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Основное содержание нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА и ТМНР:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ✓ элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества;
- ✓ представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- ✓ уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ✓ ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- ✓ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- ✓ начальные представления обучающихся о своих правах и обязанностях;
- ✓ стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- ✓ любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;

- ✓ позитивное, доверительное отношение к окружающим;
- ✓ негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- ✓ первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- ✓ различение хороших и плохих поступков;
- ✓ представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:

- ✓ уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ стремление к социальным контактам, социально - бытовой активности и независимости;
- ✓ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил этики, культуры речи;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ✓ первоначальные представления о нравственных основах учёбы,
- ✓ ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- ✓ уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- ✓ элементарные представления о профессиях;
- ✓ ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- ✓ элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; первоначальные навыки коллективной работы;
- ✓ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ✓ умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- ✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- ✓ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ✓ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ✓ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- ✓ элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- ✓ бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- ✓ представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- ✓ умение увидеть красоту природы, труда и творчества;
- ✓ интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- ✓ интерес к занятиям художественным творчеством;
- ✓ стремление к опрятному внешнему виду;
- ✓ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Реализация программного содержания духовно-нравственного развития, воспитания, требует от образовательной организации создания необходимых условий, обеспечивающих включение обучающегося в разные виды деятельности, что создает основу для деятельностного освоения обучающимися базовых национальных, нравственно-этических, эстетических ценностей.

Для организации нравственного уклада жизни обучающегося решающее значение имеет взаимодействие образовательной организации и семьи.

В качестве планируемых результатов нравственного развития, воспитания обучающихся выступают: расширение, обогащение духовно- нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений обучающихся с НОДА и ТМНР, что проявляется в:

воспитании любви к своей Родине: любви к своей стране, городу (родному краю); воспитании любви к своему национальному языку, культуре; сформированности основ нравственного сознания личности (совести)

- способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства, сформированности основ нравственного поведения в обществе, т.е. сформированные умения придерживаться в своём поведении освоенных

моральных норм;

воспитании позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи;

воспитании уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;

воспитании трудолюбия, усердия;

воспитании положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, проявление интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы; развитию чувства прекрасного, развитию умения находить и прекрасное в окружающей жизни, и самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;

сформированности культуры поведения (вербальной и невербальной);

развитии доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

развитии потребности в двигательной активности, участие в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);

воспитании бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам.

Особыми достижениями в нравственном развитии, воспитании обучающихся с НОДА и ТМНР выступает развитие у них способности использовать сформированные представления (нравственные и социальные), способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ОГБОУ «Школа-интернат № 89» обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего и эргономичного характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с

- НОДА и ТМНР с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;
 - соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
 - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся с НОДА и ТМНР (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
 - становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
 - формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Факторы.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни детей с НОДА и ТМНР сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей, которые можно разделить на две большие группы:

I Внешние факторы: экология, семья и микроклимат в ней, круг общения и вредные привычки, питание, здоровый образ жизни.

II Внутренние факторы: организация и реализация учебного и воспитательного процесса, двигательный режим обучающихся в урочное и внеурочное время, создание условий психологического комфорта, организация медицинского обслуживания и питания в образовательном учреждении, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

Факторы, отрицательно влияющие на здоровье школьников:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Принципы

В основу программы «Здоровье школьников» положены принципы:

– актуальности

Принцип отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией;

– доступности

В соответствии с этим принципом школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

– положительного ориентирования

В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

– последовательности

Принцип предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

– системности

Принцип определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

– сознательности и активности

Принцип направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Здоровье ребёнка можно считать доступной нормой, если он:

- в физическом плане – умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет действовать в оптимальном режиме;
- в интеллектуальном плане – проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость;
- в нравственном плане – коммуникабелен, понимает юмор;
- в эмоциональном плане – уравновешен, способен удивляться и восхищаться.

Программа построена с учетом особенностей психофизического и интеллектуального развития, обучающихся с НОДА и ТМНР и направлена на коррекцию и компенсацию различных отклонений в психофизическом развитии.

Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цели программы

1. Формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;
2. Создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
3. Усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
4. Создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни;

5. Развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;

6. Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;

7. Разработка и внедрение комплекса мер по предупреждению детского травматизма.

8. Укрепление физического здоровья обучающихся.

Задачи программы

- Сформировать банк данных здоровья обучающихся;
- Формировать представление школьников о здоровом образе жизни и ценности здоровья
 - Формировать рациональную двигательную активность обучающихся, включая предусмотренные программой уроки физкультуры, динамические перемены, активные паузы в режиме дня, физминутки на уроках, а также спортивно-массовую работу;
 - Реализовывать план преемственности от дошкольного к школьному возрасту, от начальной школы к средней ступени обучения;
 - Вовлекать родителей и общественность в решении проблем здоровья детей;
 - Проводить Дни здоровья;
 - Сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
 - Формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
 - Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - Научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, в том числе и психологическое;
 - Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - Сформировать представление о рациональной организации режима

дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

- Формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Проводить тренировочные мероприятия по противопожарной безопасности, по оказанию первой медицинской помощи

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. При выборе стратегии воспитания культуры здоровья детей с ДЦП необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики обучающихся. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями), воспитывающими детей с ОВЗ, привлечение их к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и

безопасного образа жизни.

Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний педагогического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОЖ;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся и морально-психологического климата в школе;
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
- контроль над организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии:

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования он выделяет несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы, и формы работы.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ)

К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиН. Сюда относятся: поддержание благоприятной температуры и влажности воздуха в классе, правильное освещение рабочего места, парты, подобранные по росту школьников, учебники, соответствующие необходимым требованиям типографии, ранцы с ограничением веса, регламентированное пребывание у мониторов и др. Медицинская служба школы организует проведение прививок обучающимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья учащихся, и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы, в том числе при проведении медико-психолого-педагогических консилиумов и реабилитационных мероприятий.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Направлены на физическое развитие занимающихся. Реализуются на уроках физической культуры, ЛФК и в работе спортивных секций.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с

природой. В школе это - обустройство пришкольной территории, зеленые растения в классах, рекреациях, участие в природоохранных мероприятиях.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) подразделяются на 3 три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптивных состояний: расписание, составленное с учетом интересов здоровья обучающихся, оптимальная организация труда и отдыха, физическая активность школьников в учебное и внеурочное время.

- психолого-педагогические технологии (ППТ), связанные с непосредственной работой учителя на уроке. Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

- учебно-воспитательные технологии (УВТ), которые включают программы по формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Отдельное место занимают еще две группы технологий, традиционно реализуемые вне школы:

- социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ) включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья обучающихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности. Сюда относятся разнообразные социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики, к участию в которых целесообразно привлекать не только школьников, но и их родителей, а также педагогов;

- лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ) составляют самостоятельные медико-педагогические области знаний: лечебную педагогику и лечебную физкультуру, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья школьников.

Системный подход реализации здоровьесберегающих технологий в ОУ предполагает два важных условия решения этих проблем для достижения объединяющей их цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Первое

- взаимосвязь проблем и путей их решения. Второе - многоуровневая структура каждой из проблем, соответствующая характеру решаемых задач и распределению сфер ответственности.

Структура формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

1. Здоровьеберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Здоровьеберегающая инфраструктура школы-интерната включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники, инструкторы ЛФК, массажисты).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Содержание работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Урочная деятельность:

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. Включение в уроки физкультуры

курса ОБЖ.

Окружающий мир – проведение уроков здоровья: устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питание, отношение к природе, способы сбережения здоровья.

Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе обучения;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры и ритмики, на переменах, прогулках 2 половины дня и т.п.
- образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя
- обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных *добрых дел (мероприятий)*:

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных секциях;
- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);
- классные часы, беседы,
- коллективно-творческие дела по темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;
- экскурсии, видео-путешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;
- встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Основные направления деятельности программы

Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей с НОДА и ТМНР формирования их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток; гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания школьников;
- реабилитационную работу;
- обязательное медицинское обследование;

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;

- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи обучающимся с использованием комнаты психологической разгрузки и релаксации.

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с обучающимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы, а также родителей (законных представителей) к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- широкое привлечение обучающихся, родителей, социальных партнеров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление предполагает проведение мониторинга состояния здоровья, в ходе которого выявляются:

- общее состояние здоровья;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия;
- внешкольная занятость дополнительными занятиями.

Реализация основных направлений программы

1. Убеждение обучающихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
7. Обеспечение каждого обучающегося горячим питанием в столовой.
8. Контроль условий теплового режима и освещенности классных помещений, соблюдения норм и правил СанПиНа, в том числе при использовании компьютера.
9. Привлечение обучающихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне ее.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учетом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.
11. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.

Применение разнообразных форм работы

1. Учет состояния детей:
 - анализ медицинских карт;
 - определение группы здоровья;
 - учет посещаемости занятий и пропусков по болезни;
 - контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.
2. Физическая и психологическая разгрузка обучающихся:
 - организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;
 - динамические паузы;

- индивидуальные занятия;
- организация спортивных перемен;
- дни здоровья;
- физкультминутка для обучающихся;

3. Урочная и внеурочная работа:

- открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ;
- открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
- спортивные кружки и секции: ОФП, фехтование, танцы на колясках, футбол, легкая атлетика, шашки и шахматы, настольный теннис.

Планируемые результаты

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

В настоящее время общество в большой степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, для чего перед образованием ставится задача сформировать устойчивые качества самореализующейся творческой личности ответственной за свое здоровье и здоровье общества и подготовить ее физически, психофизически и духовно к предстоящей самостоятельной жизни в постоянно изменяющихся условиях. При

комплексном использовании различных технологий, ориентированных как на развитие творческого потенциала, так и на сохранение здоровья обучающихся, можно добиться хороших результатов в достижении поставленной цели.

Здоровьесберегающие технологии не могут быть вырваны из общей системы образования, они способствуют грамотному и рациональному использованию других приемов и средств обучения, развития и воспитания. Основой современной педагогики является не только стремление к максимальному развитию творческих и познавательных способностей каждого отдельного индивидуума, но и забота о воспитании физически и нравственно здорового поколения граждан.

Главными задачами современной школы являются: воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни; организация такого образовательного и воспитательного процесса, который не навредит здоровью ребенку; использование доступных каждой школе средств охраны здоровья и развития школьника. Новое качество образования может быть достигнуто лишь при создании определенных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Все это требует от педагогов особых подходов в образовании и воспитании, основанных на принципах здоровьесбережения. Знания по сохранению и развитию здоровья являются важной составляющей профессиональной компетентности современного учителя, который должен обладать широким спектром личностных качеств, инициативностью, профессионализмом, быть проводником здоровьесберегающих образовательных технологий, чтобы иметь возможность выбирать те из них, которые обеспечат в данных определенных условиях успех конкретного обучающегося с НОДА.

Программа коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимся с НОДА и ТМНР, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся и их социальная адаптация с учётом особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с НОДА и ТМНР.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе

рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с НОДА и ТМНР.

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА и ТМНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА и ТМНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации (ИПР));
- разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута коррекции и развития обучающегося, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с НОДА и ТМНР адаптированной основной образовательной программы НОО и их адаптации к условиям образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы направлена:

- на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы;
- психологическое сопровождение, специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений).

Программа коррекционной работы содержит:

- программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и ТМНР, их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА и ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с НОДА и ТМНР;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с НОДА и ТМНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с НОДА и ТМНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие

принципы:

- соблюдение интересов ребёнка – определяет позицию специалиста, который

- призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- системность – обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
 - непрерывность – гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
 - вариативность – предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
 - единство психолого-педагогических и медицинских средств – обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
 - сотрудничество с семьёй – основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество;
 - рекомендательный характер оказания помощи – обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательную организацию, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы школы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

<i>№ п/ п</i>	<i>Направление коррекцион- ной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>	<i>Характеристика содержания коррекционной работы</i>

1	<p><i>Диагностическая работа</i></p>	<p>Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их педагогического обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации</p>	<p><i>своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; системный разносторонний контроль специалистов за</i></p>
			<p><i>- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</i></p> <p><i>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</i></p> <p><i>- консультативную помощь</i></p>

			<i>семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</i>
2	<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	Своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации	<i>выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах; коррекцию в сфере формирования жизненных компетенций.</i>

3	<i>Консультативная работа</i>	- Непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	-
4	Информационно-просветительская работа	<i>Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</i>	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы обучающимися:

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- расширение круга предметно-практических умений и навыков;

- использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех сохранных анализаторов;
- осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- сформированность самостоятельности и мобильности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение познавательной и социальной активности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- расширение представлений о широком социуме;
- освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания.

Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обучающихся с НОДА и ТМНР ОГБОУ «Школа-интернат № 89» разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цели и задачи внеурочной деятельности.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА и ТМНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с НОДА и ТМНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- нравственное;
- экологическое воспитание;
- психология личностного развития.

Содержание направления внеурочной деятельности регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с НОДА и ТМНР социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с НОДА и ТМНР складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики,

смотри-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с НОДА и ТМНР в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с НОДА и ТМНР путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ОГБОУ «Школа-интернат № 89» используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ Организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с НОДА и ТМНР, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Этапы реализации программы внеурочной деятельности.

Программа реализуется в течение четырех лет. На каждом из этапов приоритет отдается решению отдельных задач.

1 этап реализации Программы: Этап организации

Инвентаризация ресурсов участников программы внеурочной деятельности

- создание координационной группы в школе по реализации программы;
- выявление ОУ района, готовых к взаимодействию, определение возможных внешних социальных партнеров школы, решающих проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- анализ кадровых, материально-технических, методических ресурсов ОУ.

Подготовка к деятельности по реализации программы внеурочной деятельности:

- проведение методического объединения для назначения ответственных за реализацию программы;
- определение места школы, как центра по определенным направлениям сетевого взаимодействия школы с другими ОУ, и партнёрами в рамках реализации программы внеурочной деятельности;
- проведение очередного среза мониторинга в области внеурочной деятельности;
- разработка плана деятельности по каждому направлению программы внеурочной деятельности;
- разработка годового плана мероприятий по реализации программы внеурочной деятельности и необходимой рабочей документации.

2 этап реализации программы внеурочной деятельности

Этап внедрения

- Реализация основных направлений программы внеурочной деятельности.
- Проведение мероприятий по каждому направлению программы внеурочной деятельности.
- Проведение повышения квалификации специалистов и педагогов ОУ - участников программы в соответствии с разработанными образовательными программами внеурочной деятельности.
- Обеспечение участников программы внеурочной деятельности необходимым оборудованием и ресурсами.
- Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию программы

внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;

- Анализ промежуточной результативности реализации программы внеурочной деятельности (проведение промежуточного среза мониторинга), родительской общественностью и педагогическим сообществом.

3 этап реализации программы внеурочной деятельности

Этап реализации

- Апробация и корректировка разработанной программы внеурочной деятельности и сопутствующих программ школы. Промежуточный анализ деятельности воспитательных центров. Промежуточный анализ динамики социальной активности родительской общественности, с учетом проводимых мероприятий.

4 этап реализации программы внеурочной деятельности

Этап реализации и завершения

- Анализ итоговой результативности реализации программы (проведение контрольного среза мониторинга).
- Издание основных научно-методических материалов, обобщающих опыт школы по реализации программы построения внеурочной образовательной среды ОУ.
- Разработка новой Программы школы по внеурочной деятельности.

Механизмы реализации программы внеурочной деятельности.

При формировании мероприятий программы внеурочной деятельности используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление по результатам, при котором реализация программы внеурочной деятельности должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе целевых индикаторов и показателей;
- целевой подход, при котором решение задач программы внеурочной деятельности должно быть направлено на системные изменения в сфере образования.

Одним из ключевых механизмов выступает мониторинг. Следовательно, у образовательного учреждения должен быть сформирован мониторинг качества образования со стартовыми показателями, с индикаторами ожидаемого результата по годам и итоговыми показателями на конец реализации программы внеурочной деятельности.

Механизм реализации программы внеурочной деятельности

предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

- перечня первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий программы, с определением разграничения деятельности исполнителей, источников и объема финансирования;

- координационного плана совместных действий образовательного учреждения с социальными партнерами.

Основными механизмами реализации внеурочной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с НОДА и ТМНР специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся с НОДА и ТМНР, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка.

Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и воспитания отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с НОДА и ТМНР.

Социальное партнёрство предусматривает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с НОДА и ТМНР. Сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с НОДА и ТМНР:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с НОДА и ТМНР социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с НОДА и ТМНР начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать

достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3.

Организационный раздел

Учебный план

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА и ТМНР (далее - учебный план) ОГБОУ «Школа-интернат № 89» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объема аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с НОДА и ТМНР может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА и ТМНР определяет ОГБОУ «Школа-интернат № 89». Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

ОГБОУ «Школа-интернат № 89» самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии ит. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и ТМНР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА и ТМНР, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют родителям обучающихся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их детей. Одно из направлений внеурочной деятельности - проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с

НОДА и ТМНР.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет ОГБОУ «Школа-интернат № 89». Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

ОГБОУ «Школа-интернат № 89» работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебных занятий во 2-4 классах – 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах - 1,5 ч., в 4-х - 2 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начально условия специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 10 детей; в классах для детей с множественными нарушениями развития - до 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности - индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2-4 учащихся.

Продолжительность индивидуальных занятий 20-25 минут, подгрупповых и групповых – 30-40 минут. Продолжительность занятий по ЛФК - до 45 минут.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя- логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия.

Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК. Ежедневно занятия физкультурой чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно (помимо 3 обязательных уроков физкультуры в неделю) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется ПМПК ОГБОУ «Школа-интернат № 89» в зависимости от тяжести двигательного нарушения общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 10 детей; в классах для детей с множественными нарушениями развития - до 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности - индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя- логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу

коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Примерный учебный план АООП образования обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) 1 подготовительный - 4 классы – срок освоения 5 лет (недельный)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		подготовительный	1	2	3	4	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (Общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (Письмо)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (Самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</i>		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Большинство учащихся с НОДА имеет низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи с этим организуются занятия по формированию навыков самообслуживания и ручной умелости в рамках внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся НОДА.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Программа учебного предмета (курса) должна содержать:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
2. общую характеристику учебного предмета (курса);
3. описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
6. содержание учебного предмета (курса);

7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Кадровые условия

Достижение поставленных целей работы обеспечивается соблюдением ряда требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и не только образовательной, но и коррекционно-развивающей. ФГОС акцентирует наше внимание на создании и формировании комфортной образовательной среды, компонентами которой являются кадровые, финансовые, материально-технические условия, информационно-образовательная среда, учебно-методическое информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с НОДА и ТМНР в системе школьного образования. В штат специалистов ОГБОУ «Школа-интернат № 89» входят учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальный педагог, тьюторы, медицинские работники.

Учителя ОГБОУ «Школа-интернат № 89», реализующие адаптированную основную образовательную программу (вариант 6.4.), имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
 - по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»).
- Учителя, реализующие адаптированную образовательную программу (вариант 6.4.), имеют профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (не менее 144 часов) в области олигофренопедагогики.

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации адаптированных образовательных программ, имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;

– по направлению «Педагогика» в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

– по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

– по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды, учителя-дефектологи имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

– по специальности «Логопедия», «Дефектология», «Олигофренопедагогика»;

– по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в области логопедии, дефектологии, олигофренопедагогики;

– по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель адаптивной физической культуры имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

– высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

– высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

– среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

Учителя адаптивной физической культуры ОГБОУ «Школа-интернат № 89» прошли переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

ОГБОУ «Школа-интернат № 89», реализующее программу начального общего образования для обучающихся с НОДА и ТМНР, укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

- В учреждении созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных учреждений с этой целью ежегодно разрабатывается и реализуется «План

методической работы», обеспечивающий сопровождение введения ФГОС НОО для детей с НОДА и ТМНР в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат «Эверест».

Для достижения результатов АООП НОО в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников ОГБОУ «Школа-интернат № 89» прописаны в «Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Материально-технические условия

На протяжении многих лет приоритетной средой обитания для детей школьного возраста с НОДА являются общеобразовательные учреждения, в которых должны быть созданы не только необходимые, но и безопасные условия для успешной образовательной деятельности детей с ограничениями в двигательном здоровье. Организм ребенка с НОДА может существовать, успешно развиваться и овладевать программами обучения и воспитания, только находясь в единстве с окружающей средой. В связи с этим образовательная среда, под которой мы понимаем всю совокупность факторов, формируемую укладом жизнедеятельности школы-интерната: материальные ресурсы школы, организацию учебного процесса, питания, медицинского обеспечения, психологический климат, определяет не только успешность обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ, но и состояние их здоровья.

Материально-технические и иные условия реализации основных общеобразовательных программ включают архитектурно-планировочные решения образовательного учреждения, его оборудования, обеспечение достаточных уровней освещения и инсоляции, оптимального микроклимата, водоснабжения и канализации, организацию учебных мест с использованием соответствующей мебели, учебные издания, технические средства обучения, школьные ранцы и обувь. Важнейшей составляющей условий обучения является организация учебного процесса, школьного питания и медицинского обеспечения учащихся. Требования к организации образовательной среды подлежат регулированию государственными образовательными стандартами.

Система гигиенических требований, обеспечивающая безопасные для нормального роста и развития условия реализации основных общеобразовательных программ, призвана создать безопасные, комфортные условия обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, а также устранить причины, вызывающие школьно-обусловленную патологию.

С целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА и ТМНР ОГБОУ «Школа-интернат № 89», созданы необходимые условия для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА и умственной отсталостью ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения ОГБОУ «Школа-интернат № 89», включая санузлы,

позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) и ТМНР в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок, меньше, в соответствии с СанПин. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА и умственной отсталостью специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе и электронное обучение. В ОГБОУ «Школа-интернат № 89» реализуются основная общеобразовательная программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА и ТМНР, следовательно созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА и ТМНР максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА и ТМНР, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА и ТМНР ОГБОУ «Школа-интернат № 89» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

- актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы варианта 6.4. для детей с НОДА и ТМНР предусматривает использование специальных, учитывающих особенности их психофизического развития и особые образовательные потребности, учебников в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях.

Вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике в ОГБОУ «Школа-интернат № 89» где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с НОДА и ТМНР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребёнка с НОДА и ТМНР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования детей с НОДА и ТМНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО (вариант 6.4) ОГБОУ «Школа-интернат № 89» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО (вариант 6.4), планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) ОГБОУ «Школа-интернат № 89» понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательная среда учреждения включает в себя совокупность технологических средств, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.

100% учителей компетентны в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ).

При этом на данном этапе информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП НОО (вариант 6.4);
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают: параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности двигательной сферы, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны отдыха.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и ТМНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык и речевая практика» предполагает использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел

животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА и ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании ОГБОУ «Школа-интернат № 89».

ОГБОУ «Школа-интернат № 89» укомплектована специальным учебным и дидактическим материалом необходимым для образования обучающихся с НОДА и ТМНР в области

«Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с НОДА с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с НОДА с ТМНР образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого имеются необходимые специальные предметы (ленты, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборы детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Спортивные залы оборудованы необходимым спортивным инвентарем для овладения различными видами физической активности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» учащимся с НОДА и ТМНР необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.

4. Обоснование необходимых изменений в образовательном учреждении в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО (вариант 6.4) с НОДА

С целью учета приоритетов адаптированной основной образовательной

программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью образовательного

учреждения необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС НОО ОВЗ всех педагогов начальных классов;
- наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации АООП НОО ОВЗ (вариант 6.4);
- вести мониторинг развития обучающихся с ОВЗ в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материальную базу школы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий АООП НОО (вариант 6.4) является *чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений* ОГБОУ «Школа-интернат № 89».

Календарный план воспитательной работы АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;
9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
27 декабря: День спасателя.

Январь:
1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);
27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:
2 февраля: День воинской славы России;
8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:
12 апреля: День космонавтики.

Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодёжи.

Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
25 августа: День воинской славы России.

ПЛАН
воспитательной работы ОГБОУ «Школа-интернат № 89»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник, посвящённый «Дню знаний»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом. Творческое мероприятие, с учетом возрастных особенностей детей	2-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, библиотекарь
«Праздник осени». Выставка работ из природного материала «Осенние фантазии».	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Праздничный концерт «С днём учителя!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Юбилей школы Выставка рисунков «С днем рождения, «Эверест!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Семейный фестиваль	1-4	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель
Творческое мероприятие «День Матери»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			воспитатели, педагог- библиотекарь, муз.руководитель
16 ноября Международный день толерантности. Профилактическая неделя «Единство многообразия».	1-4	13-17 ноября	Заместитель директора по ВР, обучающиеся, классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель
Цикл мероприятий, с учетом возрастных особенностей детей, в рамках Года педагога и наставника в РФ (2023)	2-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, обучающиеся, воспитатели, музыкальный руководитель, библиотекарь, музыкальный руководитель
12 декабря День Конституции РФ. Профилактическая неделя «Имею право и обязан».	1-4	11-15 декабря	Заместитель директора по ВР, обучающиеся, классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель
Творческое мероприятие «День народного единства»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Праздничные мероприятия в честь Нового года и Рождества Христова. Творческая мастерская Деда Мороза «Зимние узоры»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, тьюторы, музыкальный руководитель
Последнее воскресенье января – международный день без Интернета. Профилактическая неделя «OFFLINE».	1-4	4-я неделя января	Заместитель директора по ВР, социальный

			педагог, обучающиеся, классные руководители, воспитатели
Творческое, игровое мероприятие ко Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, тьюторы, музыкальный руководитель
Праздничные мероприятия, приуроченные к 8 марта. Выставка поделок «Чудеса своими руками»	1-4	март	Заместитель директора по ВР Р, педагоги-психологи, классные руководители, воспитатели, тьюторы
7 апреля Всемирный день здоровья. Профилактическая неделя «Здоровье для всех!»	1-4	2-я неделя апреля	Заместитель директора по ВР, обучающиеся, классные руководители, воспитатели, учителя АФК
«День космонавтики»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- библиотекарь, воспитатели, муз. руководитель
«Неделя психологии»	2-4	3-я неделя апреля	Педагоги-психологи
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель
Мероприятия к международному дню защиты детей	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители, воспитатели
Тематические выставки творчества детей, педагогов, родителей	1-4	каждую четверть	Классные руководители, воспитатели, родители, тьюторы, библиотекарь
Мероприятия, посвященные памятным датам РФ	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, библиотекарь, музыкальный руководитель
Участие в общегородских и областных проектах, в творческих проектах партнеров школы-интерната	1-4	в соответствии с положениями о конкурсах и проектах	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, тьюторы, библиотекарь.
Литературная гостиная (встречи в библиотеке, конкурсы чтецов)	2-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь.

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Формирование активов классов в игровой форме.	2-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
«День пожилых людей». Фестиваль поделок, открыток.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели,
Цикл творческих мероприятий «Дарим добро»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели,

			библиотекарь
Цикл творческих мероприятий «Братья наши меньшие»	1-4	октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Цикл дел «Победный май» (акции, флэшмобы и т.п.)	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Конкурс рисунков “Моя любимая семья”	1-4	октябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Организация творческих мероприятий совместно с семьями обучающихся	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, родители
«День друга». Выставка фотографий домашних питомцев.	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели, тьюторы
Оформление класса к памятным датам и праздникам	2-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, тьюторы
Проведение тематических классных часов	1-4	еженедельно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Совместный просмотр и обсуждение фильмов, книг	3-4	еженедельно	Классные руководители, воспитатели
Тематические классные часы о правилах поведения и бережном отношении к школе.	1-2	1 раз в четверть	Классные руководители

Субботник «Наш двор самый лучший»	1-4	апрель -май	Администрация, классные руководители, воспитатели, обучающиеся, родители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Организация мероприятий «Профессии наших мам и пап»	1-4	каждую четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи
Проведение тематических классных часов «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Выставка рисунков «Кем я хочу стать?»	1-4	1 раз в год	Классные руководители, воспитатели, тьюторы
Участие в традиционной школьной неделе профориентации	2-4	апрель	Классные руководители, воспитатели, тьюторы, учителя технологии
Организация традиционных встреч с интересными людьми в рамках знакомства с профессиями	2-4	каждую четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Модуль «Работа с родителями обучающихся»			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей. Информирование родителей (законных представителей) о	1-4	еженедельно	Администрация, классные руководители, воспитатели

проведенных мероприятиях, экскурсиях, встречах, итогах конкурсов, выставок и т.п.			
Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся.	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители, педагоги-психологи
Работа с семьями «социального риска», посещение семей на дому, индивидуальные беседы с родителями, приглашение родителей (законных представителей) в школу	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители, педагоги-психологи
Инструктирование родителей об усилении контроля детей в период каникул	1-4	перед каникулами	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, сотрудники школы
Изучение материально-бытовых условий семей обучающихся	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи
Цикл общешкольных родительских собраний	1-4	1 раз в полугодие	Администрация, классные руководители, специалисты школы
Заседания Совета профилактики	1-4	по необходимости	Администрация, классные руководители, педагоги-психологи
Тематические проекты, ориентированные на сплочение детей и родителей	1-4	каждую четверть	Классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи
Анкетирование родителей	1-4	ноябрь/апрель	Администрация, классные руководители, педагоги-психологи
Разработка памяток и буклетов по безопасности для детей и родителей	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги-

			психологи
Участие родителей в общегородских и областных родительских собраниях	1-4	по отдельному плану	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Общешкольный проект «Культурный дневник»: посещение музеев, театров, выставок, концертных площадок	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, тьюторы
Экскурсии по городу: исторические, культурные и природные памятники	1-4	ежемесячно	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, тьюторы
Виртуальные экспедиции по знаменательным местам, посещение музеев, выставочных залов, культурных центров страны и мира	1-4	ежемесячно	классные руководители, воспитатели, тьюторы
Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Профилактические мероприятия «Безопасность на дороге»	1-4	каждую четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, специалист по безопасности
Профилактические классные часы на тему «гигиена – залог здоровья»	1-4	каждую четверть	классные руководители, воспитатели, тьюторы, медицинские работники
Профилактические мероприятия «Правила поведения на воде»	1-4	перед каникулами	классные руководители,

			воспитатели, специалист по безопасности
Проведение учений «Правила поведения при эвакуации из здания школы-интерната»	1-4	каждую четверть	Администрация, специалист по безопасности, воспитатели, ассистенты, сотрудники школы
Тематические встречи с представителями МЧС, полиции	1-4	каждую четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, специалист по безопасности
Проведение тематических классных часов: «Обращение с огнем», «Электроприборы», «Что делать, если ты потерялся?»	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалист по безопасности
Практические занятия по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу «Внимание всем!»	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители, воспитатели, тьюторы, специалист по безопасности
«Уроки безопасности»	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалист по безопасности

